



**Op zoek naar een nieuwe
taal- en spellingmethode?**
Hoe pak je dit aan?

Waarom is het gebruik van een taal- en spellingmethode belangrijk?

De ontwikkeling van taal is ontzettend belangrijk voor kinderen. Door taal leren kinderen communiceren en elkaar begrijpen. Als hier op een juiste wijze aandacht aan wordt besteed, kan er een rijke taalontwikkeling ontstaan. Voor het basisonderwijs zijn er verschillende taal- en spellingmethodes die je kunt gebruiken om te werken aan de taalontwikkeling van kinderen. Welke methodes er allemaal zijn en hoe je tot de juiste keuze komt, lees je hier.

Stappenplan methodekeuze

Het kiezen van een nieuwe methode is een belangrijk traject. Maar hoe maak je de juiste keuze tussen de verschillende methodes? Met onderstaand stappenplan helpen we je bij het maken van deze keuze.

Oriëntatie



1. Stel een werkgroep methodekeuze samen

Zorg voor een goede vertegenwoordiging van de teamleden die met de nieuwe methode gaan werken.



2. Inventariseer de wensen

Vraag aan het team aan welke criteria en wensen een methode moet voldoen.



3. Vergelijk de wensen met jullie visie

Het is belangrijk dat jullie wensen overeenkomen met de visie van jouw school.

Neem contact op met jouw accountmanager tijdens deze fase. We helpen je graag verder met deze stappen.

Uitproberen



4. Maak een voorselectie van twee of maximaal drie methodes

Wil je je nog meer verdiepen in de verschillende methodes? Jouw accountmanager regelt dat er een methodespecialist langskomt.



5. Vraag zichtzending en proeflicenties aan

Een zichtzending bevat verschillende materialen waardoor je een goed beeld krijgt van de methode. Denk hierbij aan een handleiding en werkboeken voor verschillende groepen.

Methodekeuze



6. Besluit met welke methode je gaat werken

Als jullie een keuze hebben gemaakt, neem dan contact op met jouw accountmanager. Deze neemt de keuze met je door en adviseert je over de juiste materialen.



7. Ga goed van start met de nieuwe methode

Een training is erg belangrijk bij de start en implementatie van een nieuwe methode. Vraag jouw accountmanager wanneer deze training ingepland kan worden.



Een makkelijk overzicht per methode

Uitgeverij	 Pit Zwijsen Groep 4–8	 Taal Actief 5 Malmberg Groep 4–8	 Taaljacht Zwijsen Groep 4–8	 Nieuw Nederlands Junior Taal&Spelling Noordhoff Groep 4–8	 Staal 2 Malmberg Groep 4–8 Taal Groep 3–8 Spelling	 Blink Taal & Lezen Blink Groep 4–8
Leerstof-inhoud	- Taal- en spellingfundament door aanleren basisregels. - Strategisch leren volgens het Pit-principe: planmatig, interactief en transfer. - Interactief leren volgen het IGDI-model. - Spelend en bewegend leren. - Gericht op duurzame en functionele taalvaardigheid. - Planmatige aanpak met heldere leerlijnen en leerdoelen. - Taalintegratie vakoverstijgend. - Eigenaarschap: leren plannen, organiseren en verantwoordelijkheid nemen. Taal: - Leerlijn woordenschat, spreken & luisteren, lezen, taal verkennen en schrijven. - Woordenschat in alle lessen: woorden leren (volgens het Viertakt model Verhallen), woordleerstrategieën leren toepassen en over woorden leren. - Spreken, luisteren, lezen en schrijven volgens de opbouw: voorbereiden, doen en reflecteren. Spelling: - Spellingcategorieën en schrijfaanwijzingen om tot de juiste spelling te komen vanuit het gehoor. - Inzet klankgebaren en hakkaarten	- Taal actief taal: leerlijn woordenschat, taal verkennen en communicatie - Taal actief spelling - Taal actief tekstbegrip - Taal actief taal - plus Samenhang tussen alle leerlijnen en domeinen. Taal: - Communicatie en groei staan centraal - Woordenschat op basis van viertakt van Verhallen & van der Nulft - Taal verkennen: activerende didactiek - voelen-vatten-verwerken - Veel aandacht voor samenwerkend leren en formatief evalueren Spelling: - Volgens model aanleren-vasthouden-onderhouden - Werkwoordspelling vanaf groep 6 Tekstbegrip: - Rijke teksten met LOTS én HOTS vragen Taal actief taal - plus: - Uitdagend materiaal op basis van didactiek Leerkuil en SOLO taxonomie	- Leerlijn taal, spreken & luisteren, schrijven, woordenschat, spelling, tekstbegrip en grammatica. - Grammatica en spelling in één pakket. - Taal: taalthema's centraal, domein - Overstijgende aanpak, werken naar een eindtaak. - Spelling & grammatica: auditieve & - Preventieve aanpak (ZLKLS). Elke dag een dictee en oefenmix. - Keuze in instructie aanpak: EDI of begeleid ontdekkend leren. - Integratie focuspunten tekstbegrip. - Transfer naar zaakvakken. - Coöperatieve werkvormen Spencer Kagan. - Multimediale aanpak, aanbod van een diversiteit aan bronnen en instructie- en feedbackfilmpjes. - Aanbod preteaching NT2 (J. Coenen) en lesactiviteiten rondom meertaligheid (F. Groothoff). - Woordenschatlijn uitgewerkt i.s.m. Marianne Verhallen en Dirkje van den Nulft. - Tekstbegrip volgens Close Reading	- Leerlijn Taal, woordenschat, spelling en begrijpend lezen. - Geïntegreerd taalonderwijs door - Functionele samenhang van alle taaldomeinen én begrijpend lezen. - Taal en Spelling ook los van elkaar te gebruiken. - Toepassen van alle taalvaardigheden door toe te werken naar een eindproduct, waarin alle taaldomeinen een plek hebben. - Genredidactiek: informeren, amuseren, waarderen. - Perfekte aansluiting op het VO. - Auditieve didactiek en EDI bij Spelling.	Taal: - Per thema 1 taaldoel centraal (genredidactiek) - Elk thema start met Grej van Staal (ism Micael Hermansson/ Grej of the day) - Domeinen woordenschat (viertakt Verhallen icm Marzano), taalbeschouwing, tekstbegrip (rijke teksten, LOTS én HOTS vragen), spreken/luisteren, schrijven/toepassen (5-fasenmodel). - Spetterende magazines maken het betekenisvol en levensecht. - Met veel leerzame woordenschatspelletjes. Spelling-grammatica: - Bewezen en preventieve spellingaanpak ism José Schraven (ZLKLS). - Modeling als uitgangspunt voor instructie. - Elke dag herhalen en dictee.	Ontdek de kracht van taalplezier - Leerlingen ontdekken plezier in taal én lezen. - Met aansprekende thema's en opdrachten over hun eigen wereld. - Elk thema sluit af met een creatief eigen spreek- of schrijfproduct. Geïntegreerd taal- en leesonderwijs - Lezen, schrijven, spreken, luisteren, spelling en grammatica logisch met elkaar verbonden. - Leerlingen passen nieuwe taalkennis direct toe in betekenisvolle opdrachten. Rijke teksten - Essentieel voor de leesontwikkeling en taalvaardigheid. - Hoe groter je woordenschat, hoe beter je taalvaardigheid. - Leerlingen lezen de mooiste kinderboeken én andere rijke, authentieke teksten (o.a. dagboekfragmenten, krantenartikelen, songteksten, brieven). De wereld als basis voor taal en lezen - Thema's over brede, maatschappelijke onderwerpen. - Taal krijgt betekenis door de inhoud van het thema. - Combineer taal, lezen, spelling, grammatica en wereldoriëntatie voor vergroten kennis en woordenschat.
Leerstof-ordering en lesopbouw	- Geschikt voor combinatiegroepen, ook met 3 groepen. - Jaarprogramma van 30 weken + 3 herhalingsweken. 6 blokken van 5 weken. - Elk blok bestaat uit 4 lesweken en 1 toetsweek. Taal: - Per 2 lessen staat één leerlijn centraal. Spelling: - Per week 1 nieuwe spellingcategorie. - Les 1 aanbieding en oefenen, les 2 en 3 inoefenen en in les 3 uitbreiding spellingcategorie met nieuwe woorden, les 4 Pitstop. - Werkwoordspelling vanaf eind groep 5.	- Vaste structuur met jaarlijks 8 terugkerende communicatiethema's. 8 thema's van 4 weken. - Week 4 terugkijken/ herhalen/toetsen. - Concentrische opbouw zorgt voor een doorlopende leerlijn. 'Taalgast' geeft tips bij elke taak. - Filmpjes van leeftijdgenoten die taakuitvoering en tips vertellen. - Spelling ook 8 thema's van 4 weken.	- Compact programma. 8 blokken van 4 weken. 3 dagen taal per week (lesduur 45 min.). 2 lessen Tekstbegrip per week van 45 minuten 4 dagen spelling & grammatica per week (lesduur 30 min.): 1 les grammatica & 3 lessen spelling per week. - Perfect voor combinatiegroepen: - Afwisseling instructie en zelfstandig werken en overkoepelende thema's.	Taal: 8 blokken van 4 weken, 20 lessen per blok. Per week 5 lessen van 60 minuten. Spelling: 8 blokken van 4 weken, 16 lessen per blok. Per week 4 lessen van 30 minuten.	Taal: - Per jaargroep 8 thema's van 4 weken in eigen volgorde in te zetten - Per thema 15 basislessen + 3 extra verdiepingslessen tekstbegrip (40 minuten) Spelling-grammatica: 8 blokken van 4 weken 2 extra herhalingsblokken per jaargroep - Per week 4 lessen + extra dicteeles (30 minuten) - Groep 3 na de klankzuivere periode: 6 blokken van 3 weken	Thematische lesstructuur - Per schooljaar vijf thema's, van zes tot acht weken. - Vijf lessenreeksen per thema. - Elke lessenreeks heeft een vaste opbouw: verkennen, lezen, voorbereiden, weekopdracht en verdiepen. - Afsluitende week met een eigen eindproduct, zoals een verhaal, podcast of debat. Leesclub - Elke week ruimte voor samen boeken lezen, bespreken en beleven in de klas. - Zo wordt leesplezier een vast onderdeel van de week! Spelling en grammatica - Volgens het vierstappenmodel: ontdekken, uitleg, oefenen en transfer. - Focus op de praktische toepassing van spelling en grammatica (uitgangspunt kerndoelen). - Leerlingen passen spelling en grammatica actief toe in hun eigen spreek- en schrijfpodrachten.

Uitgeverij	Pit Zwijsen	Taal actief 5 Malmberg	Taaljacht Zwijsen	Nieuw Nederlands Junior Taal&Spelling Noordhoff	Staal 2 Malmberg	Blink Taal & Lezen Blink
	Groep 4–8	Groep 4–8	Groep 4–8	Groep 4–8	Groep 4–8 Taal Groep 3–8 Spelling	Groep 4–8
Differentiatie	• Convergente differentiatie en differentiatie in aanbod. • Zeer eenvoudig inzetbaar voor de leerkracht. • 1 leerwerkschrift per leerling, op het eigen niveau: • Leerwerkschrift basis of maat • Pluswerk en Spitswerk • Extra tips voor preteaching, NT2, dyslexie, sterke leerlingen en compactroute. • Extra opdracht per les als tijdsdifferentiatie.	• Gerichte instructie op maat voor diverse niveaus. • Niveau -en tempodifferentiatie in het leerwerkboek. • Adaptief oefenen in Bingel • Plusmateriaal voor taalsterke en hoogbegaafde leerlingen.	• Differentiatie in instructie en verwerking. Taal: • Eindtaak op 2 niveaus, verdiepende opdrachten. • Speciaal NT2 preteachingkatern. Spelling: • Aanbod ondersteuningsniveau 1-3, toepassings- en plusopdrachten. Tekstbegrip: • Keuzeteksten voor zelfstandig werken of gezamenlijk behandelen.	• Convergente didactiek met ruimte voor pre-teaching en verlengde instructie. • Differentiatie via de eindopdracht en het volgen hiervan met behulp van de rubric. • Plusopdrachten voor taalsterke leerlingen. Spelling: • Kinderen volgen eigen leerroutes in leerwerkboek en digitaal. • Oefenboeken groep 4 t/m 8 waarmee leerlingen hun woordenschat en taalkennis verdiepen. Biedt extra oefentijd voor taalzwakke leiders.	Taal: • Basis en verlengde instructie • Tempo- en niveaudifferentiatie: Sterke Staatjes en plusopdrachten bij woordenschat en taalbeschouwing (onderdeel van het basismateriaal). Spelling-grammatica: • Verwerking op 3 niveaus. • Extra oefenen in werkboek plus adaptieve oefensoftware. • Werkboek plus.	Een rijke basis voor alle kinderen • Alle leerlingen doen in de basis hetzelfde, en ze ontdekken, oefenen en leren samen. Dit stimuleert betrokkenheid en creëert gelijke doelen voor elk kind. • Extra uitdaging, ondersteuning en tijd waar nodig. Het drielagenmodel • Biedt effectieve ondersteuning voor zwakkere lezers, sterke lezers en kinderen met dyslexie. • Inclusief hulpmiddelen! • Digitale boeken • Luisterboeken • Ondersteuning van leesteksten met luisterteksten.
Verwerking/ toetsing/ evaluatie	• Formatief evalueren: leerwerkschrift en groeischrift. • Summatief toetsen: digitaal of op papier • Digitaal vewerken met verwerkingssoftware. • Oefensoftware voor zelfstandig oefenen. Taal: • Leerwerkschrift: elke week een Pitstop met herhaling Taal verkennen of Woordenschat. • Eind van elk blok 1 toetsweek met remediëring, herhaling of verrijking. • Projecten onderzoekend en ontwerpend leren om het geleerde toe te passen. • Spelling • Dag-, week-, en blocdictees. • Leerwerkschrift: elke week herhaling en een dictee.	• Basis papier en basis digitaal. • Taalgroeiboek om zicht te krijgen op eigen ontwikkeling. • Adaptief verwerkingsplatform Bingel. • Optionele summatieve taal- en woordenschattoetsen. • Spellingles 1 t/m 15 iedere les een dictee + optioneel themadictee les 20.	Taal: • Peer-feedback op eindtaak. • Integratie cyclus formatief evalueren van Gulikers & Baartman (Rubric-bord). • Woordenschat-quiz, woordenschattoets en beoordeling eindtaak. Spelling: • Prétoets, iedere les een minidictee, blokdictee, grammatica quiz en grammaticatoets. Tekstbegrip: • 2x per jaar een toets	Taal: • Zowel formatief als summatief evalueren. Heldere lesdoelen aan het begin en reflectie erop aan het einde van de les. Rubric waarmee leerlingen gespreid in de tijd hun leerproces evalueren. Summatieve toetsing in les 16 van alle taaldomeinen en begrijpend lezen. Spelling: • Formatieve 5 woorden-dictees, summatieve woord/zinnedictees en bloktoets.	Taal: • Reflectie aan het eind van elke les. • Begin week 4 een facultatieve toets woordenschat op papier of digitaal. • Observatie- en registratieformulieren bij tekstbegrip, spreken/luisteren en toepassen. Spelling-grammatica: • Registratiebladen voor dagelijkse registratie. • Eind week 3 toets op papier. • Uitlooplessen voor herhaling.	Voortgang en toetsen van leerlingen • Volg en begeleid je jouw leerlingen met formatief handelen. • Praktische tools zoals het Volgbord, Volgbladen en de Rubrics Leesvaardigheid om snel en gericht inzicht te krijgen in hoe je leerlingen ervoor staan. Oefenen voor LVS-toetsen • Gericht oefenen met speciale oefentoetsen. • Via de toetsanalyse krijg je duidelijk inzicht in de sterke en zwakke punten van leerlingen, waardoor je precies weet hoe je ze het beste verder kunt begeleiden. Spelling • Diagnostische eindtoetsen per thema. • Je ziet snel welke spellingcategorieën extra oefening nodig hebben.
Digitaal	• Cockpit: bevat de digibordsoftware, een resultatenmonitor, toegang tot alle leerlingsoftware en de handleidingen. • Keuze leerlingen voor werken in leerwerkschrift of digitaal • Digitale verwerking van 3 niveaus in één resultatenoverzicht. • Directe elaboratieve feedback leerling.	• Bingel. • Digibordsoftware, verwerkingssoftware, oefensoftware en toetsen. • Basistaken en eigen taken.	• Digibordsoftware taal, tekstbegrip, spelling & grammatica. • Adaptieve oefensoftware woordenschat, spelling & grammatica. • Auditieve ondersteuning. <i>*Werkboeken ook verkrijgbaar in voorleesvariant bij Dedicon</i>	• Online leeromgeving Junior Cloud met voorleesfunctie, handleiding, taal- en spellinghlpjes, antwoorden, printbladen, toetsen en dashboard om leerlingen te volgen. • Flexibele keuze boeken, digitaal of combinatie (blended werken).	• Digibordsoftware. • Digitaal toetsen (alleen voor taal) en registratie. • Visuele en auditieve ondersteuning. • Adaptieve oefensoftware spelling.	Digitale les- en leeromgeving als basis • Digitale lesomgeving met toegang tot de lessen, lesvoorbereiding, leraarbladen, handleiding, toetsen en resultatenmodule. • Digitale leeromgeving met toegang tot e-boeken en audioboeken.
Materialen	• Handleidingen digitaal en folio • Leerwerkschriften op 4 niveaus • Groeischrift • Toetsen (op papier of digitaal) • Antwoordboeken • Projecten • Posters Optioneel • Redeneren met Pit • Filosoferen met Pit • Burgerschapslessen	Taal: • Handleiding • Leerwerkboek per thema • Antwoordenboek • Taalgroeiboek • Opzoekboekje Spelling: • Handleiding • Werkboek • Antwoordenboek • Opzoekboekje	Taal: • Werkboek per thema • Leerwerkboek • Magneetbord Rubrics • Wordposter taal • Wordkaarten taal • Toetsboek • Handleiding inclusief NT2 preteachingkatern Spelling & grammatica: • Handleiding • Werkboek per 2 blokken • Antwoordenboek • Categorieposter • Opzoekboekje spelling&grammatica • Rt-kaarten • DicTwee kaarten Tekstbegrip: • 2 leeswerkboeken per jaar • Handleiding • Antwoordenboek	Taal: • Handleiding • Leerwerkboek • Antwoordenboek • Taalmaatje • Oefenboek • Handleiding oefenboek • Antwoorden oefenboek • Licentie Junior Cloud Spelling: • Handleiding • Leerwerkboek • Antwoordenboek • Spellingmaatje • Spellingkaarten • Licentie Junior Cloud • Licentie Junior Cloud Trainer Spelling	Taal: • Handleiding • 8 magazines • 4 werkboeken • Oefensoftware woordenschat • Digibordsoftware taal Spelling-grammatica: • handleiding • 4 werkboeken • Staalboek • Posterset • Letterkaarten (groep 3 en 4) • Antwoordenboek • Digibordsoftware • Oefensoftware • Handleiding plus • Werkboek plus	Mix van papier en digitaal • Naast de digibordlessen werken je leerlingen met papieren Leesclubboeken én logboeken voor de opdrachten. • Want leren lezen gaat bewezen beter vanaf papier, zeker als je nog niet veel leeservaring hebt. • In de lessen ontdekken jouw leerlingen de mooiste kinderboeken én andere soorten teksten, films en documentaires. Leerkrachtpakket • Extra mogelijkheid van een leerkrachtpakket, dat aansluit bij het leerpakket van je leerlingen.

Checklist methodes



Beoordeel met deze checklist welke methode het beste bij jullie wensen en visie past. Kijk welke onderwerpen belangrijk zijn en geef deze een cijfer.

 1 = minimaal

2 = voldoende

3 = goed

Methode 1:

Methode 2:

Methode 3:

Wensen & visie:

.....

.....

Leerstofinhoud	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Zichtbare leerlijnen en leerdoelen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Instructie-aanpak passend bij onze visie	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Bewegend leren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Coöperatief leren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Formatief evalueren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mogelijkheid voor geïntegreerde aanpak met andere methodes of vakken	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Authentiek en betekenisvol leren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Rijke en betekenisvolle contexten	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Up-to-date / actueel	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Leerstofordening en lesopbouw	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Duidelijk en overzichtelijk voor de leerkracht	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Duidelijk en overzichtelijk voor de leerling	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Geschikt voor combinatiegroepen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jaarstofplanning passend in ons jaarprogramma	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Aantal doelen per les	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Differentiatie	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Voldoende differentiatiemogelijkheden op niveau	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Voldoende differentiatiemogelijkheden op tempo	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mogelijkheid voor herhaling en verdieping	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mogelijkheid voor preteaching	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Verwerking en toetsing	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Verwerking op papier	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Verwerking digitaal	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Toetsing op papier	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Toetsing digitaal	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Digitaal	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Digitaal verwerken	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Digitaal oefenen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Adaptieve software	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Kwaliteit Digitale lesomgeving/Dashboard	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Materialen	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Aanbod sluit aan bij de wensen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Additioneel materiaal verkrijgbaar	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Eigen keuzecriteria	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Totaalscore

Implementatietraining nieuwe methode

Om goed van start te gaan met een nieuwe methode, is het belangrijk om de inhoud en de didactiek te kennen, maar ook te kunnen vertalen naar jouw eigen klas. Wil jij goed van start gaan met de nieuwe methode? **Vraag jouw accountmanager naar de implementatietraining.**

Tijdens de implementatietrainingen oefenen de teamleden met de didactische modellen. We wisselen uitleggen en voordoen af met activerende werkvormen, waarin wordt verwerkt en geoefend.



Aanvullende materialen

Bij elke methode zijn er aanvullende materialen, welke leerzaam én leuk zijn om te gebruiken. Vraag jouw accountmanager naar deze materialen.

We staan altijd voor je klaar!

Heb je een vraag over een methode?

Neem contact met ons op via
088 410 10 20 of via
klantenservice@derolfgroep.nl.

V1 2025

