

NAAM

FS

GROEP 6

WERKBOEK

BLOK

1 & 2

Versie
4.1

+ PLUS PUNT



FS**GROEP 6****WERKBOEK****BLOK****1&2****CONCEPT**

Ceciel Borghouts
Petra van den Brom-Snijders
(meetkunde)
Arlette Buter
Anneke van Gool
Peter Harkink

EINDREDACTIE

Marieke Kok-Hoogesteger
Sigrid Kroon
Dorine de Kruyf
Ramon Verwijst
Anne Wichgers

AUTEURS

Anke Fourdraine
Désirée Janssen
Karin Janssen
Marieke van Lierop
Sabine Lit
Martie de Pater-Sneep
Marijke Spoelder

DOEL 1

- Je leert getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- Je leert de waarde van de cijfers en getallen tot 10.000 schrijven in woorden en met cijfers.

Hoeveel is het samen? Reken uit.

$$5 + 400 + 7000 = \dots\dots\dots$$

$$20 + 3 + 900 + 6000 = \dots\dots\dots$$

$$3000 + 700 + 8 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$300 + 70 + 6000 = \dots\dots\dots$$

$$2000 + 200 + 2 + 20 = \dots\dots\dots$$



DOEL 2

- Je leert sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ vlot uitrekenen door te rekenen met de kleine som.

Reken uit met de kleine som.

Schrijf de kleine som in de denkwolk.



$$4 \times 600 = \dots\dots\dots$$



$$4200 - 600 = \dots\dots\dots$$



$$6700 + 400 = \dots\dots\dots$$



$$3600 : 6 = \dots\dots\dots$$



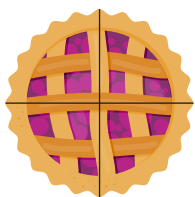
Kun je het nu zelf?



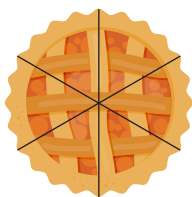
DOEL 3

- Je leert meten met stroken. De uitkomst schrijf je op in breukentaal.
- Je leert dat breuken ontstaan uit eerlijk verdelen.

Welke breuk hoort erbij? Vul in.



1 stuk is taart.



1 stuk is taart.

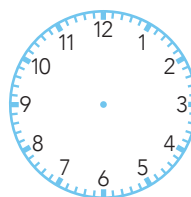


DOEL 4

- Je leert de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en aangeven op een klok met wijzers.
- Je leert de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en aangeven op een digitale klok.

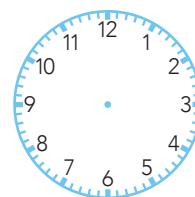
Hoe laat is het? Teken de wijzers. Vul de tijd in.

06:14



Het is minuten

14:36



Het is minuten



DOEL 1

- Je leert getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- Je leert de waarde van de cijfers in getallen tot 10.000.

HULP

$$3624 = 3000 + 600 + 20 + 4$$

D	H	T	E
3	6	2	4

1

Splits de getallen. Vul het DHTE-schema in.

$$5698 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$4025 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$3879 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$2906 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$8780 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$7122 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$9328 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

D	H	T	E

2

Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?

$$8018 \rightarrow \dots$$

$$7618 \rightarrow \dots$$

$$1008 \rightarrow \dots$$

$$9873 \rightarrow \dots$$

$$7046 \rightarrow \dots$$

$$5609 \rightarrow \dots$$

$$4321 \rightarrow \dots$$

$$6890 \rightarrow \dots$$

$$2783 \rightarrow \dots$$

$$3690 \rightarrow \dots$$

$$8190 \rightarrow \dots$$

$$1101 \rightarrow \dots$$

$$6392 \rightarrow \dots$$

$$9012 \rightarrow \dots$$

$$2791 \rightarrow \dots$$

$$1101 \rightarrow \dots$$

3

Welke DHTE-kaarten zijn gebruikt?

D	H	T	E
2	9	4	7
4	6	4	6



4

Vul het DHTE-schema in. Splits de getallen.

Inwonersaantallen
per 1 januari 2024

Ameland: 3839

Zwartsluis: 4661

Renswoude: 5753

Baarle-Nassau: 7076

bron: cbs.nl

D	H	T	E

$$\begin{aligned}
 2024 &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 \dots &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 \dots &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 \dots &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 \dots &= \dots + \dots + \dots + \dots
 \end{aligned}$$

5

Kruis het juiste getal aan.

In welk getal heeft het cijfer 8 de hoogste waarde?

1283

851

9258

☐
☐
☐

In welk getal heeft het cijfer 3 de hoogste waarde?

3497

4013

93

☐
☐
☐

In welk getal heeft het cijfer 1 de laagste waarde?

9515

157

7541

☐
☐
☐

In welk getal heeft het cijfer 4 de laagste waarde?

543

6430

4872

☐
☐
☐

6

Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.

2 2 4 3

2000	3000	4000
200	300	400
20	30	40
2	3	4

4 4 3 2

2000	3000	4000
200	300	400
20	30	40
2	3	4

3 2 4 4

2000	3000	4000
200	300	400
20	30	40
2	3	4

GA VERDER →



7 s Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.

5 6 3 5

3000	5000	6000
300	500	600
30	50	60
3	5	6

6 3 5 3

3000	5000	6000
300	500	600
30	50	60
3	5	6

3 3 5 6

3000	5000	6000
300	500	600
30	50	60
3	5	6

3 5 3 6

3000	5000	6000
300	500	600
30	50	60
3	5	6

8 s Splits de getallen.

$$7530 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$4671 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$3590 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$5036 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$2215 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$6127 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$2108 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$8950 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$1435 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$9424 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

KIJK TERUG

Bedenk 4 getallen tot 10.000 waarin het cijfer 5 steeds een andere waarde heeft.

DOEL 1

- Je leert getallen tot 10.000 samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- Je leert getallen tot 10.000 schrijven in woorden en met cijfers.

HULP

drieduizend zeshonderd-vier-en-twintig

D	H	T	E
3	6	2	4

$$3000 + 600 + 20 + 4 = 3624$$

1 Welke getallen kun je maken? Vul het DHTE-schema in. Schrijf het getal in woorden.

Kleur in het schema de getallen met 8 honderdtallen.

4	0	0	0	3	0	0	2	0	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8	0	0	0	8	0	0
---	---	---	---	---	---	---

D	H	T	E	

2 Schrijf in cijfers.

	D	H	T	E
duizend vijfhonderd-acht-en-negentig				
achtduizend zeven-en-zestig				
vijfduizend drie				
vierduizend achthonderd-zes				
zesduizend zevenhonderd-vier-en-veertig				
drieduizend vierhonderd-twintig				
tweeduizend negen-en-dertig				
duizend en-één				

3

Hoeveel is het samen?

2000	400
50	9

--	--	--	--

70	3000
8	900

--	--	--	--

1000	700
60	1

--	--	--	--

8000	3
90	

--	--	--	--

600	90
3	

--	--	--	--

500	2000
40	

--	--	--	--

80	7000
300	2

--	--	--	--

20	4000
2	500

--	--	--	--

	5000
5	500

--	--	--	--

4

Welke getallen kun je maken?

Gebruik alle cijfers. Een cijfer mag elke waarde maar 1 keer hebben.

3	6	8	4
---	---	---	---

D	H	T	E

1	2	5	9
---	---	---	---

D	H	T	E

7	0	8	1
---	---	---	---

D	H	T	E



5 S Hoeveel is het samen? Reken uit.

$$400 + 60 + 3 + 7000 = \dots\dots\dots$$

$$70 + 8 + 400 + 2000 = \dots\dots\dots$$

$$80 + 900 + 3000 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$500 + 10 + 9000 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 600 + 50 + 1000 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 700 + 6000 = \dots\dots\dots$$

$$200 + 30 + 8000 = \dots\dots\dots$$

$$4000 + 800 + 6 + 40 = \dots\dots\dots$$

$$40 + 2 + 700 = \dots\dots\dots$$

$$5000 + 300 + 1 + 50 = \dots\dots\dots$$

6 S Schrijf in woorden.

4307

.....

9901

.....

7314

.....

2050

.....

8700

.....

5432

.....

6060

.....

10.000

.....

KIJK TERUG

Waarmee kun je meer nieuwe getallen maken, met de cijfers of met de DHTE-kaarten?

Leg je antwoord uit.

3

7

8

1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3000

700

80

1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOEL 2

- Je leert sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ vlot uitrekenen door te rekenen met de kleine som.

HULP

$$65 + 14 = 79$$

$$6500 + 1400 = 7900$$

$$65 - 12 = 53$$

$$6500 - 1200 = 5300$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 800 = 4800$$

$$63 : 9 = 7$$

$$6300 : 9 = 700$$

1

Reken uit met de kleine som.

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$$2400 + 1200 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 800 = \dots\dots\dots$$

$$8500 - 1400 = \dots\dots\dots$$

$$4500 : 9 = \dots\dots\dots$$

2

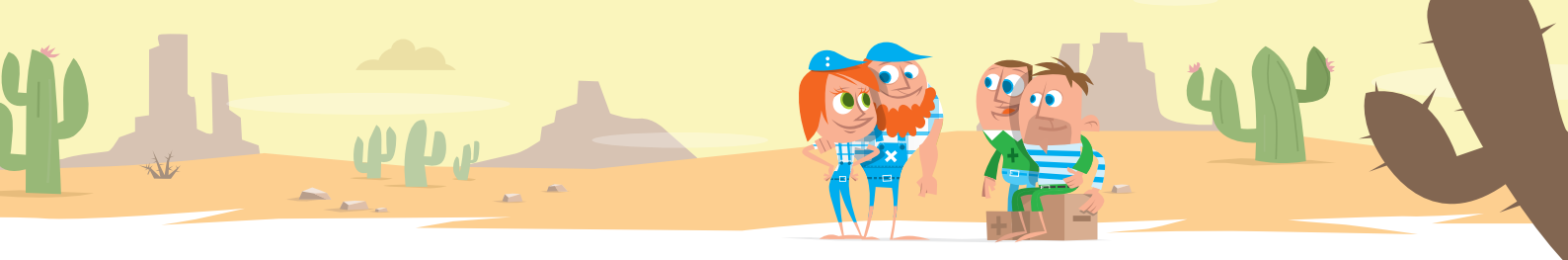
Bedenk 3 grote sommen die bij de kleine som passen.

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 : 4 = 2$$

**3****Reken uit met de kleine som.**

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$27 + 42 = \dots\dots\dots$

$2700 + 4200 = \dots\dots\dots$

$42 + 35 = \dots\dots\dots$

$4200 + 3500 = \dots\dots\dots$

$58 - 35 = \dots\dots\dots$

$5800 - 3500 = \dots\dots\dots$

$72 - 42 = \dots\dots\dots$

$7200 - 4200 = \dots\dots\dots$

4**Reken uit met de kleine som.**

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 600 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 900 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

$8100 : 9 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$5600 : 8 = \dots\dots\dots$

5**S****Reken uit met de kleine som.**

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$\dots\dots\dots$

$2300 + 400 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$3400 + 500 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$5600 + 500 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$6400 + 800 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$7700 + 500 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$5800 - 400 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$6700 - 200 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$8500 - 700 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$3600 - 900 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$4300 - 800 = \dots\dots\dots$



6 S Reken uit met de kleine som.

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

.....

$$4 \times 300 = \dots\dots\dots$$

.....

$$3 \times 700 = \dots\dots\dots$$

.....

$$9 \times 500 = \dots\dots\dots$$

.....

$$7 \times 400 = \dots\dots\dots$$

.....

$$6 \times 800 = \dots\dots\dots$$

.....

$$9 \times 700 = \dots\dots\dots$$

.....

$$2400 : 3 = \dots\dots\dots$$

.....

$$1500 : 5 = \dots\dots\dots$$

.....

$$3200 : 4 = \dots\dots\dots$$

.....

$$8100 : 9 = \dots\dots\dots$$

.....

$$4900 : 7 = \dots\dots\dots$$

.....

$$5600 : 8 = \dots\dots\dots$$

KIJK TERUG

Aan welke kleine som denk je bij $4800 - 1200$?

Aan welke kleine som denk je bij $6400 + 2500$?

DOEL 2

- Je leert sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ vlot uitrekenen door te rekenen met de kleine som.

HULP

$$65 + 15 = 80$$

$$6500 + 1500 = 8000$$

$$65 - 15 = 50$$

$$6500 - 1500 = 5000$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 800 = 4000$$

$$40 : 5 = 8$$

$$4000 : 5 = 800$$

1

Reken uit met de kleine som.

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$$3200 + 2500 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 700 = \dots\dots\dots$$

$$9600 - 5400 = \dots\dots\dots$$

$$8000 : 4 = \dots\dots\dots$$

2

Bedenk 3 grote sommen die bij de kleine som passen.

$$6 + 3 = 9$$

$$8 - 5 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$9 : 3 = 3$$



3

Reken uit met de kleine som.

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$3600 + 700 = \dots\dots\dots$

$4300 + 1500 = \dots\dots\dots$

$6500 - 800 = \dots\dots\dots$

$8600 - 2500 = \dots\dots\dots$

4

Reken uit met de kleine som.

Schrijf de kleine som in de denkwolk.

$2 \times 600 = \dots\dots\dots$

$5 \times 500 = \dots\dots\dots$

$1800 : 3 = \dots\dots\dots$

$1200 : 4 = \dots\dots\dots$

5

S

Reken uit.

Denk aan de kleine som.

$130 + 120 = \dots\dots\dots$

$240 + 350 = \dots\dots\dots$

$450 + 230 = \dots\dots\dots$

$360 + 530 = \dots\dots\dots$

$610 + 360 = \dots\dots\dots$

$3500 + 700 = \dots\dots\dots$

$8200 + 900 = \dots\dots\dots$

$4400 + 800 = \dots\dots\dots$

$7300 + 900 = \dots\dots\dots$

$5600 + 500 = \dots\dots\dots$

$490 - 250 = \dots\dots\dots$

$580 - 420 = \dots\dots\dots$

$750 - 310 = \dots\dots\dots$

$970 - 450 = \dots\dots\dots$

$860 - 130 = \dots\dots\dots$

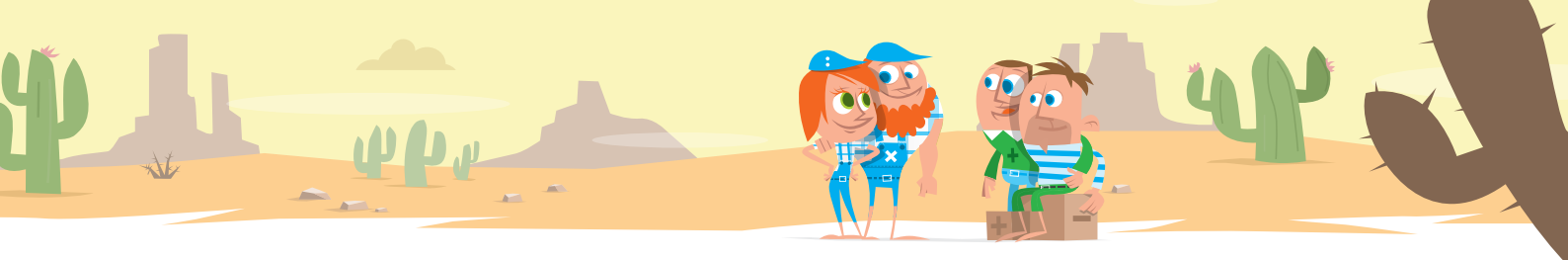
$2600 - 700 = \dots\dots\dots$

$7400 - 800 = \dots\dots\dots$

$6100 - 500 = \dots\dots\dots$

$9200 - 700 = \dots\dots\dots$

$8300 - 400 = \dots\dots\dots$



6 S Reken uit.

Denk aan de kleine som.

$$4300 + 2600 = \dots\dots\dots$$

$$5200 - 3200 = \dots\dots\dots$$

$$5600 + 1200 = \dots\dots\dots$$

$$6500 - 2200 = \dots\dots\dots$$

$$3400 + 5100 = \dots\dots\dots$$

$$7600 - 1500 = \dots\dots\dots$$

$$7500 + 2300 = \dots\dots\dots$$

$$8900 - 3600 = \dots\dots\dots$$

$$4200 + 5700 = \dots\dots\dots$$

$$3800 - 1500 = \dots\dots\dots$$

7 S Reken uit.

Denk aan de kleine som.

$$3 \times 2000 = \dots\dots\dots$$

$$4900 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 400 = \dots\dots\dots$$

$$7200 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 900 = \dots\dots\dots$$

$$3600 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 4000 = \dots\dots\dots$$

$$4200 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 700 = \dots\dots\dots$$

$$2400 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 800 = \dots\dots\dots$$

$$3500 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 600 = \dots\dots\dots$$

$$2100 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 3000 = \dots\dots\dots$$

$$4500 : 9 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 700 = \dots\dots\dots$$

$$6300 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 400 = \dots\dots\dots$$

$$6400 : 8 = \dots\dots\dots$$

8 Bedenk zelf.

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

KIJK TERUG

Aan welke kleine som denk je bij $4800 : 8$?

Aan welke kleine som denk je bij 7×4000 ?

1

Welke getallen kun je maken? Vul het DHTE-schema in.

1	0	0	0	6	0	0	0
3	0	0		5	0	0	
2	0			8	0		
1				9			

D	H	T	E

2

Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?

34 5 6 →	150 9 →	6 1 23 →	2 049 →
4 5 66 →	9 015 →	3 2 61 →	654 2 →
7 912 →	57 4 0 →	843 1 →	8 7 31 →
891 7 →	6 4 34 →	48 9 6 →	6 429 →

3

Hoeveel is het samen? Reken uit.

50 + 400 + 7000 + 2 =	30 + 300 + 3 + 1000 =
80 + 900 + 1000 + 1 =	5 + 5000 + 90 + 700 =
300 + 60 + 7 + 9000 =	3000 + 70 + 6 =
3 + 40 + 800 + 2000 =	80 + 600 + 7000 + 4 =
6000 + 5 + 10 =	500 + 3 + 20 + 4000 =

4

Schrijf in cijfers.

	D	H	T	E
achtduizend zeven-en-zestig				
vijfduizend drie				
vierduizend achthonderd-zes				
zesduizend zevenhonderd-vier-en-veertig				
drieduizend zeshonderd				

TUSSENSTAND

Kun je getallen tot 10.000 splitsen?



Kun je getallen tot 10.000 samenstellen?



DOEL 2**1****Reken uit.**

Denk aan de kleine som.

$3500 + 2300 = \dots\dots\dots$

$4400 - 2300 = \dots\dots\dots$

$7300 + 900 = \dots\dots\dots$

$5500 - 700 = \dots\dots\dots$

$5400 + 1600 = \dots\dots\dots$

$6800 - 1800 = \dots\dots\dots$

$4600 + 800 = \dots\dots\dots$

$9700 - 5400 = \dots\dots\dots$

$3200 + 5800 = \dots\dots\dots$

$6700 - 3400 = \dots\dots\dots$

$4200 + 2500 = \dots\dots\dots$

$4500 - 2500 = \dots\dots\dots$

$2600 + 800 = \dots\dots\dots$

$9600 - 800 = \dots\dots\dots$

$8400 + 700 = \dots\dots\dots$

$7000 - 400 = \dots\dots\dots$

2**Reken uit.**

Denk aan de kleine som.

$5 \times 700 = \dots\dots\dots$

$2400 : 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 300 = \dots\dots\dots$

$4500 : 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 600 = \dots\dots\dots$

$3000 : 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 600 = \dots\dots\dots$

$4200 : 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 900 = \dots\dots\dots$

$2800 : 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 700 = \dots\dots\dots$

$8100 : 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 800 = \dots\dots\dots$

$5400 : 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 400 = \dots\dots\dots$

$3600 : 9 = \dots\dots\dots$

3**Wat staat er onder de vlek?**

$4200 + \text{vlek} = 9400$

$6600 - \text{vlek} = 4200$

$3600 + \text{vlek} = 4200$

$3900 - \text{vlek} = 3000$

$\text{vlek} + 2500 = 5000$

$\text{vlek} - 300 = 4900$

$\text{vlek} + 400 = 8300$

$\text{vlek} - 4600 = 3200$

4**Wat staat er onder de vlek?**

$1800 : \text{vlek} = 600$

$3600 : \text{vlek} = 900$

$5 \times \text{vlek} = 2500$

$6 \times \text{vlek} = 5400$

$2400 : \text{vlek} = 400$

$3200 : \text{vlek} = 400$

$7 \times \text{vlek} = 5600$

$9 \times \text{vlek} = 1800$

TUSSENSTAND

Kun je sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ vlot uitrekenen door te rekenen met de kleine som?



DOEL 3

- Je leert meten met stroken. De uitkomst schrijf je op in breukentaal.

HULP

Hoe lang is de lijn?



Dit is de 4-strook.

De lijn is 3 stukken van de 4-strook lang.

Dat is $\frac{3}{4}$ strook.

1

Hoe heten de stroken?



.....

.....



.....

.....



.....

.....

2

Hoe lang zijn de lijnen?



..... strook



..... strook



..... strook



..... strook



..... strook



3

Welke breuk hoort erbij?



.....



.....



.....



.....

4

Hoe lang zijn de planken? Verbind.

$\frac{1}{3}$ strook •

•



$\frac{3}{5}$ strook •

•



$\frac{1}{2}$ strook •

•



$\frac{1}{4}$ strook •

•

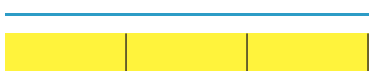


5

s Hoe lang zijn de lijnen?



..... strook



..... strook



..... strook



..... strook

GA VERDER →



6 **s** Zet een streep op de goede plek op de strook.



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{4}{9}$$



$$\frac{5}{10}$$

KIJKTERUG

Teken een 4-strook met daaronder een lijn van $\frac{3}{4}$ strook lang. Gebruik je liniaal.

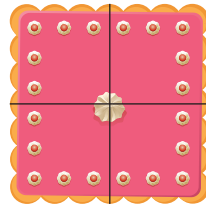
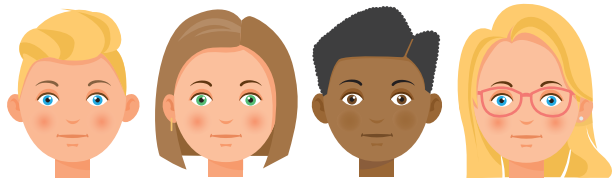


DOEL 3

- Je leert dat breuken ontstaan uit eerlijk verdelen.

HULP

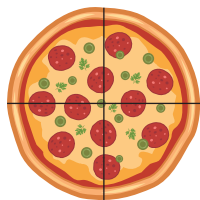
4 kinderen verdelen een taart. Hoeveel krijgt ieder kind?



Ieder kind krijgt 1 van de 4 stukken. Dat is $\frac{1}{4}$ taart.

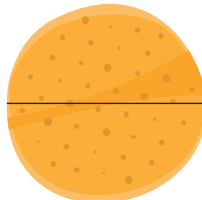
1

In hoeveel stukken gesneden? Hoe noem je elk stuk?



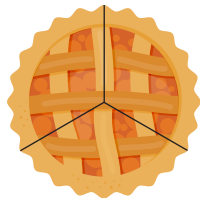
in stukken

1 stuk is pizza.



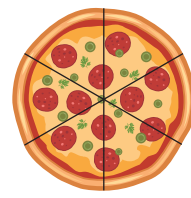
in stukken

1 stuk is pannenkoek.



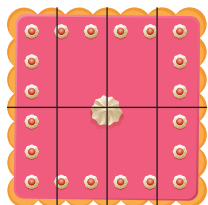
in stukken

1 stuk is taart.



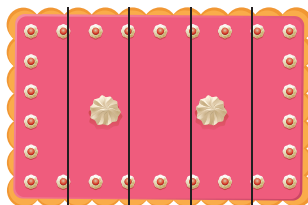
in stukken

1 stuk is pizza.



in stukken

1 stuk is taart.



in stukken

1 stuk is taart.

2

Verdeel in gelijke stukken.



in 2 stukken



in 4 stukken



in 8 stukken

3

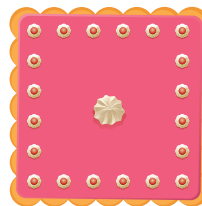
Verdeel in gelijke stukken.



in 4 stukken



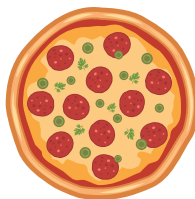
in 3 stukken



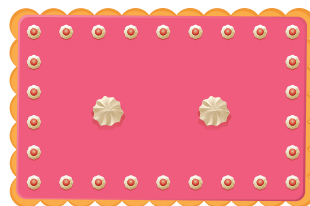
in 6 stukken



in 8 stukken



in 8 stukken

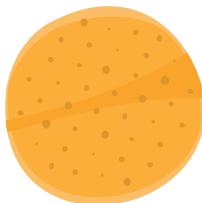


in 5 stukken

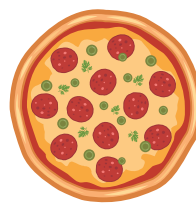
4

Hoeveel krijgt ieder kind?

Teken eerst. Schrijf op als een breuk.



..... pannenkoek



..... pizza



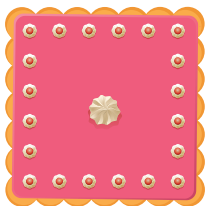
..... reep



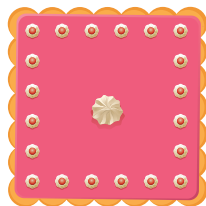
..... taart



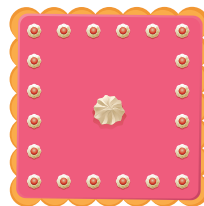
5 S Verdeel in gelijke stukken.



in 2 stukken



in 3 stukken



in 8 stukken

6 S Hoeveel krijgt ieder kind?

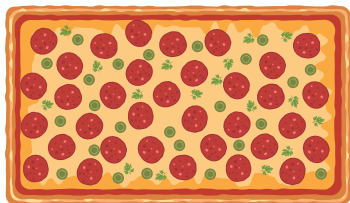
Teken eerst. Schrijf op als een breuk.



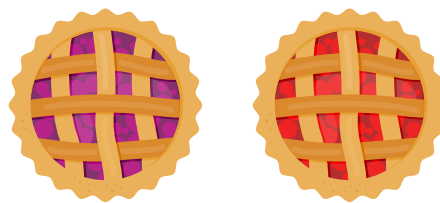
..... cake



..... reep



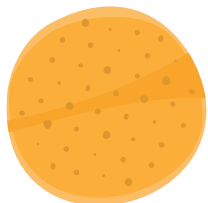
..... pizza



..... taart

KIJK TERUG

Verdeel in 4 gelijke stukken. Hoe noem je elk stuk?



..... pannenkoek

DOEL 4

- Je leert de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en aangeven op een klok met wijzers.

HULP



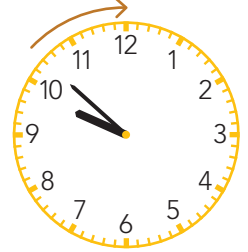
8 minuten over 9 uur



8 minuten voor half 10



8 minuten over half 10



8 minuten voor 10 uur

1

Hoe laat is het?

Vul de tijd in. Omcirkel voor of over.



Het is

..... minuten

voor | over

..... uur.

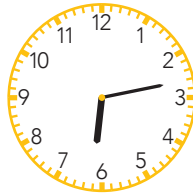


Het is

..... minuten

voor | over

..... uur.



Het is

..... minuten

voor | over

..... uur.



Het is

..... minuten

voor | over

..... uur.



Het is

..... minuten

voor | over

..... uur.

2

Hoe laat is het?

Vul de tijd in. Omcirkel voor of over.

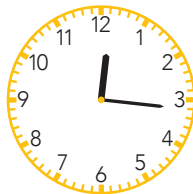


Het is

..... minuten

voor | over

half



Het is

..... minuten

voor | over

half

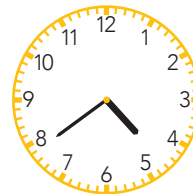


Het is

..... minuten

voor | over

half



Het is

..... minuten

voor | over

half



Het is

..... minuten

voor | over

half



3

Hoe laat is het?

Teken de wijzer.



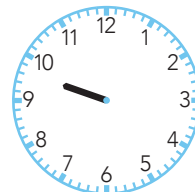
Het is
3 minuten
over 12.



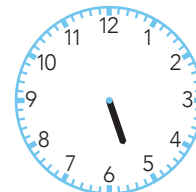
Het is
12 minuten
voor half 3.



Het is
4 minuten
voor 4.



Het is
11 minuten
over half 10.

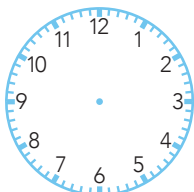


Het is
7 minuten
voor half 6.

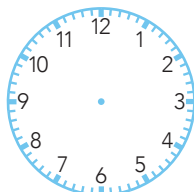
4

Hoe laat is het?

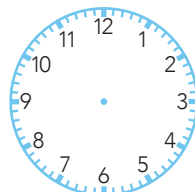
Teken de wijzers.



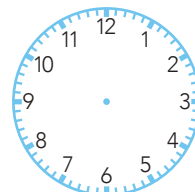
Het is
5 minuten
over 8.



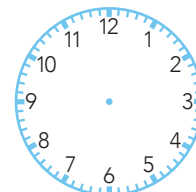
Het is
6 minuten
over 8.



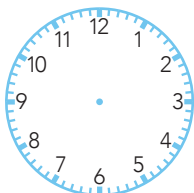
Het is
7 minuten
over 8.



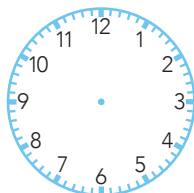
Het is
8 minuten
over 8.



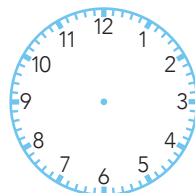
Het is
9 minuten
over 8.



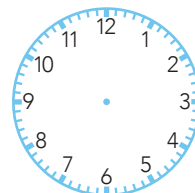
Het is
5 minuten
voor half 10.



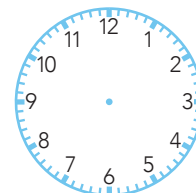
Het is
6 minuten
voor half 10.



Het is
7 minuten
voor half 10.



Het is
8 minuten
voor half 10.



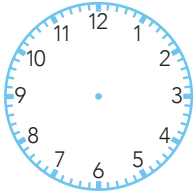
Het is
9 minuten
voor half 10.

GA VERDER →

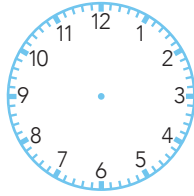


5 s Hoe laat is het?

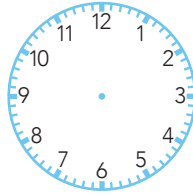
Teken de wijzers.



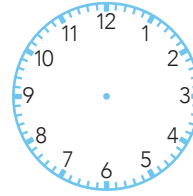
Het is
14 minuten
over 7.



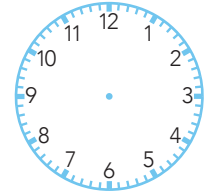
Het is
6 minuten
voor half 10.



Het is
12 minuten
voor 3.



Het is
8 minuten
over half 6.



Het is
13 minuten
voor half 11.

6 s Hoe laat is het?



Het is
..... minuten

.....:



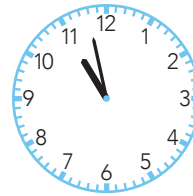
Het is
..... minuten

.....:



Het is
..... minuten

.....:



Het is
..... minuten

.....:



Het is
..... minuten

.....:

KIJK TERUG

Wat doe je meestal op deze tijd?



nacht

.....

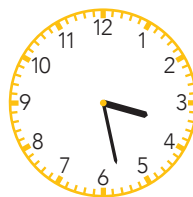
.....



ochtend

.....

.....



middag

.....

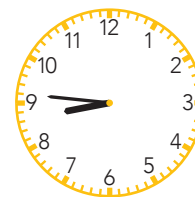
.....



avond

.....

.....



avond

.....

.....

DOEL 4

- Je leert de tijd op de minuut nauwkeurig aflezen en aangeven op een digitale klok.

HULP

09:08

8 minuten over 9

09:22

8 minuten
voor half 10

09:30

half 10

09:38

8 minuten
over half 10

09:52

8 minuten voor 10

1

Op welke klok is het dezelfde tijd?

Vul het goede nummer in.

10:26

1



20:37

2



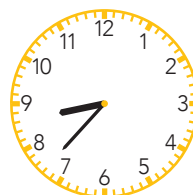
21:58

3



12:42

4



05:11

5

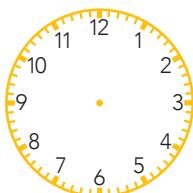


2

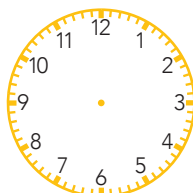
Hoe laat is het?

Teken de wijzers.

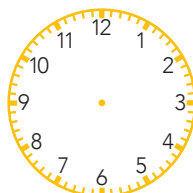
18:12



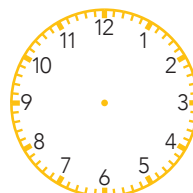
04:57



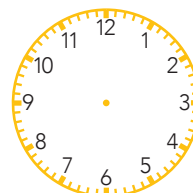
22:22



13:44



00:08



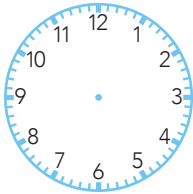
GA VERDER →

3

Hoe laat is het?

Teken de wijzers. Vul de tijd in.

05:49

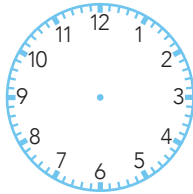


Het is

..... minuten

.....:

06:08

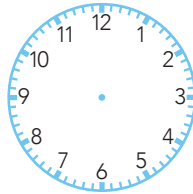


Het is

..... minuten

.....:

08:02

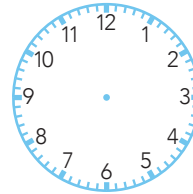


Het is

..... minuten

.....:

07:56

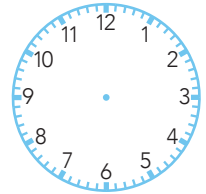


Het is

..... minuten

.....:

07:12

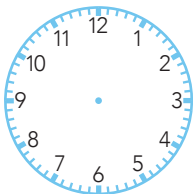


Het is

..... minuten

.....:

04:19

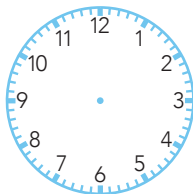


Het is

..... minuten

.....:

06:38

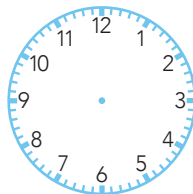


Het is

..... minuten

.....:

07:32

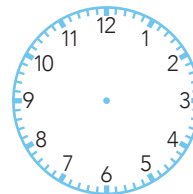


Het is

..... minuten

.....:

06:26

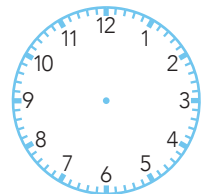


Het is

..... minuten

.....:

06:42



Het is

..... minuten

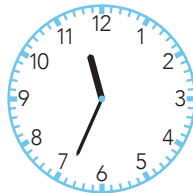
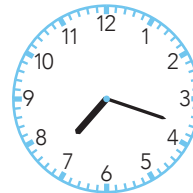
.....:

4

Hoe laat is het?

Vul de 2 digitale tijden in die erbij passen.


:
:

:
:

:
:

:
:

:
:



5 s Hoe laat is het?

Teken de wijzers. Vul de tijd in.

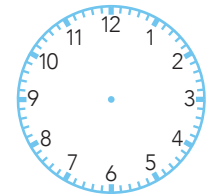
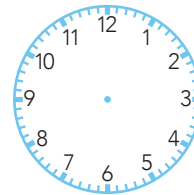
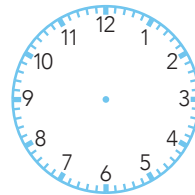
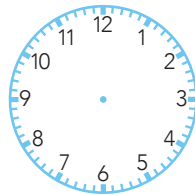
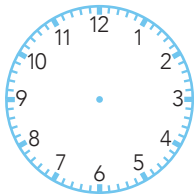
16:19

08:33

20:02

18:56

05:41



Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

6 s Hoe laat is het?

Vul de tijd in.

17:57

10:03

20:28

23:26

16:49

Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

Het is

..... minuten

.....:

Het is

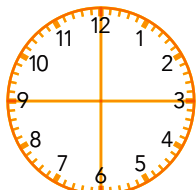
..... minuten

.....:

KIJK TERUG

Hoe laat is het?

In welk vak hoort deze tijd? Geef het vak de juiste kleur.



20:43

Kleur het vak
groen.

20:13

Kleur het vak
rood.

20:53

Kleur het vak
blauw.

20:23

Kleur het vak
geel.

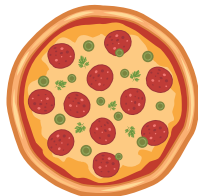
1

Verdeel in gelijke stukken. Hoe noem je elk stuk?



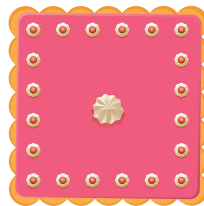
in 5 stukken

1 stuk is cake.



in 4 stukken

1 stuk is pizza.



in 3 stukken

1 stuk is taart.

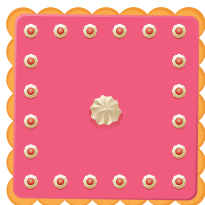


in 6 stukken

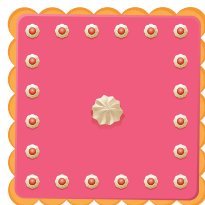
1 stuk is pizza.

2

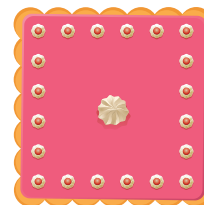
Verdeel in gelijke stukken.



in 4 stukken



in 2 stukken



in 6 stukken

3

Hoe lang zijn de planken?



..... strook



..... strook

4

Verdeel in gelijke stukken.



in 3 stukken



in 2 stukken



in 4 stukken

TUSSENSTAND

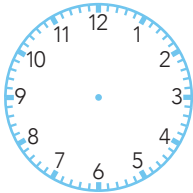
Kun je zeggen welke breuk bij een deel hoort?



1

Hoe laat is het? Teken de wijzers en vul de tijd in.

22:18

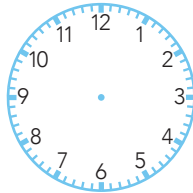


Het is

..... minuten

..... in
in de **avond** .

07:43

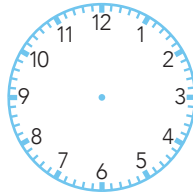


Het is

..... minuten

..... in
de

13:08

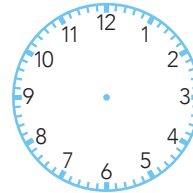


Het is

..... minuten

..... in
de

00:51

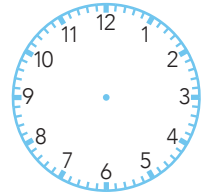


Het is

..... minuten

..... in
de

05:54



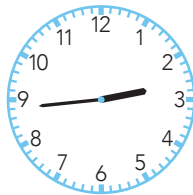
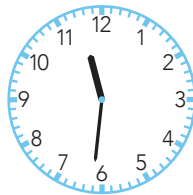
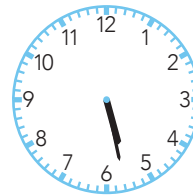
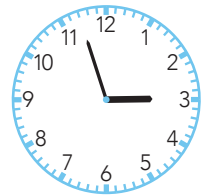
Het is

..... minuten

..... in
de

2

Hoe laat is het? Vul de 2 digitale tijden in die erbij passen.

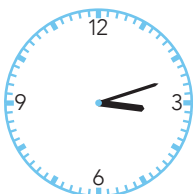

:
:

:
:

:
:

:
:

:
:

3

Op welke klok is het dezelfde tijd? Vul het goede nummer in.

16:39

1



20:07

2



18:58

3



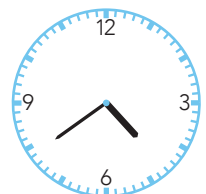
11:24

4



03:12

5



TUSSENSTAND

Kun je een wijzerklok of een digitale klok precies aflezen en de tijd nauwkeurig aangeven?

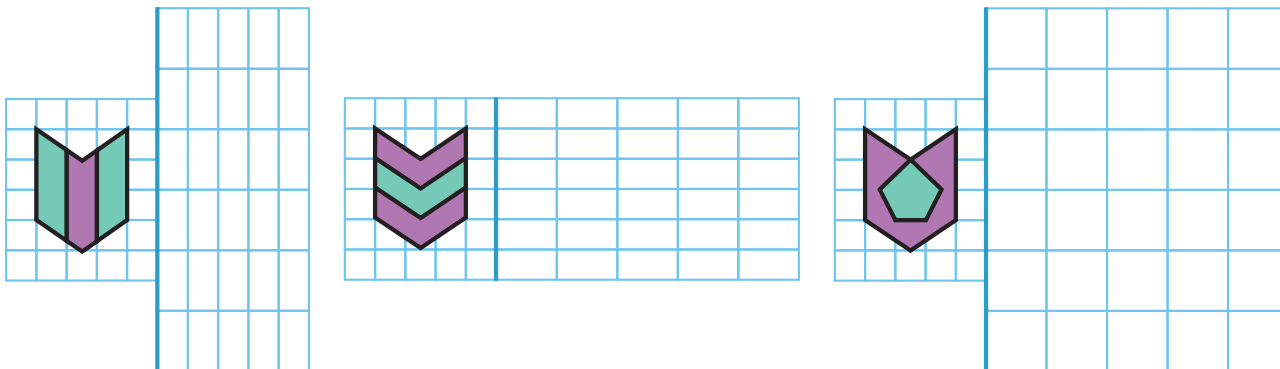


DOEL

- Je leert voorspellen hoe figuren vervormen en je leert hoe je dit tekent in een rooster.

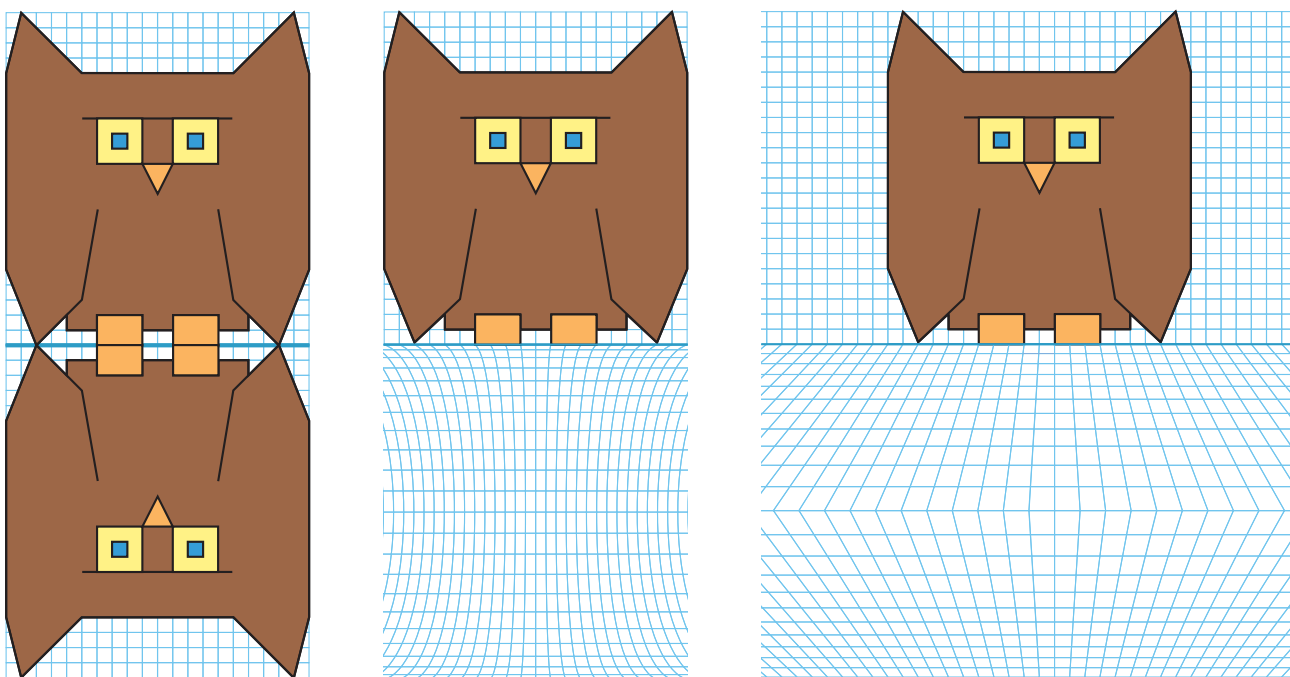
1

Teken en kleur het spiegelbeeld in de lachspiegel.



2

Teken en kleur het spiegelbeeld. Kijk naar het voorbeeld.



Ik denk dat de uil
smaller | **breder** wordt.

Ik denk dat de uil
smaller | **breder** wordt.

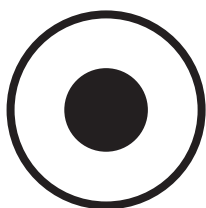
Leg uit in je eigen woorden wat de vorm van de ruitjes te maken heeft met de manier waarop het spiegelbeeld vervormt.



3

Wat zie je?

Teken de cirkel met de zwarte stip op een blaadje.



Houd de tekening voor de bolle kant van de lepel. Kijk in de lepel.



Het spiegelbeeld is
groter | kleiner.

Houd de tekening voor de holle kant van de lepel. Kijk in de lepel.



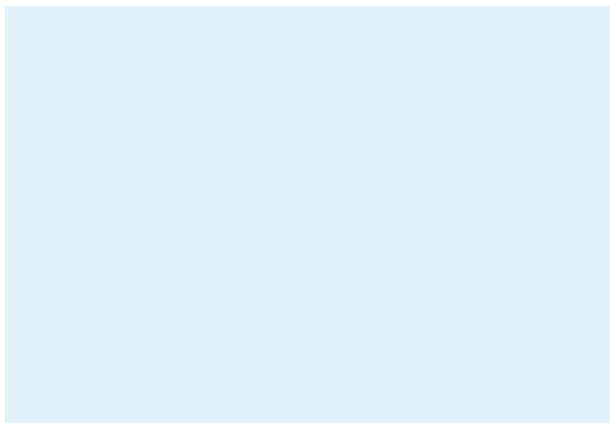
Het spiegelbeeld is
groter | kleiner.

4

Schrijf een cijfer op de ballon en blaas de ballon op. Wat zie je?

Teken het en omcirkel de goede antwoorden.

Ballon 1



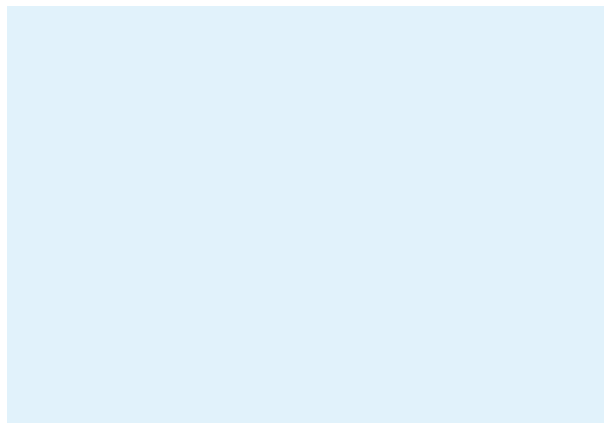
De vorm van de ballon is **rond | langwerpig.**

Het cijfer wordt **groter | kleiner.**

Het cijfer wordt **breder | smaller.**

Leg uit in je eigen woorden wat de vorm van de ballon te maken heeft met de manier waarop het cijfer vervormt.

Ballon 2



De vorm van de ballon is **rond | langwerpig.**

Het cijfer wordt **groter | kleiner.**

Het cijfer wordt **breder | smaller.**

KIJK TERUG

Wat gebeurt er met een netje als je het over een ballon spant?

Ik span een netje over een ronde ballon.

De ruitjes van het netje worden **groter | kleiner.**

De ruitjes van het netje worden **breder | smaller.**

Ik span een netje over een langwerpige ballon.

De ruitjes van het netje worden **groter | kleiner.**

De ruitjes van het netje worden **breder | smaller.**

1

Splits de getallen. Omcirkel de goede DHTE-kaarten.

5 4 8 5

8 4 4 5

4 5 8 4

4000	5000	8000
400	500	800
40	50	80
4	5	8

4000	5000	8000
400	500	800
40	50	80
4	5	8

4000	5000	8000
400	500	800
40	50	80
4	5	8

2

Hoeveel is het samen? Reken uit.

$400 + 3000 + 20 + 7 = \dots\dots\dots$

$90 + 6000 + 500 + 3 = \dots\dots\dots$

$60 + 700 + 8000 + 7 = \dots\dots\dots$

$5000 + 8 + 100 + 40 = \dots\dots\dots$

$4 + 900 + 5000 = \dots\dots\dots$

$600 + 80 + 3 = \dots\dots\dots$

$1000 + 10 + 300 + 9 = \dots\dots\dots$

$3000 + 60 + 200 = \dots\dots\dots$

$500 + 9000 + 3 = \dots\dots\dots$

$30 + 800 + 1000 + 6 = \dots\dots\dots$

$2000 + 300 + 40 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 + 6000 + 80 = \dots\dots\dots$

$60 + 200 + 4000 + 1 = \dots\dots\dots$

$900 + 7000 + 80 + 6 = \dots\dots\dots$

$700 + 60 + 2000 + 9 = \dots\dots\dots$

$1000 + 7 + 60 = \dots\dots\dots$

3

Schrijf de getallen in cijfers.

De hoogste berg ter wereld is achtduizend achthonderd-acht-en-veertig meter hoog.

De hoogste vulkaan ter wereld is zesduizend achthonderd-zeven-en-tachtig meter.

De langste rivier ter wereld is langer dan zesduizend vijfhonderd kilometer.

De diepste zee is meer dan tienduizend meter diep.

De rivier de Rijn is duizend tweehonderd-drie-en-dertig kilometer lang.

1

Reken uit. Schrijf de kleine som in de denkwolk.

.....

$1200 + 2800 = \dots\dots\dots$

.....

$6300 + 1700 = \dots\dots\dots$

.....

$6200 + 900 = \dots\dots\dots$

.....

$3600 + 600 = \dots\dots\dots$

.....

$4800 - 2300 = \dots\dots\dots$

.....

$5700 - 3700 = \dots\dots\dots$

.....

$4800 - 900 = \dots\dots\dots$

.....

$9500 - 800 = \dots\dots\dots$

2

S

Reken uit. Denk aan de kleine som.

$8 \times 700 = \dots\dots\dots$

$2700 : 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 300 = \dots\dots\dots$

$4500 : 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 800 = \dots\dots\dots$

$3200 : 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 700 = \dots\dots\dots$

$3500 : 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 700 = \dots\dots\dots$

$7200 : 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 600 = \dots\dots\dots$

$6300 : 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 600 = \dots\dots\dots$

$3000 : 5 = \dots\dots\dots$

$9 \times 600 = \dots\dots\dots$

$1800 : 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 900 = \dots\dots\dots$

$3600 : 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 400 = \dots\dots\dots$

$2800 : 7 = \dots\dots\dots$

3

S

Welke som hoort erbij? Reken uit. Denk aan de kleine som.

De bakker doet 4300 gram volkorenmeel in de broodmachine. Hij voegt 900 gram roggemeel toe. Hoeveel meel is dat bij elkaar?

som:

antwoord:

Een brood weegt 800 gram. Hoeveel wegen 9 broden?

som:

antwoord:

Er staat een grote zak met 6000 gram amandelen. De bakker gebruikt 4800 gram om koeken te bakken. Hoeveel gram amandelen heeft hij over?

som:

antwoord:

De bakker gebruikt 2800 gram suiker voor 7 taarten. Hoeveel suiker gaat er in 1 taart?

som:

antwoord:

REKENMEER

Rara, het is groen en
loopt door het bos?



Maak 3 nieuwe getallen.

Gooi met een dobbelsteen.

Schrijf het cijfer dat je gooit in 1 van de 12 lege vakjes.

Kijk goed waar je het cijfer plaatst.

Probeer het in 12 beurten.

een getal tussen 0 en 2000

een getal tussen 2000 en 4000

een getal tussen 4000 en 6000

Maak nu 4 nieuwe getallen.

Probeer het in 16 beurten.

een getal tussen
0 en 1500

een getal tussen
1500 en 3000

een getal tussen
3000 en 4500

een getal tussen
4500 en 6000

Wat is het geheime getal?

Maak tweetallen.
Speel dit spel.



___ Dit cijfer zit in het getal, op deze plek.

 Dit cijfer zit in het getal, maar op een andere plek.

↑ Het getal is hoger.

↓ Het getal is lager.

In een getal staan geen dubbele cijfers.

3579 ↑

2851 ↓

4126 ↑

2456 ↑

.....

2753 ↑

.....

1234 ↑

7983 ↑

5687 ↑

9654 ↓

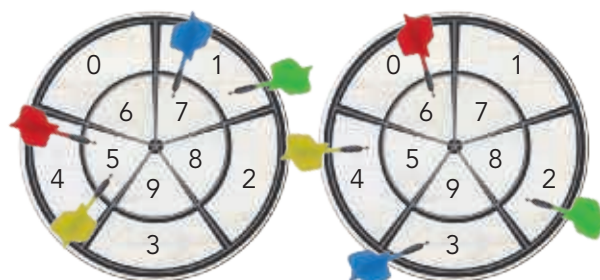
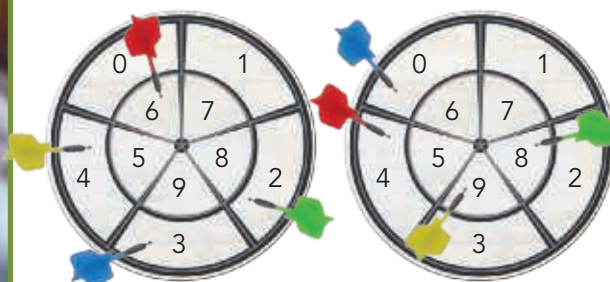
.....

.....

Welk getal?

Vul in.

-  Rood is een duizendtal.
-  Groen is een honderdtal.
-  Blauw is een tiental.
-  Geel is een eenheid.



Bedenk steeds 3 verschillende sommen bij de hulpsom.

Je mag alleen nullen toevoegen.

Het antwoord is
groter dan 5000.

$$4 + 5$$

$$4 \dots + 5 \dots = \dots$$

$$4 \dots + 5 \dots = \dots$$

$$4 \dots + 5 \dots = \dots$$

Het antwoord ligt
tussen 100 en 15.000.

$$4 \times 3$$

$$4 \dots \times 3 \dots = \dots$$

$$4 \dots \times 3 \dots = \dots$$

$$4 \dots \times 3 \dots = \dots$$

Het antwoord is
groter dan 100.

$$4 \times 5$$

$$4 \dots \times 5 \dots = \dots$$

$$4 \dots \times 5 \dots = \dots$$

$$4 \dots \times 5 \dots = \dots$$

Het antwoord ligt
tussen 65 en 10.000.

$$4 + 3$$

$$4 \dots + 3 \dots = \dots$$

$$4 \dots + 3 \dots = \dots$$

$$4 \dots + 3 \dots = \dots$$

Bedenk steeds 3 sommen met als antwoord 2400.

$$\dots 00 + \dots 00 = 2400$$

$$\dots 000 + \dots 00 = 2400$$

$$\dots 0 + \dots 0 = 2400$$

$$\dots 0 \times \dots 0 = 2400$$

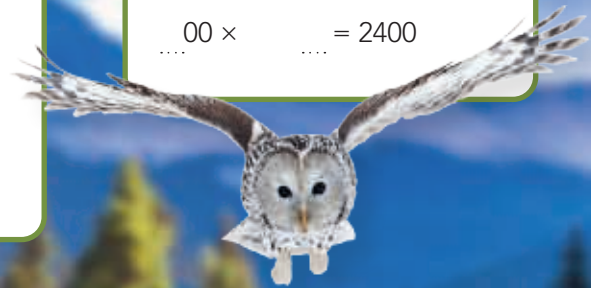
$$\dots 0 \times \dots 0 = 2400$$

$$\dots 0 \times \dots 0 = 2400$$

$$\dots \times \dots 00 = 2400$$

$$\dots 0 \times \dots 0 = 2400$$

$$\dots 00 \times \dots = 2400$$



Bedenk deelsommen.

$$\dots 00 : \dots = 500$$

$$\dots 00 : \dots = 500$$

$$\dots 000 : \dots = 500$$

$$\dots 0 : \dots = 40$$

$$\dots 0 : \dots = 40$$

$$\dots 00 : \dots 0 = 40$$

$$\dots 00 : \dots = 2000$$

$$\dots 000 : \dots = 2000$$

$$\dots 000 : \dots = 2000$$

Welk getal hoort erbij?

$$\text{3 pinecones} 00 + \text{3 stones} 00 = \text{3 mushrooms} 00$$

$$\text{1 mushroom} 0 \times \text{2 stones} 0 = \text{2 stones} 000$$

$$\text{1 pinecone} 00 + \text{1 stone} 00 = \text{2 mushrooms} 00$$

$$\text{1 mushroom} 00 : \text{1 stone} 0 = \text{1 stone} 00$$

$$\text{1 mushroom} 0 \times \text{1 mushroom} 0 = \text{1 pinecone} 00$$

Welk cijfers ontbreken er nog?

... en ...

Bedenk geheime tekens voor deze cijfers.

En maak nu zelf een raadsel voor deze cijfers.

Een dophert?

1

In hoeveel stukken gesneden? Hoe noem je elk stuk?



in stukken gesneden

1 stuk is cake.



in stukken gesneden

1 stuk is cake.



in stukken gesneden

1 stuk is cake.



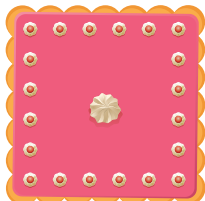
in stukken gesneden

1 stuk is cake.

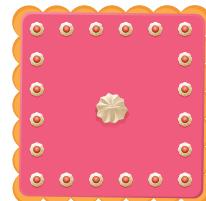
2

s

Verdeel in gelijke stukken.



elk in 4 stukken



elk in 6 stukken

3

s

Hoe lang zijn de planken?



..... strook



..... strook



..... strook

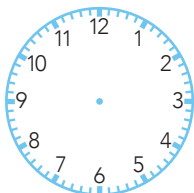


1

Hoe laat is het?

Teken de wijzers. Vul de tijd in.

06:25

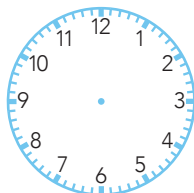


Het is

..... minuten

.....:

20:50

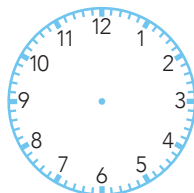


Het is

..... minuten

.....:

02:40

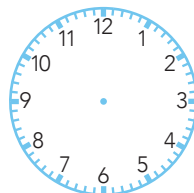


Het is

..... minuten

.....:

11:50

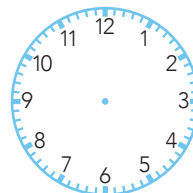


Het is

..... minuten

.....:

19:05



Het is

..... minuten

.....:

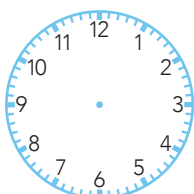
2

s

Hoe laat is het?

Teken de wijzers. Vul de tijd in.

12:16

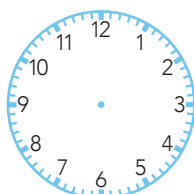


Het is

..... minuten

.....:

17:42

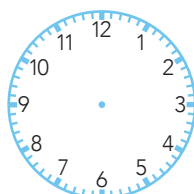


Het is

..... minuten

.....:

23:03

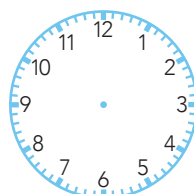


Het is

..... minuten

.....:

07:53

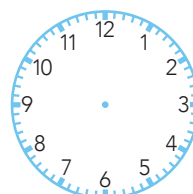


Het is

..... minuten

.....:

16:24



Het is

..... minuten

.....:

3

s

Op welke klok is het dezelfde tijd?

Vul het goede nummer in.

17:28

1



21:04

2



19:56

3



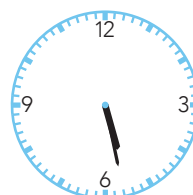
10:42

4



02:47

5





Wat is het
tegenovergestelde
van een banaan.

Welk deel is geschilderd?

Vul in.



..... deel



..... deel



..... deel

Teken de gevraagde breuk in de figuren.



1 stuk is $\frac{1}{2}$ deel



1 stuk is $\frac{1}{5}$ deel



1 stuk is $\frac{1}{10}$ deel



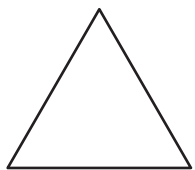
1 stuk is $\frac{1}{6}$ deel



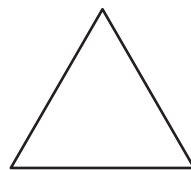
1 stuk is $\frac{1}{8}$ deel



1 stuk is $\frac{1}{4}$ deel



1 stuk is $\frac{1}{3}$ deel



1 stuk is $\frac{1}{6}$ deel

een banaan?

Welk deel?

Vul in.



..... deel

..... deel

..... deel



..... deel

..... deel

..... deel



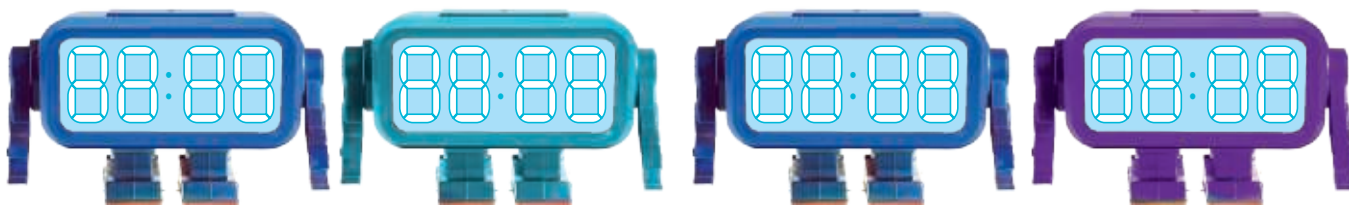
..... deel

..... deel

..... deel

Vul bij elk dagdeel een mooie tijd in.

Schrijf op hoe laat dat is en waarom je dit een mooie tijd vindt.



Het is **12 minuten**

Het is

Het is

Het is

voor 3

in de nacht.

Ik vind het een mooie
tijd, omdat

in de ochtend.

Ik vind het een mooie
tijd, omdat

in de middag.

Ik vind het een mooie
tijd, omdat

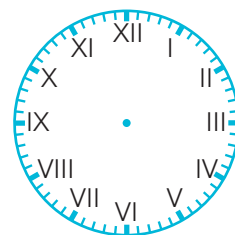
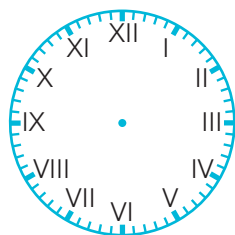
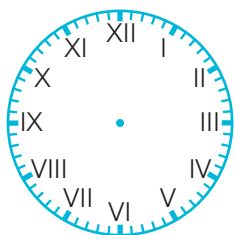
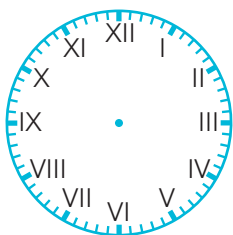
in de avond.

Ik vind het een mooie
tijd, omdat

2, 4, 8 steeds het

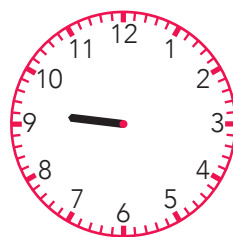
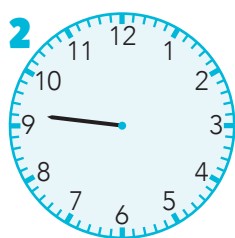
dubbele is.

Kijk naar de mooie tijden hierboven. Teken de wijzers.



Welke kleine wijzer past bij de grote wijzer?

Vul het goede nummer in. Schrijf ook op hoe laat het is.



Het is



Het is



Het is



Het is



Het is

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

DOEL 1

- Je leert tellen tot en met 10.000 met sprongen van 1, 10, 100 en 1000.
- Je leert getallen tot en met 10.000 op volgorde zetten.
- Je leert getallen tot en met 10.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.

Tel verder en terug.

Maak sprongen van 1, 10 of 100.

7380 – 7480 – – –



DOEL 2

- Je leert sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

Reken kolomsgewijs.

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 7 \\ 3 \ 7 \ 8 \\ \hline \end{array} +$$

.....

.....

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array} +$$

.....



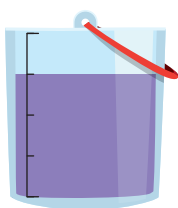
Kun je het nu zelf?



DOEL3

- Je leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en welke breuk erbij hoort.

Welk deel is gevuld?



..... deel



DOEL4

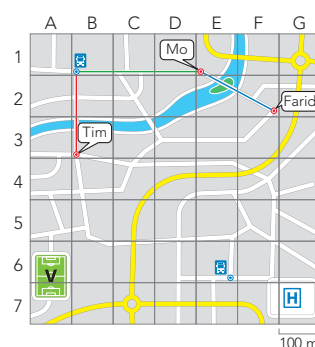
- Je leert hoe je een plaats op een kaart kunt vinden.
- Je leert hoe je de lengte van een route kunt berekenen met een kaart.

Hoe lang is de route?

Van Mo naar Tim:

Het is: cm.

In het echt is het: m.



DOEL 1

- Je leert tellen tot en met 10.000 met sprongen van 1, 10, 100 en 1000.
- Je leert getallen tot en met 10.000 op volgorde zetten.

HULP

Tel 1 verder en 1 terug.

6	9	9	8																
6	9	9	9																
7	0	0	0																
7	0	0	1																
7	0	0	2																

Zet op volgorde van klein naar groot.

Kijk naar de duizendtallen, dan naar de honderdtallen, tientallen en eenheden. Zoek steeds de kleinste waarde.

8756

8765

7865

7856

7856

7865

8756

8765

1

Van klein naar groot.

2

Tel verder en terug.

1 meer en 1 minder

100 meer en 100 minder

1000 meer en 1000 minder



3

Tel verder en terug.

1 meer en 1 minder

6	0	0	0	
6	0	0	1	

10 meer en 10 minder

4	2	3	0	
4	2	4	0	

100 meer en 100 minder

8	8	5	0	
8	9	5	0	

4

Van klein naar groot.

1010

1090

1001

1100

3000

2010

1999

2001

4560

4056

4006

4605

7040

7000

6999

7939

5

s Tel verder en terug.

Maak sprongen van 1, 10 of 100.

4898 – 4899 – – –
 5484 – 5494 – – –
 6786 – 6796 – – –
 8505 – 8605 – – –
 8843 – 8943 – – –

..... – – 1457 – 1458 –
 – – 3515 – 3525 –
 – – 4212 – 4222 –
 – – 7359 – 7459 –
 – – 8801 – 8901 –

GA VERDER →



6 s Van klein naar groot.

3498	3300	3489
3402	3390	

--	--	--	--	--

4597	4975	
4795	4759	4595

--	--	--	--	--

7898	7899	
7999	7897	7998

--	--	--	--	--

2103	2130	
2013	2310	2301

--	--	--	--	--

6242	6244	
6444	6246	6442

--	--	--	--	--

5281	5218	
5821	5128	5182

--	--	--	--	--

KIJK TERUG

Kleur de cijfers die veranderen.

bij sprongen van 1

3457

2059

3578

bij sprongen van 10

4578

6512

4298

bij sprongen van 100

4756

1962

2292

DOEL 1

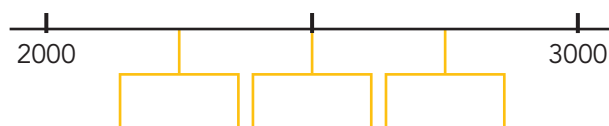
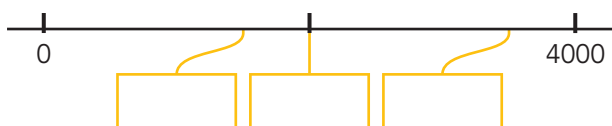
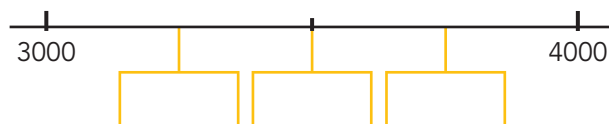
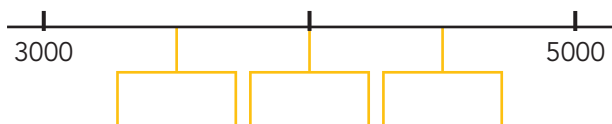
- Je leert getallen tot en met 10.000 schattend plaatsen en aflezen op de getallenlijn.

HULP



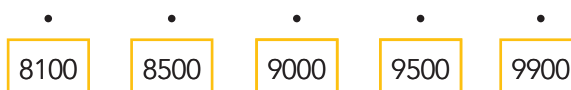
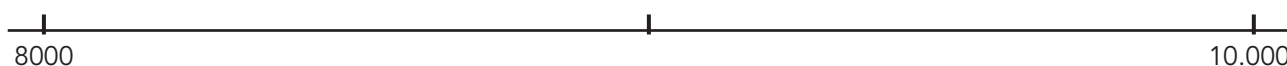
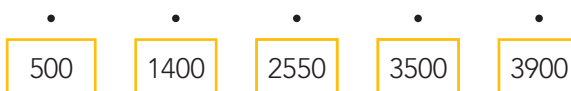
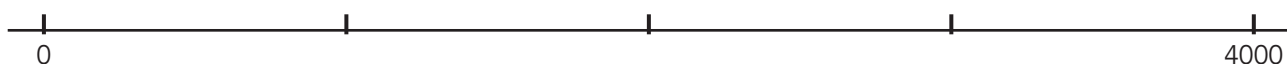
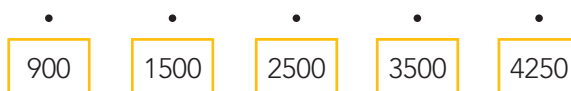
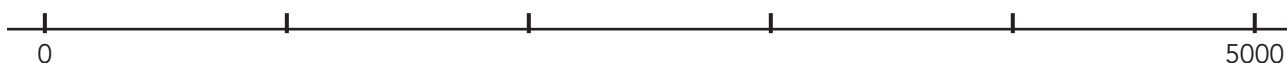
1

Welk getal?



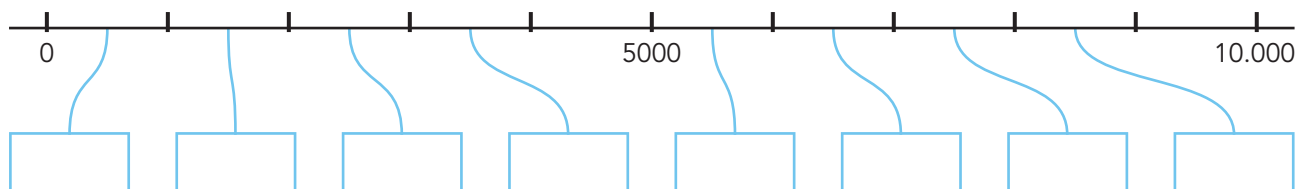
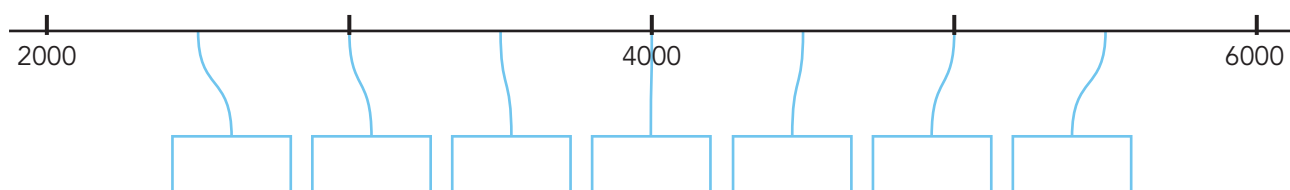
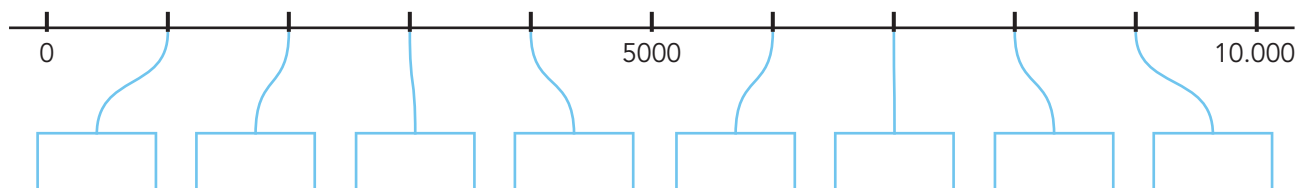
2

Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.



3

Welk getal?



4

Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.



1000 2000 3500 5000



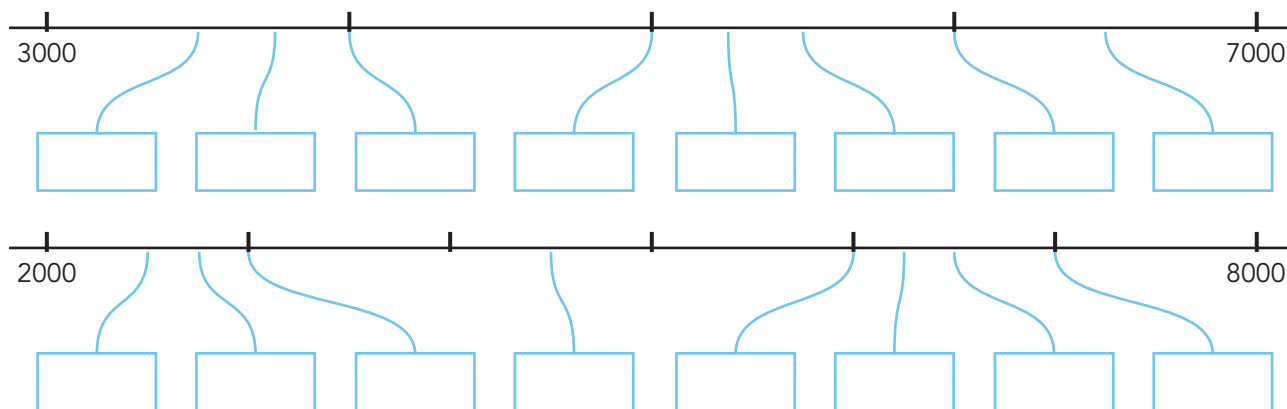
7000 7500 8500 9900



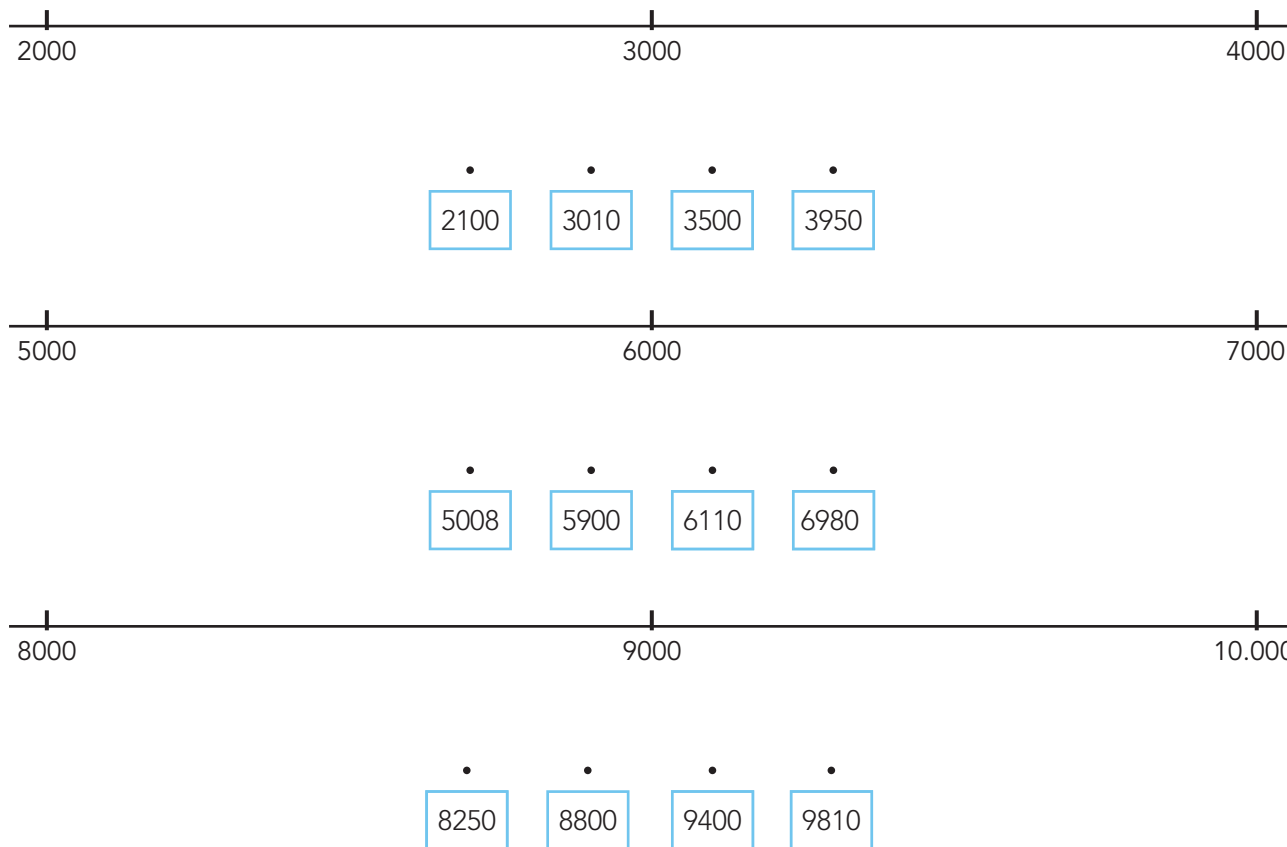
1000 2900 4000 5500 6000 7900 8500 9000



5 Welk getal?



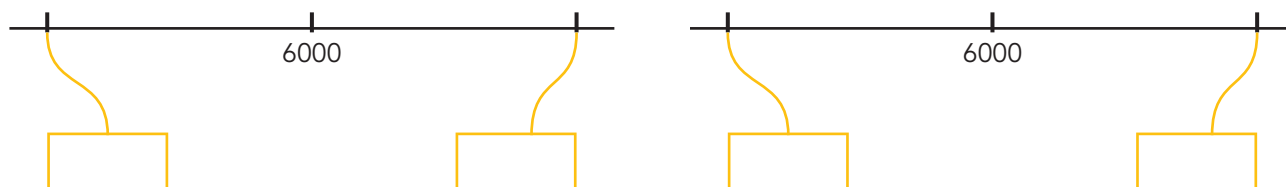
6 Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.



KIJK TERUG

6000 staat precies in het midden. Bedenk een startgetal en een eindgetal.

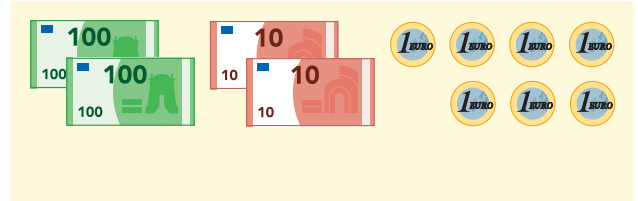
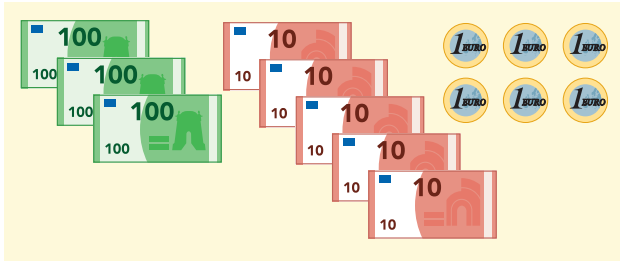
Doe dit nog een keer met andere getallen.



DOEL 2

- Je leert sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

HULP



Hoeveel kosten de fiets en de skelter samen?

som: $356 + 227 = ?$

antwoord: € 583,-

$$\begin{array}{r}
 356 \\
 227 \\
 \hline
 583
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 356 \\
 227 \\
 \hline
 583
 \end{array}$$

1

Hoeveel kosten de 2 fietsen samen? Welke som hoort erbij?

Leg eerst met geld.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar).



ik reken:

$$\begin{array}{r}
 285 \\
 172 \\
 \hline
 \end{array}$$

som: $285 + 172 =$

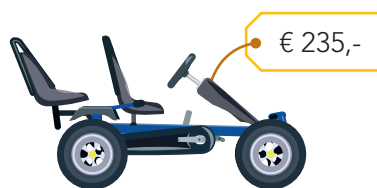
antwoord:

2

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Leg eerst met geld.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar).



ik reken:

som:

antwoord:



3

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Leg eerst met geld. Reken kolomsgewijs (onder elkaar).



€ 346,-



€ 225,-

som: $346 + 225 =$

antwoord:

ik reken:

3	4	6
2	2	5
+		

4

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Leg eerst met geld.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar).



€ 497,-



€ 319,-

som:

antwoord:

Laat zien hoe je rekent.

ik reken:

5

S

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Je mag eerst de bedragen met geld leggen.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar) in je schrift.



€ 245,-



€ 238,-

som:

antwoord:

Laat zien hoe je rekent.

ik reken:



€ 362,-



€ 185,-

som:

antwoord:



€ 471,-



€ 235,-

som:

antwoord:



6 S Reken kolomsgewijs (onder elkaar) in je schrift.



Denk aan geld.

Laat zien hoe je rekent.

$$327 + 234 = \dots\dots\dots$$

$$548 + 127 = \dots\dots\dots$$

$$762 + 185 = \dots\dots\dots$$

$$493 + 326 = \dots\dots\dots$$

$$254 + 438 = \dots\dots\dots$$

$$675 + 264 = \dots\dots\dots$$

KIJK TERUG

$$364 + 255 =$$

Schrijf je veel of weinig op?

ik reken:

DOEL 2

- Je leert sommen als $368 + 257$ kolomsgewijs optellen en je begrijpt wat je opschrijft.

HULP

$$\begin{array}{r} 485 \\ 237 \\ \hline + \\ 600 \\ 110 \\ \hline 12 \\ + \\ 722 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 \\ 237 \\ \hline + \\ 12 \\ 110 \\ \hline 600 \\ + \\ 722 \end{array}$$

1

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Reken kolomsgewijs.



€ 567,-

€ 248,-



ik reken:

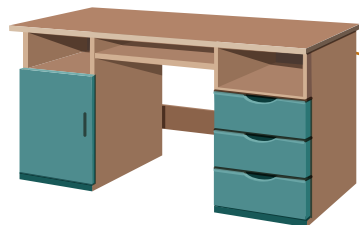
som:

antwoord:

2

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Reken kolomsgewijs.



€ 248,-

€ 179,-



ik reken:

som:

antwoord:

3

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Leg eerst met geld.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar).



Laat zien hoe je rekest.

ik reken:

som:

antwoord:

4

Reken kolomsgewijs.

Je mag leggen met geld.

$$\begin{array}{r} 648 \\ 277 \\ \hline + \end{array}$$

5

s

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Denk aan geld.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar) in je schrift.

Laat zien hoe je rekest.



som:

antwoord:



som:

antwoord:



som:

antwoord:



6 S Reken kolomsgewijs in je schrift.



Denk aan geld.

Laat zien hoe je rekent.

$$728 + 165 = \dots\dots\dots$$

$$346 + 185 = \dots\dots\dots$$

$$478 + 495 = \dots\dots\dots$$

$$317 + 197 = \dots\dots\dots$$

$$365 + 326 = \dots\dots\dots$$

$$254 + 196 = \dots\dots\dots$$

$$653 + 298 = \dots\dots\dots$$

$$554 + 268 = \dots\dots\dots$$

$$443 + 295 = \dots\dots\dots$$

$$356 + 269 = \dots\dots\dots$$

$$268 + 293 = \dots\dots\dots$$

$$389 + 288 = \dots\dots\dots$$

KIJK TERUG

467 + 258 = Schrijf je veel of weinig op?

ik reken:

DOEL 1

1

Van klein naar groot.

2567	3785	2675	3875	→				
------	------	------	------	---	--	--	--	--

8520	8052	8320	8302	→				
------	------	------	------	---	--	--	--	--

4314	4413	3454	4431	→				
------	------	------	------	---	--	--	--	--

2

Tel verder en terug.

Maak sprongen van 1, 10, 100 of 1000.

3400
3401

2800
2810

5456
5556

6808
6908

1235
2235

3

Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.



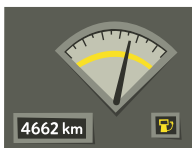
•	•	•
4500	6500	7500



•	•	•
4250	5250	5900

4

Hoeveel kilometer is er gereden?



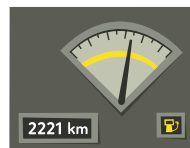
start 4562 km
finish 4662 km

..... km



start 8703 km
finish 8704 km

..... km



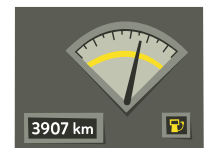
start 1221 km
finish 2221 km

..... km



start 7993 km
finish 8003 km

..... km



start 3897 km
finish 3907 km

..... km

TUSSENSTAND

Kun je tellen tot en met 10.000 met sprongen van 1, 10, 100 en 1000?



Kun je getallen tot en met 10.000 schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn?



DOEL 2

1



Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Denk aan geld.

Reken kolomsgewijs (onder elkaar) in je schrift.



Laat zien hoe je rekent.

ik reken:

som:

antwoord:



som:

antwoord:



som:

antwoord:

2



Reken kolomsgewijs in je schrift.

Laat zien hoe je rekent.

$$428 + 154 = \dots\dots\dots$$

$$428 + 539 = \dots\dots\dots$$

$$447 + 386 = \dots\dots\dots$$

$$675 + 248 = \dots\dots\dots$$

$$247 + 328 = \dots\dots\dots$$

$$686 + 193 = \dots\dots\dots$$

$$687 + 268 = \dots\dots\dots$$

$$534 + 477 = \dots\dots\dots$$

$$583 + 285 = \dots\dots\dots$$

$$376 + 286 = \dots\dots\dots$$

$$149 + 397 = \dots\dots\dots$$

$$252 + 457 = \dots\dots\dots$$

TUSSENSTAND

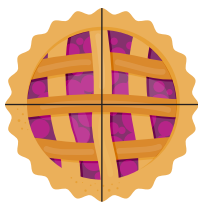
Kun je 2 getallen kolomsgewijs optellen en begrijp je wat de getallen betekenen?



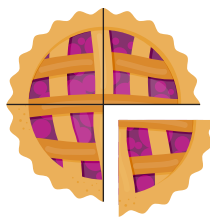
DOEL 3

- Je leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en welke breuk erbij hoort.

HULP



De taart is verdeeld in
4 gelijke stukken.



1 van de 4 stukken

Je zegt: een vierde of een vierde deel.
Je schrijft: $\frac{1}{4}$.

1

Welk deel is gekleurd?

aantal gelijke stukken			
aantal gekleurde stukken			
gekleurd deel	deel	deel	deel

2

Kleur de breuken in de stroken.

$\frac{1}{3}$ deel

$\frac{1}{4}$ deel

$\frac{3}{4}$ deel

$\frac{1}{2}$ deel

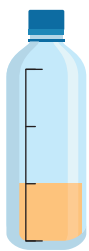
$\frac{1}{5}$ deel

$\frac{2}{3}$ deel

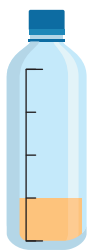


3

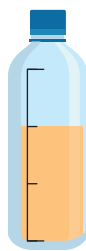
Welk deel is gekleurd?



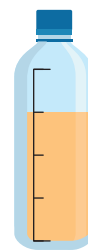
..... deel



..... deel



..... deel



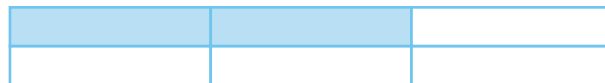
..... deel

4

Welk deel is gekleurd?



..... deel

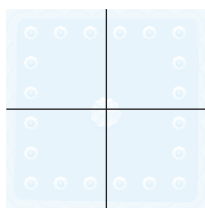


..... deel

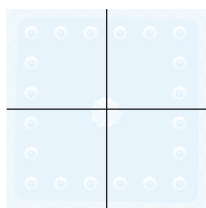
5

s

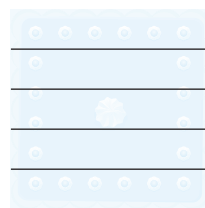
Kleur de breuken in de taarten.



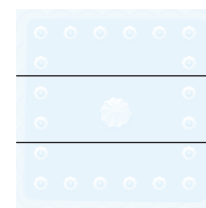
$\frac{1}{4}$ deel



$\frac{3}{4}$ deel



$\frac{2}{5}$ deel

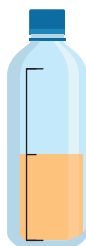


$\frac{2}{3}$ deel

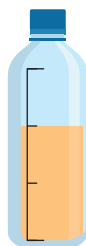
6

s

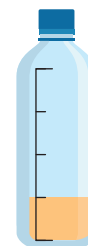
Welk deel is gekleurd?



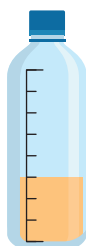
..... deel



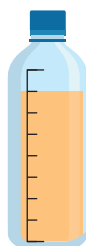
..... deel



..... deel



..... deel



..... deel

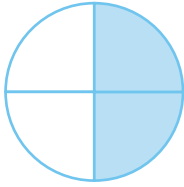


..... deel

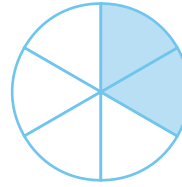
GA VERDER →



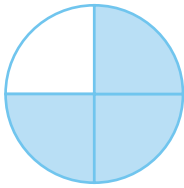
7 Welk deel is gekleurd?



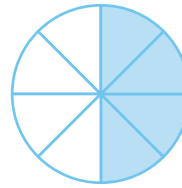
..... deel



..... deel



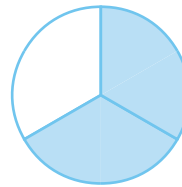
..... deel



..... deel



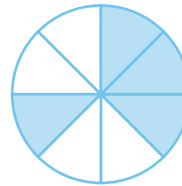
..... deel



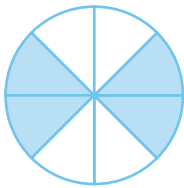
..... deel



..... deel



..... deel



..... deel

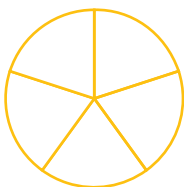


..... deel

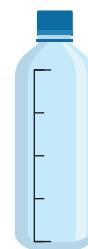
KIJK TERUG

Kleur 1 of meer delen in de cirkel en de fles.

Schrijf erbij welk deel gekleurd is.



..... deel

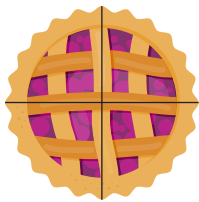


..... deel

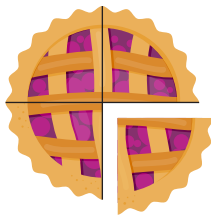
DOEL 3

- Je leert bij een plaatje aangeven welk deel gekleurd is en welke breuk erbij hoort.

HULP



De taart is verdeeld in
4 gelijke stukken.



1 van de 4 stukken

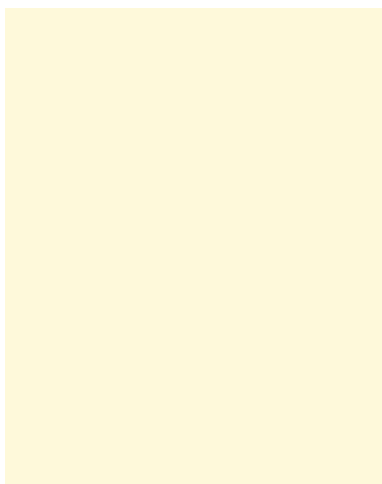
Je zegt: een vierde of een vierde deel.
Je schrijft: $\frac{1}{4}$.

1

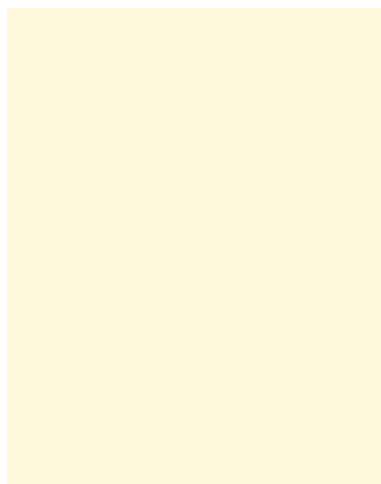
Kleur de breuken in de stroken.

2

Maak een tekening bij de breuken.



$\frac{2}{3}$ deel



$\frac{3}{6}$ deel

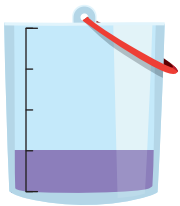


$\frac{1}{4}$ deel

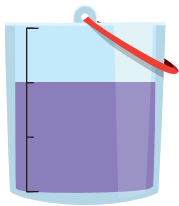
GA VERDER →

3

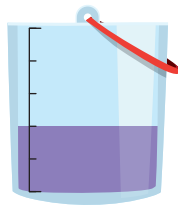
Welk deel is gevuld?



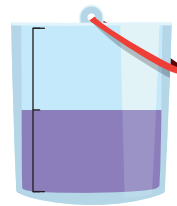
..... deel



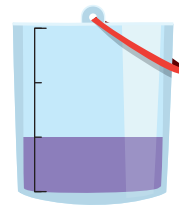
..... deel



..... deel



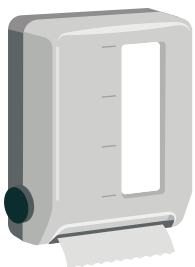
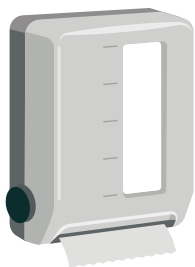
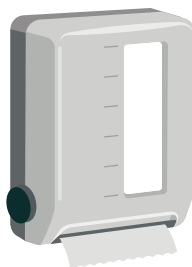
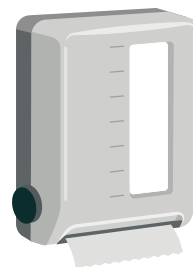
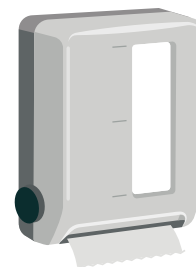
..... deel



..... deel

4

Kleur het deel in de automaten.

 $\frac{1}{3}$ deel $\frac{3}{4}$ deel $\frac{2}{5}$ deel $\frac{1}{6}$ deel $\frac{1}{2}$ deel

5

s

Welk deel is de foto van de juf?



..... deel



..... deel



..... deel

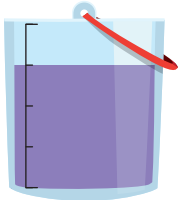
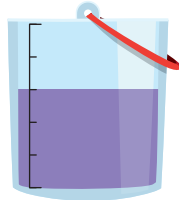
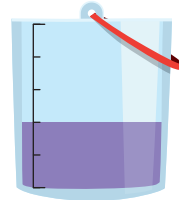


..... deel

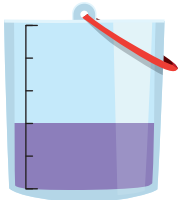
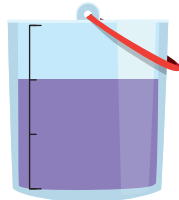
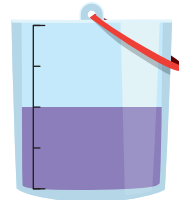


6 Welke emmer hoort erbij?

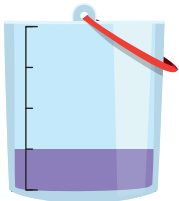
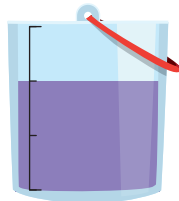
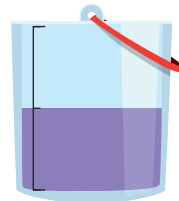
Welke emmer is voor $\frac{3}{4}$ deel vol?


☐

☐

☐

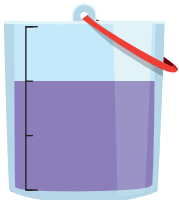
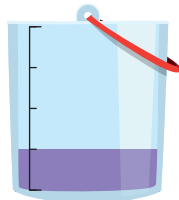
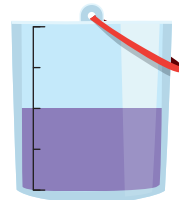
Welke emmer is voor $\frac{2}{3}$ deel vol?


☐

☐

☐

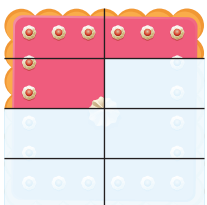
Welke emmer is voor $\frac{1}{4}$ deel vol?


☐

☐

☐

Welke emmer is voor $\frac{1}{2}$ deel vol?


☐

☐

☐

KIJK TERUG



Welk deel is gekleurd? deel

DOEL 4

- Je leert hoe je een plaats op een kaart kunt vinden.

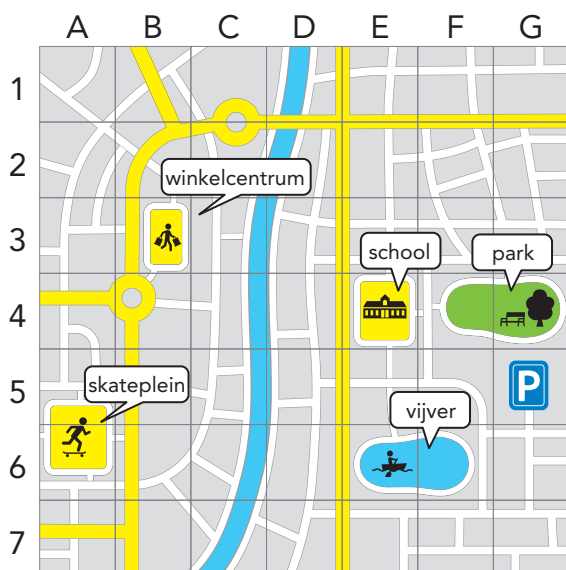
HULP



Het ziekenhuis (H) ligt in vak A2.

1

In welk vak ligt het?



De school ligt in vak

De vijver ligt in vak en

De parkeerplaats ligt in vak

Het winkelcentrum ligt in vak

Het skateplein ligt in vak en

Het park ligt in vak en

2

Schrijf de letter op de goede plaats.

Gebruik de kaart bij opgave 1.

- A Het dierenasiel ligt in vak G2.
- B Het stadhuis ligt in vak D6.
- C De brug ligt in vak D1 en D2.
- D De speeltuin ligt in vak A4.



3

Welke kleur heeft het vak?

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Welke kleur?

C6 is

G2 is

G7 is

F3 is

4

Kleur het goede vak.

Gebruik de kaart bij opgave 3.

Kleur **blauw**: B3

Kleur **groen**: A2 B2 F2

Kleur **geel**: A7 D4 D5

Kleur **rood**: E6 C7 D7 E7

5

S

In welk vak is het?

Kijk op de kaart.



In vak G4 woont:

- ☐ Ans
- ☐ Farid
- ☐ Tim

In vak D6 woont:

- ☐ Ans
- ☐ Farid
- ☐ Kim

In vak F5 woont:

- ☐ Kim
- ☐ Lia
- ☐ Tim

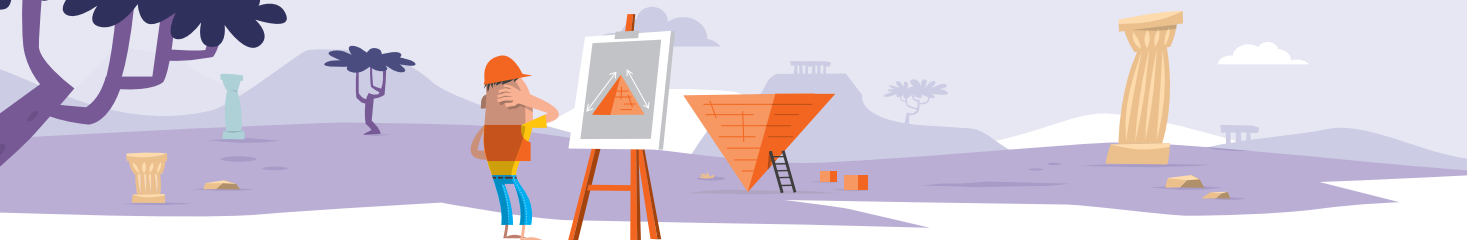
In vak E2 ligt:

een eiland | het station | het ziekenhuis.

In vak E1 ligt:

een voetbalstadion | een brug | een sportveld.

GA VERDER →



6 s In welk vak is het?

Kijk op de kaart bij opgave 5.

Mo woont in vak

Farid woont in vak

Roos woont in vak

Het ziekenhuis (H) ligt in vak en en en

Het voetbalstadion (V) ligt in vak en

KIJK TERUG

Kleur de figuur af. Spiegel de vakjes, zodat je een symmetrisch figuur krijgt.

Schrijf dan op welke vakjes je hebt gekleurd.

	A	B	C	D	E	F	G
1	geel	geel		groen			
2	geel		rood				
3		rood	blauw				
4	groen			groen			
5							
6							
7							

rood

groen

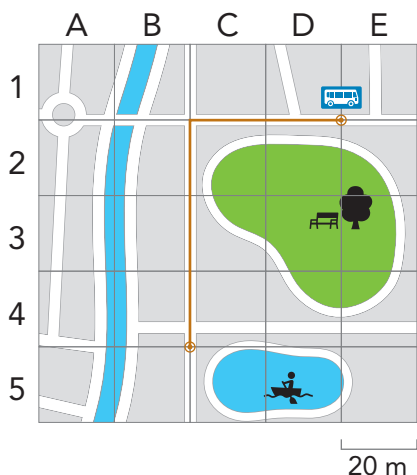
geel

blauw

DOEL 4

- Je leert hoe je de lengte van een route kunt berekenen met een kaart.

HULP



Een vakje is 1 centimeter hoog en 1 centimeter breed.

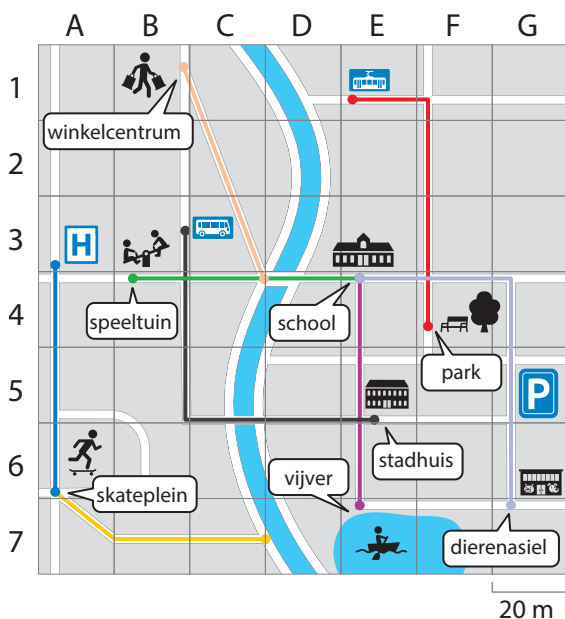
1 centimeter (cm) is in het echt 20 meter (m).

De route is op de kaart: $2\text{ cm} + 3\text{ cm} = 5\text{ cm}$.

In het echt is de route: $5 \times 20\text{ m} = 100\text{ m}$.

1

Hoe lang is de route?



Van de school naar de vijver:

Het is: cm.

Dat is in het echt: $\times$ m = m.

Van het park naar de tramhalte:

Het is: cm + cm = cm.

Dat is in het echt: $\times$ m = m.

Van het skateplein naar het ziekenhuis (H):

Het is: cm.

Dat is in het echt: $\times$ m = m.

Van de school naar de speeltuin:

Het is: cm.

Dat is in het echt: $\times$ m = m.

2

Hoe lang is de route?

Kijk op de kaart bij opgave 1.

Van het winkelcentrum naar de brug:

Het is: cm.

In het echt: m.

Van de bushalte naar het stadhuis:

Het is: cm.

In het echt: m.

Van school naar het dierenasiel:

Het is: cm.

In het echt: m.

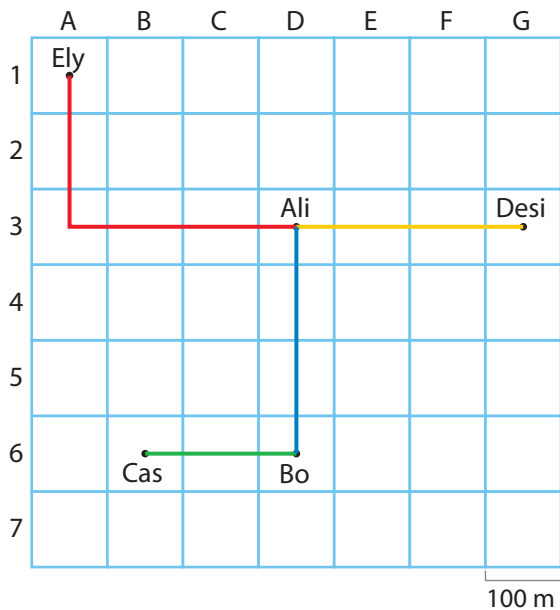
Van het skateplein naar de rivier:

Het is: cm.

In het echt: m.

3

Hoe lang is de route?



Van Ali naar Bo:

Op de kaart: cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van Ali naar Desi:

Op de kaart: cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van Cas naar Bo:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

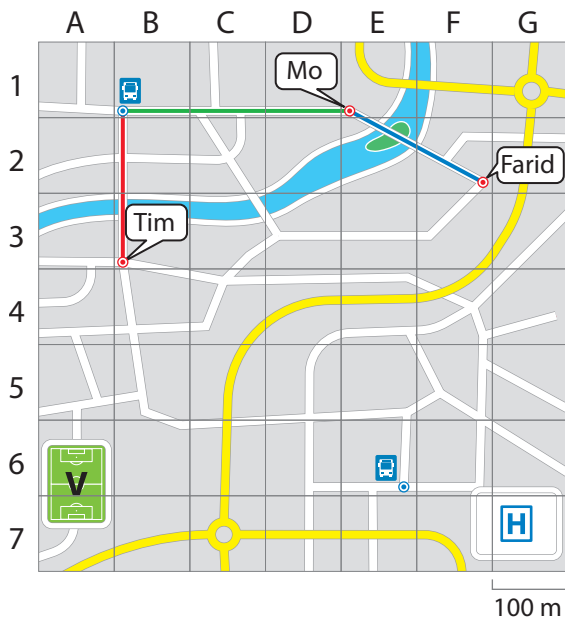
Van Ely naar Ali:

Op de kaart: cm + cm = cm.

In het echt: m.

4

Hoe lang is de route?



Van Mo naar de bushalte:

Het is: cm.

In het echt: m.

Van Tim naar de bushalte:

Het is: cm.

In het echt: m.

Van Mo naar Farid:

Het is: cm.

In het echt: m.



5 s Hoe lang is de route?



Van Lara naar Roos:

Op de kaart: cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van Bilal naar de bushalte:

Op de kaart: cm + cm = cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van Kim naar Ans:

Op de kaart:

..... cm + cm + cm = cm.

In het echt: m.

Van Lia naar Roos:

Op de kaart =: cm.

In het echt: m.

6 s Hoe lang is de route?

Gebruik de kaart bij opgave 5.

Van Bilal naar Farid:

Op de kaart: cm + cm = cm.

In het echt: m.

Van Lia naar Roos naar Lara:

Op de kaart: cm + cm.

In het echt: m.

Van Tim naar Mo:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

Van Bilal naar Lia naar Ans:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

KIJK TERUG

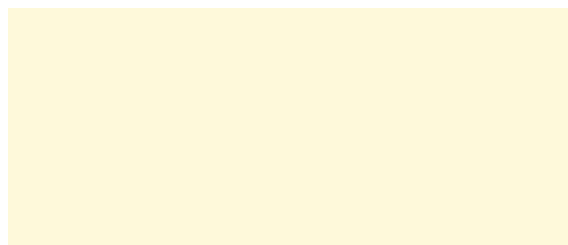
Teken de route.

Lisa loopt naar jullie school.

Ze moet nog 100 meter lopen.

Waar kan ze zijn?

Teken de omgeving van je school en hoe ze moet lopen.



1

Welk deel is gekleurd?

☐

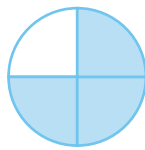
..... deel



..... deel



..... deel



..... deel



..... deel



..... deel

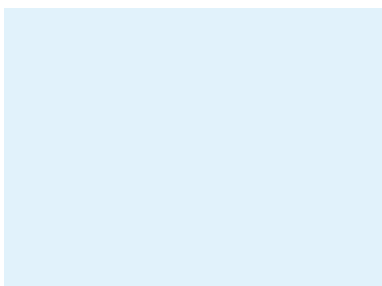
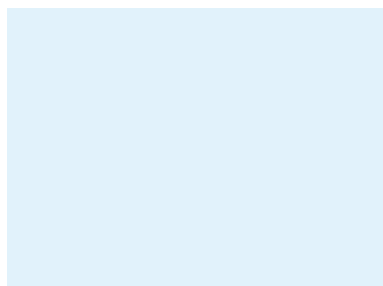
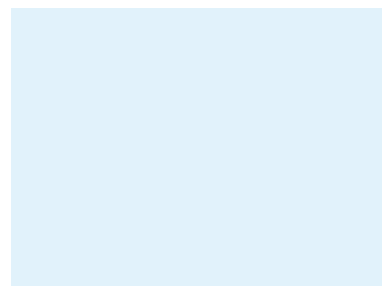
2

Kleur de breuken in de stroken.

☐ $\frac{2}{4}$ deel $\frac{1}{3}$ deel $\frac{3}{5}$ deel $\frac{1}{6}$ deel $\frac{1}{2}$ deel $\frac{1}{8}$ deel

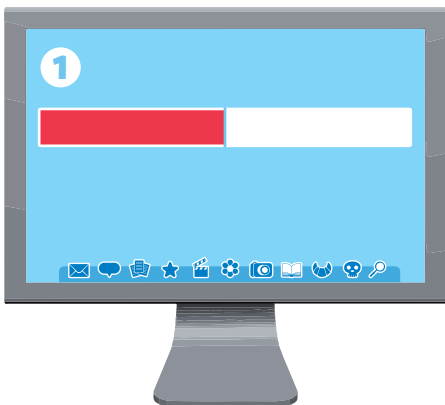
3

Maak een tekening bij de breuken.

☐ $\frac{3}{4}$  $\frac{2}{6}$  $\frac{1}{5}$

4

Welk deel is gedownload?

☐

..... deel



..... deel



..... deel



..... deel



..... deel

TUSSENSTAND

Kun je bij een plaatje aangeven welke deel gekleurd is en welke breuk erbij hoort?

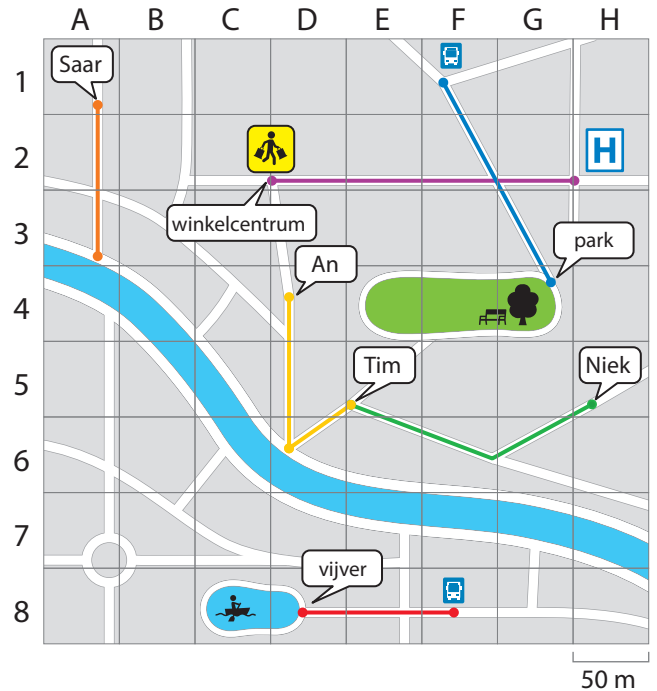


DOEL 4

1

In welk vak ligt het?

- Niek woont in vak
- Tim woont in vak
- An woont in vak
- Saar woont in vak
- Het ziekenhuis (H) ligt in vak
- De vijver ligt in vak en



2

Hoe lang is de route?

Gebruik de kaart bij opgave 1.

Van Saar naar de rivier:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

Van de bushalte naar het park:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

Van het ziekenhuis (H) naar het winkelcentrum:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

Van An naar Tim:

Op de kaart:

..... cm + cm = cm.

In het echt: m.

Van de bushalte naar de vijver:

Op de kaart: cm.

In het echt: m.

Van Niek naar Tim:

Op de kaart:

..... cm + cm.

In het echt: m.

3

Vul de letters in het juiste vak in.

5					
4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E

- In vak C4 de o.
- In vak E1 de n.
- In vak B1 de d.
- In vak D4 de e.
- In vak E4 de d.

- In vak B5 de g.
- In vak A3 de g.
- In vak C1 de a.
- In vak B3 de e.
- In vak D1 de a.

TUSSENSTAND

Kun je nu een plaats vinden op een kaart?



Kun je nu de afstand berekenen met een kaart?

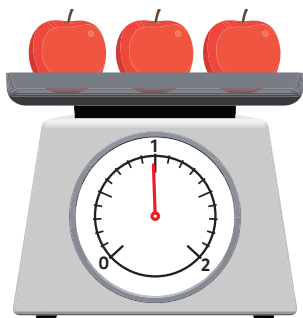


DOEL

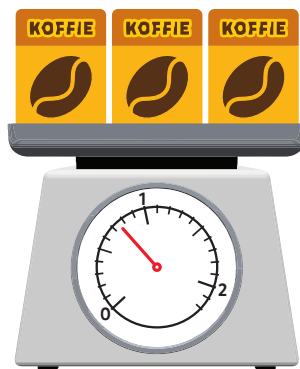
- Je oefent met wegen met weegschalen.
- Je leert milliliter, centiliter, deciliter en liter meten met een maatbeker.

1

Hoeveel is het?



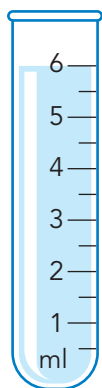
ongeveer kg



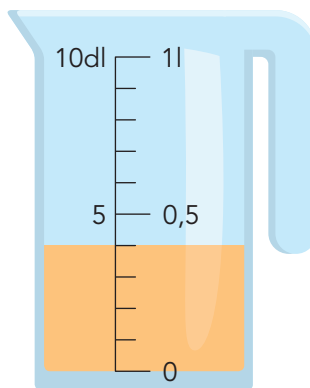
ongeveer gram



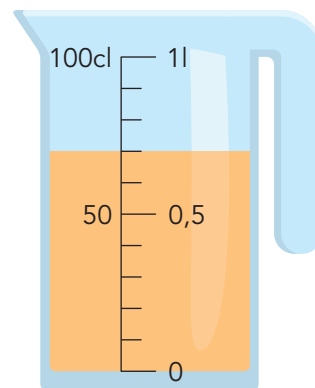
ongeveer kg



..... ml



..... dl



..... cl

2

Kies wat je weegt. Hoeveel weegt het?

1 pak koffie = 250 g

..... = g

..... = g

..... = g

1 doos koekjes = g

..... = g

..... = g

..... = g

3

Kies wat je weegt. Hoeveel weegt het?

1 eetlepel = ongeveer gram

1 eetlepel = ongeveer gram

1 eetlepel = ongeveer gram

1 eetlepel = ongeveer gram

Wat weegt het meest? 1 eetlepel

Wat weegt het minst? 1 eetlepel



4

Hoeveel water kan erin?

Teken het eerst. Bepaal dan de inhoud met de maatbeker. Schrijf het in een handige maat.

1	2	3	4
=	=	=	=

5

Hoeveel water?

In de fles gaat

Uit 1 fles schenk je bekertjes.

Er passen ongeveer flessen water in 1 emmer.

6

Wat is evenveel? Gebruik de maatbeker.

1 liter = deciliter (dl)

1 liter = centiliter (cl)

1 liter = milliliter (ml)

KIJK TERUG

Waar denk jij bij deze inhoud aan?

1 ml	
10 cl	
2 dl	
500 ml	
1 l	
10 l	

3 g	
100 g	
200 g	
500 g	
1 kg	
5 kg	

1

Tel verder en terug.

← - 1 + 1 →

- 6490 -

 - 7893 -

 - 9000 -

 - 2390 -

 - 6500 -

← - 100 + 100 →

- 6490 -

 - 7893 -

 - 9000 -

 - 2390 -

 - 6500 -

← - 10 + 10 →

- 6490 -

 - 7893 -

 - 9000 -

 - 2390 -

 - 6500 -

← - 1000 + 1000 →

- 6490 -

 - 7893 -

 - 9000 -

 - 2390 -

 - 6500 -

2

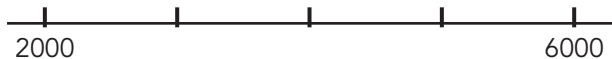
s Waar liggen de getallen ongeveer? Maak vast.



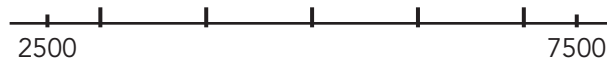
• • • •
 2500 3750 5500 7500



• • • •
 4200 4990 5500 5900



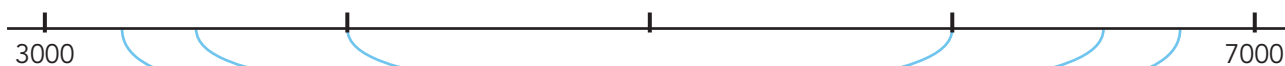
• • •
 3750 4500 5250



• • •
 3500 5000 7250

3

s Welk getal?



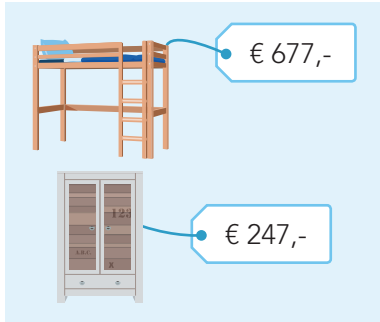
□ □ □ □ □ □

DOEL 2

1

Hoeveel kost het samen? Welke som hoort erbij?

Je mag leggen met geld.
Reken kolomsgewijs (onder elkaar).

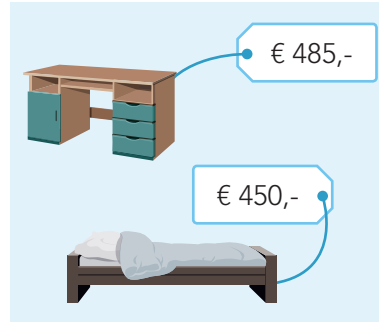


Laat zien hoe je rekent.

ik reken:

som:

antwoord:



Laat zien hoe je rekent.

ik reken:

som:

antwoord:



Laat zien hoe je rekent.

ik reken:

som:

antwoord:

2

Reken kolomsgewijs in je schrift.



$$426 + 145 = \dots\dots\dots$$

$$438 + 354 = \dots\dots\dots$$

$$745 + 239 = \dots\dots\dots$$

$$687 + 264 = \dots\dots\dots$$

$$348 + 226 = \dots\dots\dots$$

$$359 + 328 = \dots\dots\dots$$

$$692 + 193 = \dots\dots\dots$$

$$248 + 397 = \dots\dots\dots$$

$$563 + 296 = \dots\dots\dots$$

$$573 + 375 = \dots\dots\dots$$

$$476 + 287 = \dots\dots\dots$$

$$576 + 298 = \dots\dots\dots$$

3

Wat staat er onder de vlek?

Reken uit.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ vlek} \quad 8 \\ 2 \quad 5 \text{ vlek} \\ \hline 5 \quad 0 \quad 0 \\ 7 \quad 0 \\ 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} \text{vlek} \quad 6 \quad \text{vlek} \\ 3 \quad 2 \quad 8 \\ \hline 5 \quad 0 \quad 0 \\ 8 \quad 0 \\ 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \quad 4 \\ 2 \quad \text{vlek} \\ \hline 7 \quad 0 \quad 0 \\ 1 \quad 5 \quad 0 \\ \hline \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \quad \text{vlek} \\ \text{vlek} \quad 3 \quad 9 \\ \hline 9 \quad 0 \quad 0 \\ 8 \quad 0 \\ 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \quad 6 \\ \text{vlek} \quad \text{vlek} \quad \text{vlek} \\ \hline 7 \quad 0 \quad 0 \\ 1 \quad 1 \quad 0 \\ \hline \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

.....

REKENMEER

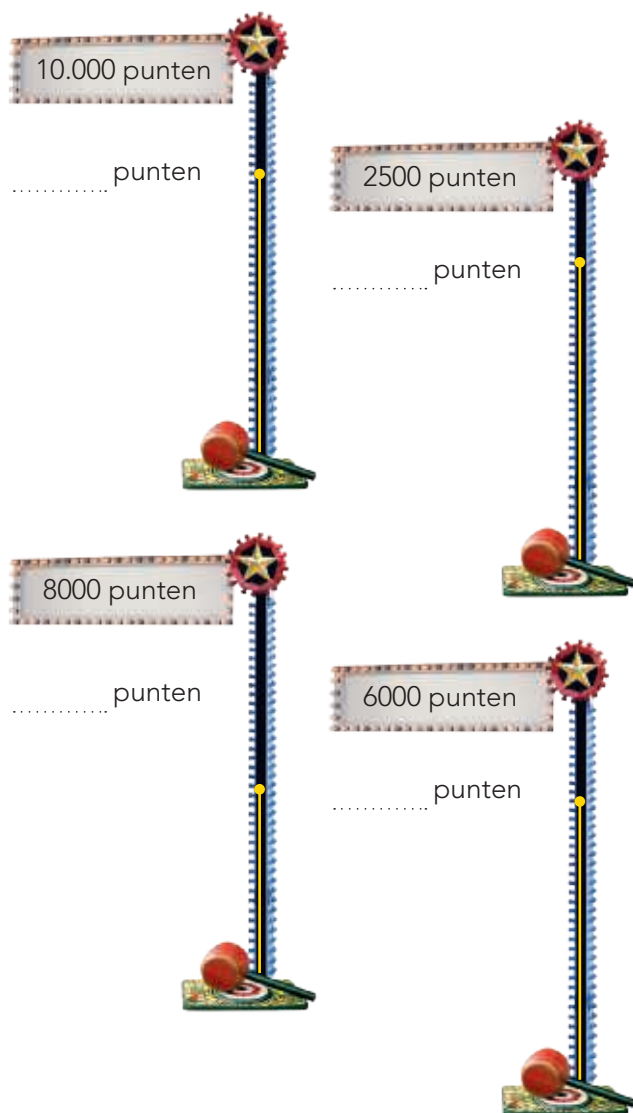
Vul de lege plekken in.

Maak sprongen van 1, 10, 100 of 1000. Kies in elke rij 1 soort sprong.

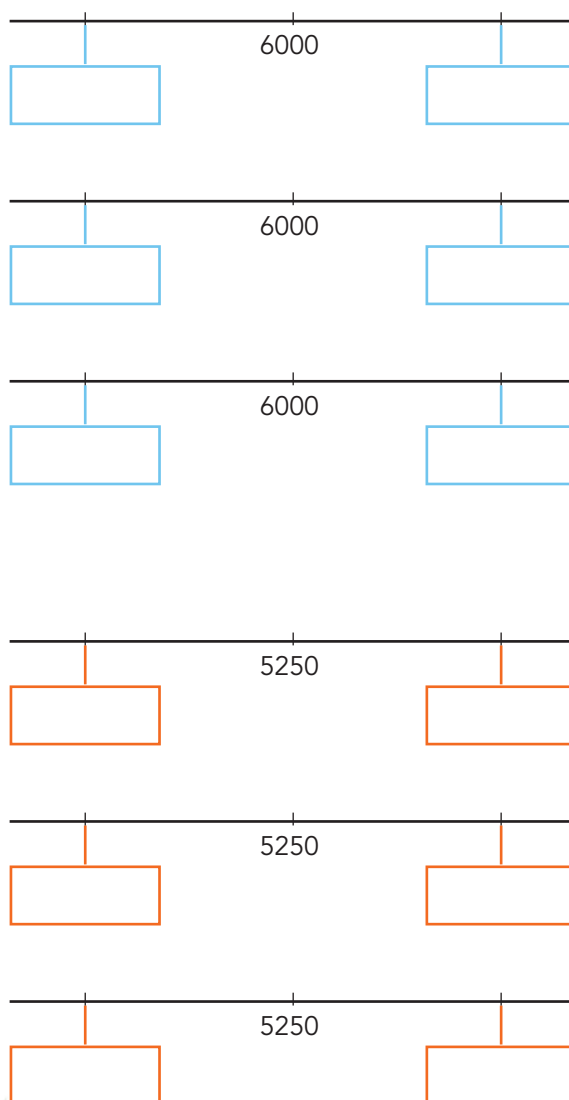
1100			1400		
		3450			3750
8450				8454	
		4679			7679
7892			7922		
5999					6004

Hoe laat is het
als een olifant
op een hek gaat
zitten?

Hoeveel punten zijn er ongeveer gehaald?



Bedenk steeds 3 nieuwe startgetallen en 3 nieuwe eindgetallen.



Tijd om een nieuw hek te kopen.



Maak de som kloppend.

Maak getallen met de kaartjes. Je mag de kaartjes vaker gebruiken.



$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline 5 \ 9 \ 9 \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline 8 \ 5 \ 7 \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline 7 \ 6 \ 5 \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline 9 \ 3 \ 6 \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline 8 \ 3 \ 0 \end{array}$$

Maak 3 sommen.

Maak getallen met de kaartjes van de vorige opgave.

Met het kleinste antwoord.

Met het kleinste en het grootste getal dat je kunt maken.

Het antwoord ligt zo dicht mogelijk bij 1000, maar is niet groter dan 1000.

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

Wat staat er onder het blik?

$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 5 \\ 2 \text{ [blik]} \ 6 \\ \hline \text{[blik]} \ 0 \ 0 \\ \text{[blik]} \ 0 \\ \text{[blik]} \text{ [blik]} \\ \hline \text{[blik]} \ 8 \text{ [blik]} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 4 \ 9 \\ \text{[blik]} \text{ [blik]} \ 2 \\ \hline 6 \ 0 \ 0 \\ \text{[blik]} \ 3 \ 0 \\ \text{[blik]} \text{ [blik]} \\ \hline 7 \text{ [blik]} \text{ [blik]} \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \text{ [blik]} \ 9 \\ \text{[blik]} \ 5 \text{ [blik]} \\ \hline 4 \ 0 \ 0 \\ \text{[blik]} \ 0 \ 0 \\ 1 \ 6 \\ \hline 5 \text{ [blik]} \text{ [blik]} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ [blik]} \ 2 \\ \text{[blik]} \ 9 \text{ [blik]} \\ \hline 8 \ 0 \ 0 \\ \text{[blik]} \ 3 \ 0 \\ 4 \\ \hline \text{[blik]} \text{ [blik]} \text{ [blik]} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ [blik]} \text{ [blik]} \\ \text{[blik]} \ 1 \ 0 \\ \hline \text{[blik]} \text{ [blik]} \text{ [blik]} \\ \text{[blik]} \text{ [blik]} \\ \hline 9 \ 1 \ 8 \end{array}$
--	---	---	---	---



Kleur de sommen.

Met een antwoord tussen 350 en 550: **oranje**

Met een antwoord tussen 600 en 750: **blauw**

Met een antwoord tussen 850 en 1000: **groen**

246 + 159	506 + 459
389 + 279	248 + 603
426 + 111	392 + 357

Kraak de code.

Welk cijfer hoort bij het plaatje?

$\begin{array}{r} \text{[candy]} \text{ [heart]} \text{ [candy]} \\ \text{[candy]} \text{ [heart]} \text{ [candy]} \\ \hline 8 \ 4 \ 8 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \text{[candy]} \text{ [candy]} \text{ [candy]} \\ \text{[heart]} \text{ [candy]} \text{ [heart]} \\ \hline 7 \ 5 \ 7 \end{array} +$	$\begin{array}{r} \text{[candy]} \text{ [candy]} \text{ [candy]} \\ \text{[heart]} \text{ [candy]} \text{ [candy]} \\ \hline 7 \ 8 \ 7 \end{array} +$
$\text{[candy]} = \dots$	$\text{[heart]} = \dots$	$\text{[candy]} = \dots$

1

Kleur de breuken in de stroken.

 $\frac{1}{3}$ deel $\frac{3}{4}$ deel $\frac{1}{2}$ deel $\frac{2}{6}$ deel

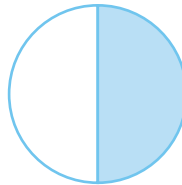
2

S

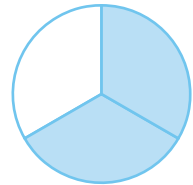
Welk deel is gekleurd?



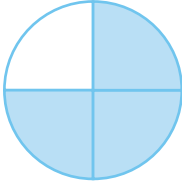
..... deel



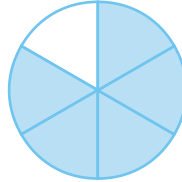
..... deel



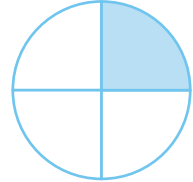
..... deel



..... deel



..... deel



..... deel

3

S

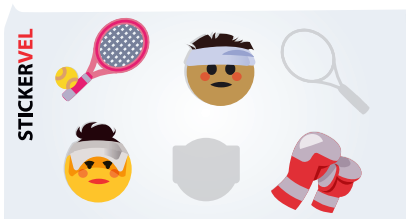
Welk deel van de bladzijde is vol?



..... deel



..... deel



..... deel

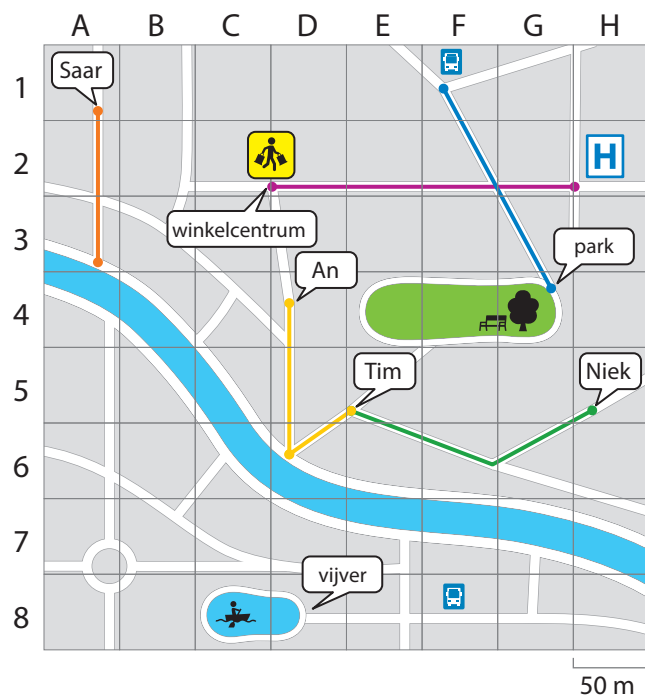


..... deel

DOEL 4

1

Kijk op de kaart en vul in.



Tim woont in vak

Niek woont in vak

De vijver ligt in vak en

In vak C2 en D2 ligt

2

Hoe lang is de route?

Kijk op de kaart bij opgave 1.

Van Saar naar de rivier:

Op de kaart: cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van An naar Tim:

Op de kaart: cm + cm = cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van het ziekenhuis (H) naar het winkelcentrum:

Op de kaart: cm.

In het echt: $\times$ m = m.

Van Tim naar Niek:

Op de kaart: cm + cm = cm.

In het echt: $\times$ m = m.

3

Wat is waar?

Kijk op de kaart bij opgave 1.

Bedenk in de laatste twee rijen zelf iets.

	waar	niet waar
Het park is in vak E4, F4 en G4.		
De route van het park naar de bushalte is 2 meter lang.		
	$\times$	
		$\times$



Wat gebeurt er als je een
diamant in het water legt?

Waar of niet waar? Omcirkel het goede antwoord.



$\frac{1}{4}$ deel kiest hockey.

waar | niet waar

Er kiezen 2 keer zoveel kinderen voor turnen als voor voetbal.

waar | niet waar

Meer dan de helft van de klas kiest voor hockey of turnen.

waar | niet waar

$\frac{1}{10}$ deel kiest voor judo.

waar | niet waar

Er kiezen 2 keer zoveel kinderen voor hockey als voor turnen.

waar | niet waar



Bedenk nu zelf nog 2 zinnen:

.....
.....

waar | niet waar

waar | niet waar

Welk deel van de boekenplank is nog leeg?



De boekenplank is voor deel leeg.



De boekenplank is voor deel leeg.



De boekenplank is voor deel leeg.



De boekenplank is voor deel leeg.

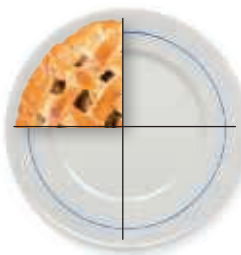


De boekenplank is voor deel leeg.

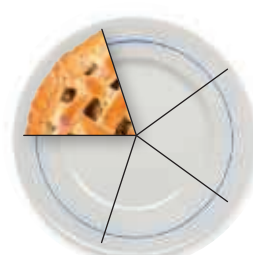


De boekenplank is voor deel leeg.

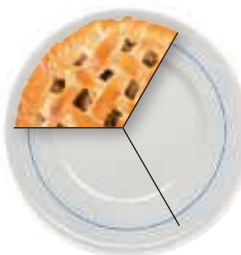
Welk deel van de hele taart is over? Vul in.



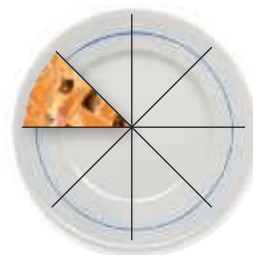
..... deel



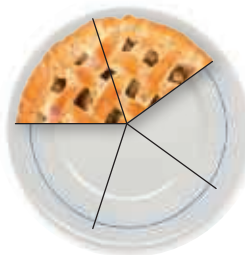
..... deel



..... deel



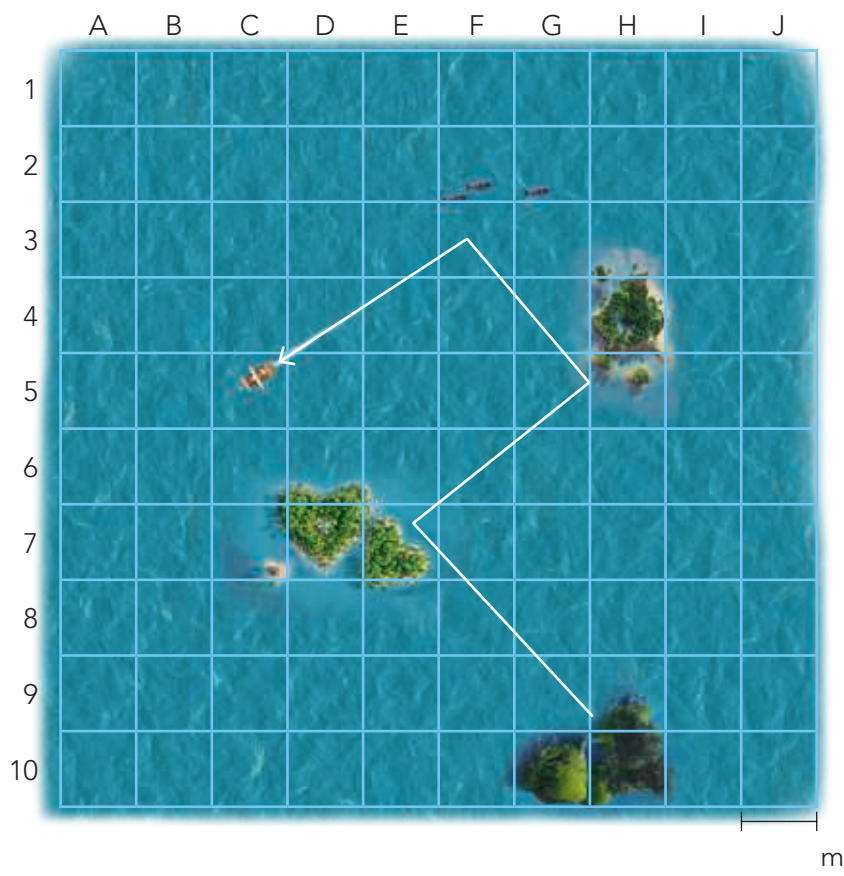
..... deel



..... deel

Meet en vul de schaal in.

De boot heeft al 1200 meter gevaren.



Dan wordt
hij nat...



In welk vak ligt de schat begraven?

Teken de route.

Let op de windroos.

Deze geeft de richting noord,
oost, zuid en west aan.

Start bij de boom in C8.

Loop 80 meter zuid.

Loop 120 meter oost.

Loop 100 meter noord.

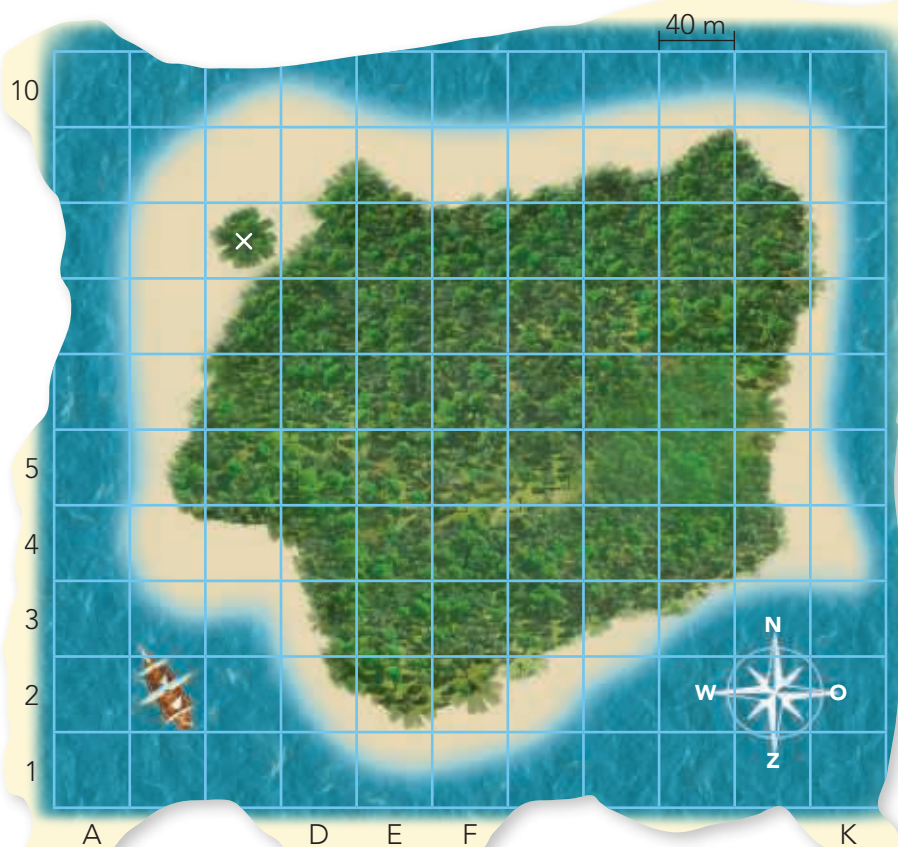
Loop 160 meter oost.

Loop 140 meter zuid.

Je staat nu in vak

Loop 80 meter west.

De schat ligt begraven in vak



REALISATIE

Projectgroep Malmberg b.v.
PPMP Prepress

ONTWERP

Studio Panter

VORMGEVING

Pointer grafische vormgeving

ILLUSTRATIES

Pepijn Berghout
Ed van Brummen
Jelle Gijsberts
Coen Hamelink
Jan Heylen
Joop Lucas
André Snoei

FOTO'S

Shutterstock

Pluspunt 4.1
Eerste oplage
ISBN 978 94 020 8960 8

MALMBERG



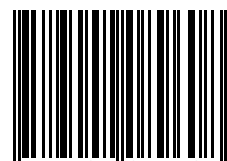
©2025 Malmberg 's-Hertogenbosch. Alle rechten voorbehouden. Geen tekst- en datamining toegestaan. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.

+PLUS PUNT



Versie 4.1

ISBN 978-94-020-8960-8



9 789402 089608

608184-01

MALMBERG