

...mer bij kinderen peilen naar wat ze
en weten op het gebied van tellen en
...il je informatie over hoe het kind denkt en redeneert?

... rekenes te integreren, krijgen kinderen vertrouwen
...rdigheden. En dat is de basis om deel te kunnen
... rekenonderwijs uit de rekenmethode.

WERELDORIËNTATIE

Je oriënteren op de wereld en op jezelf helpt kinderen inzicht
te verwerven in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot
die omgeving.

Kinderen zijn nieuwsgierig! Ze zijn op weg en op zoek om zichzelf
en de wereld te ontdekken en te begrijpen. Tijdens hun zoektocht
ontstaan interactie met de omgeving en ontwikkelen ze een
positieve houding ten opzichte van zichzelf en hun omgeving.
Onderwijs dat aansluit bij deze aanpak staat voor open staan voor en
Omgevingsonderwijs dat aansluit bij de leefwereld van kinderen
is een fundamenteel didactisch principe.

Onderwijsadvies & Opleidingen



Aanbod 2026-2027

Inleiding

Een hart voor leren en samen met jou de beste oplossing zoeken om iedere dag het onderwijs en de kinderopvang een beetje mooier te maken. Dat is wat ons drijft!

De Rolf groep is een totaalleverancier voor kinderopvang en onderwijs. Dat betekent dat wij organisaties binnen kinderopvang en onderwijs in de breedste zin van het woord helpen om elke dag het beste uit ieder kind te halen. Van de aanschaf van een methode, tot het ontwikkelingsmateriaal in de onderbouw en het meubilair in de kinderopvang. Maar ook voor meer ICT gerelateerde zaken als de aanschaf van je nieuwe digibord, laptops of onderhoud van je netwerk moet je bij de Rolf groep zijn.

Wat de Rolf groep in het bijzonder onderscheidend maakt, is dat wij niet alleen de materialen die je nodig hebt voor goed onderwijs en opvang leveren. Wij leveren ook onderwijsinhoudelijke advisering, begeleiding en training. Omdat we daarnaast ook zelf ontwikkelen en innoveren krijg je altijd actuele, relevante en passende input om de meeste impact te kunnen maken in je eigen praktijk.

Binnen onderwijsadvies & opleidingen is ons aanbod zowel fysiek als digitaal en betreft kennis, training, professionalisering, events en studiereizen. Of je nu voor de groep staat, met jonge of oudere kinderen werkt, een team aanstuurt of leerlingen begeleidt – dit aanbod is de sleutel tot jouw verdere ontwikkeling.

Van verdieping in moderne didactiek tot inzicht in de sociaal-emotionele wereld van kinderen. Van interactie bevorderen om taal te ontwikkelen, de inzet van AI in het onderwijs tot aan het analyseren van resultaten – wij hebben een aanbod dat aansluit bij jouw professionele ambities.

Wat onze adviseurs zo sterk maakt? Het zijn niet alleen theoretici, maar ook ervaringsdeskundigen. Zelf jarenlang werkzaam in het onderwijs en kinderopvang, dus wij weten als geen ander wat er speelt. Wij verbinden wetenschappelijke inzichten met de praktijk van alledag. Geen standaardoplossingen, maar maatwerktrajecten die écht verschil maken.

Ben je klaar om je horizon te verbreden, je vakmanschap naar een hoger niveau te tillen en wil je weten hoe wij je kunnen ondersteunen in jouw ontwikkeling? Deze brochure geeft je een eerste indruk van de mogelijkheden.

Neem contact met ons op, we denken graag met je mee!

T 088-410 10 20

E professionalisering@derolfgroep.nl

Wil je nog meer zien en lezen? Bezoek dan ook onze [website](#).

Scholing aanvragen?
Scan de qr-code





Inhoud

04 Inhoudsopgave

08 Nieuwe kerndoelen

10 Gedrag

- 11 Bouwen aan een sterk en positief groepsklimaat
- 12 Gouden Weken
- 13 Traumasensitief lesgeven



14 Brein

- 15 Breinontwikkeling van het Jonge Kind
- 16 Breinwerking van hoogbegaafden
- 17 Hoogbegaafdheid; maak(t) het onderwijs uitdagend!
- 18 Executieve functies



19 Rekenen

- 20 Post-hbo opleiding Rekenspecialist
- 22 Werken naar 1S: Rekenen met inzicht
- 23 Implementatie rekenmethode
- 24 Sterk Rekenonderwijs



25 Taal - lezen

- 26 Post-hbo opleiding Taal-leesspecialist
- 28 Visie op taal-leesonderwijs
- 29 Implementatie lesmethode – training en begeleiding
- 30 Werken aan dieper tekstbegrip
- 31 Close Reading: verdiepend lezen in de klas





- 32 Haal meer uit lessen tekstbegrip met activerende werkvormen!
- 33 Effectief omgaan met risicolezers
- 34 Elke leerling een gemotiveerde lezer!
- 35 “Woorden die leren laten groeien”
- 36 Interactief schrijfonderwijs
- 37 Dieper tekstbegrip met de taxonomie van Bloom



38 Overige vakgebieden

- 39 De taxonomie van Bloom bij wereldoriëntatie
- 40 Samen bouwen aan burgerschap



41 Het Jonge Kind

- 42 Post-hbo opleiding Jonge-Kindspecialist
- 44 Loose Parts Play
- 45 Het belang van een vertelspeltafel
- 46 Basistraining VVE (VierVVE)
- 47 Een sterke overgang van groep 2 naar groep 3
- 48 Jonge kinderen met een ontwikkelvoorsprong
- 49 Spelbegeleiding
- 50 Motoriek Jonge Kind
- 51 Cyclisch werken bij kleuters
- 52 De bouwhoek
- 53 Van thematisch werken naar thematiseren
- 54 Rijke leeromgeving voor het jonge kind
- 55 De taxonomie van Bloom in groep 1/2
- 56 Rekenen in spel: rijk rekenonderwijs in groep 1-2
- 57 Jonge kind en Digitale Geletterdheid
- 58 Visie Jonge kind
- 59 Lezingen Jonge Kind
- 60 **Piramide: VVE-modules 1 en 2**
- 61 **Verkorte koptraining (Basisbekwaam)**
- 62 **Eigen implementatietraject (zonder certificering)**
- 63 **Kiekeboe Babytraining**
- 64 **Kiekeboe! Werken met baby's – Blended learning**
- 65 Professioneel Pedagogisch Coach (FCB erkend)
- 66 Professioneel Pedagogisch Beleidsmedewerker – Blended learning





67 Effectief lesgeven

- 68 Teach like a Champion
- 69 EDI in combinatie met Teach technieken
- 70 Ontdek de kracht van hoge verwachtingen
- 71 Effectieve kindgesprekken in de klas
- 72 Oudergesprekken
- 73 Coöperatief leren
- 74 Effectieve feedback geven
- 75 Didactisch aanbod voor onderwijsassistenten
- 76 Werken met beeldmateriaal in coaching en professionalisering



77 Events en studiereizen

- 78 Studiereizen
- 79 Stichtingbrede studiedag
- 81 Escape Game van de Rolf groep



82 Kwaliteit en leiderschap

- 83 Opleiding Gespreid Leiderschap
- 84 Gespreid leiderschap in een effectieve schoolorganisatie
- 86 De schooldirecteur doet ertoe bij de basisvaardigheden
- 88 Effectief gebruik van het leerlingvolgsysteem
- 89 Naar een sterk gebruik van Cito Leerling in Beeld
- 90 Naar een sterk gebruik van IEP - LVS
- 91 Naar een sterk gebruik van IEP – hart en handen
- 92 Naar een nieuw rapport of portfolio
- 93 Opbrengstgericht coachen voor intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren
- 94 De korte cyclus: Slim plannen, snel handelen
- 95 Coördinatoren en middenmanagement
- 96 Optimaal samenwerken met behulp van DISC
- 97 Opleiding tot schoolleider (basis- of vakbekwaam)
- 99 Ouderbetrokkenheid





101 ICT en Digitale Geletterdheid

- 102 Post-hbo opleiding Digitale Geletterdheid Expert
- 103 Opleiding Digitale Geletterdheid Expert
- 104 Opleiding Digitale didactiek
- 105 Aan de slag met AI in het onderwijs (startbijeenkomst)
- 106 Verdiepingstraining AI in het onderwijs
- 107 Drieluik: Aan de slag met AI in het onderwijs
- 108 Informatiebeveiliging en Privacy: de CyberSecurity Escape Room!
- 109 Verdieping Werken met ClassVR
- 110 Google for Education: Tools voor de Klas
- 111 Introductietraining Google Gemini (voor beginners)
- 112 Introductietraining Microsoft Copilot (voor beginners)
- 113 Praktische kennis en vaardigheden
- 114 Ontwerpen en maken
- 115 De gedigitaliseerde wereld
- 116 Implementatie
- 117 Schoolbegeleidingstraject | Doorgaande lijn Digitale Geletterdheid



118 Persoonlijke ontwikkeling

- 119 Timemanagement
- 120 Feedback geven in een professionele organisatie
- 121 Trainersvaardigheden; expertise omzetten naar een training



122 Aan de slag met e-learnings

Mocht je een specifieke vraag hebben of zoek je een onderwerp dat hier niet bij staat? We verzorgen ook maatwerk en denken graag mee bij al je vragen! Bezoek onze website als je nog meer wilt lezen daarover of neem [contact](#) met ons op als je een maatwerkvraag hebt.

professionalisering@derolfgroep.nl



Nieuwe kerndoelen

De nieuwe kerndoelen bieden kansen om het onderwijs voor ieder kind verder te verbeteren en te verrijken. Ze geven meer richting aan het curriculum, waardoor je als school de opdracht van goed onderwijs nog sterker en bewuster kunt invullen. Samen werk je zo aan onderwijs dat uitdaagt, inspireert en aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Ben je al gestart met het vernieuwde curriculum of staan de eerste voorbereidingen op de planning? Met ons aanbod in opleidingen, professionalisering en trainingen ondersteunen we onderwijsprofessionals om hier samen stappen in te zetten. Zo versterken we vakmanschap, kwaliteit én werkplezier binnen het onderwijs.

Hoe kunnen we je helpen?

Bij vraagstukken rondom de nieuwe kerndoelen en het curriculum kijken we altijd naar wat jouw school nodig heeft. We bieden maatwerk en denken met je mee over de beste aanpak. We begrijpen dat de implementatie van nieuwe kerndoelen tijd en energie vraagt. Daarom bieden we verschillende vormen van begeleiding, zodat je gestructureerd en doelgericht aan de slag kunt.

Optie 1: Informatie en oriëntatie

Wil je eerst meer inzicht? Bijvoorbeeld in wat de nieuwe kerndoelen precies inhouden, wat er verandert en wat dit betekent voor jouw school? We bieden zowel fysieke als online sessies om je hierin mee te nemen.

Optie 2: Nulmeting of audit

Ben je al bekend met de kerndoelen, maar wil je weten wat dit concreet betekent voor jouw school? Met een nulmeting of audit brengen we samen de huidige situatie in kaart. Op basis daarvan stellen we een passend plan van aanpak op, waarbij we uitgaan van jullie visie, mogelijkheden en onderwijspraktijk.

Optie 3: Gerichte training of begeleiding

Weet je al waar je als team in wilt ontwikkelen? Dan bieden we gerichte trainingen op specifieke onderwerpen, zoals rekenen, taal, het jonge kind, burgerschap of digitale geletterdheid. Naast teamtrainingen kun je ook kiezen voor Post-hbo opleidingen. Daarmee versterk je de expertise binnen het team op een specifiek vakgebied. Ook voor schoolleiders bieden we passende ondersteuning, zowel binnen de school als via onze geaccrediteerde Ascenda-opleidingen.

Optie 4: Totaalaanpak curriculumontwikkeling

Wil je het traject van begin tot eind goed neerzetten? Dan begeleiden we jullie bij een complete aanpak: van nulmeting tot planontwikkeling en implementatie.

Samen werken we aan een maatwerkplan dat zorgt voor samenhang en duidelijkheid. We begeleiden het team stap voor stap, zodat iedereen weet wat er nodig is. Zo wordt de implementatie niet alleen overzichtelijk, maar ook inspirerend en haalbaar.

Meer weten?

Ben je benieuwd wat dit voor jouw school kan betekenen? We denken graag met je mee.





Hoofdstuk 1

Gedrag



Bouwen aan een sterk en positief groepsklimaat

Een sterk en positief groepsklimaat zorgt voor rust, taakgerichtheid en ruimte voor ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Wil jij de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen ook in jouw groep verbeteren? Deze training geeft je praktische tools om dit te realiseren.

Deze training geeft je praktische tools in handen om de basisvoorwaarden om te leren in je klas positief te beïnvloeden.

Inhoud:

- ♥ Basisbehoefte van een leerling
- ♥ Groepsvorming
- ♥ Regels, afspraken en routines
- ♥ Leerkrachtgedrag: straffen en belonen
- ♥ Inrichting van je klas
- ♥ Effectieve leertijd en taakgerichtheid vergroten

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

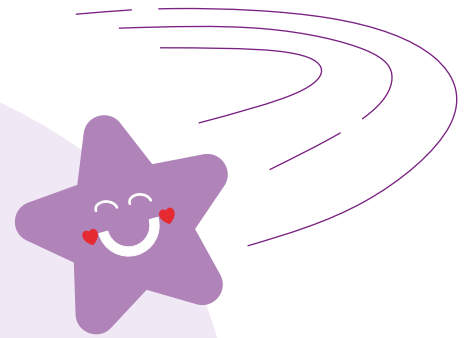


Gouden Weken

Een goede start is goud waard. Tijdens de training De Gouden Weken leer je hoe je doelgericht werkt aan groepsvorming, positieve relaties en duidelijk gedrag in de eerste schoolweken. Met concrete tools, voorbeelden uit de praktijk en direct toepasbare werkvormen krijg je grip op de dynamiek in je groep. Zo creëer je rust, betrokkenheid en een stevige basis voor de rest van het schooljaar.

Inhoud:

- ♥ Groepsvorming en kansen: Inzicht in de fasen van groepsvorming en hoe je deze optimaal kunt begeleiden.
- ♥ Relatieopbouw: Praktische tools om vanaf de eerste dag een sterke band met jouw leerlingen te krijgen.



Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Traumasesensitief lesgeven

Bij trauma denken we vaak aan grote, ingrijpende gebeurtenissen. Wat veel mensen niet weten, is dat dit ook voor veel kinderen geldt: in het primair onderwijs heeft bijna de helft van de leerlingen hiermee te maken. Dat zie je terug in gedrag in de klas.

In dit traject leer je hoe je verschuift van reageren op gedrag naar **traumasensitief lesgeven**. Een aanpak die zorgt voor meer rust, veiligheid en vertrouwen – voor leerlingen met trauma én voor de hele groep.

Dit traject is voor scholen die hun leerlingen écht willen begrijpen en traumasensitief onderwijs willen verankeren in de praktijk. Met heldere theorie en praktische handvatten werken we samen toe naar een duurzame aanpak.

“Fijne leerzame dag gehad. Heel duidelijke uitleg en ze weten waar ze over praten.”

Inhoud:

In dit traject krijg je inzicht in wat trauma is en wat het betekent voor kinderen in de klas. Je leert hoe trauma het brein en de ontwikkeling beïnvloedt en wat dit vraagt van jou als onderwijsprofessional. We vertalen deze kennis naar concrete onderwijsbehoeften en laten zien hoe je hier traumasensitief op kunt inspelen. Samen werken we toe naar een duurzame implementatie van traumasensitief onderwijs binnen jouw school.

- ♥ Inzicht in wat trauma is en wat het betekent voor kinderen in de klas
- ♥ Hoe beïnvloedt trauma het brein en de ontwikkeling en wat vraagt dit van jou als onderwijsprofessional?
- ♥ Vertaling naar concrete onderwijsbehoeften en hoe je hier traumasensitief op in kunt spelen
- ♥ Hoe kan je traumasensitief onderwijs duurzaam implementeren binnen jouw school?

Duur: minimaal 3 bijeenkomsten van 3 uur



Hoofdstuk 2

Brein



Breinontwikkeling van het jonge kind

Om goed aanbod voor jonge kinderen te ontwikkelen is het belangrijk om te weten hoe kinderen leren en ontwikkelen. Wat kunnen kleuters wel en wat nog niet? En wat hebben zij nodig om tot leren te komen?

De breinwetenschap geeft antwoord op vragen als: Waarom stellen kleuters steeds 'waarom'-vragen? Waarom herhalen ze spel en verhalen? En waarom leren zij vooral door spel?

In deze bijeenkomsten krijg je inzicht in de breinontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar. Je leert hoe jonge kinderen leren en wat dit vraagt van het aanbod, de leeromgeving en jouw rol als professional.

Inhoud:

- ♥ De hersenen
- ♥ Hoe leren we?
- ♥ Ontwikkeltaken
- ♥ Aanbod
- ♥ Rijke speelleeromgeving
- ♥ De rol van de professional

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur



Breinwerking van hoogbegaafden

Vanuit de wetenschap weten we steeds meer over de ontwikkeling van het brein. Deze training geeft je een kijkje in de werking van het brein. We zoomen daarbij speciaal in op het brein van een (hoog)begaafde leerling. Wat zijn hoogbegaafde leerlingen en wat zijn kenmerken van hun ontwikkeling? Wist je dat er aanwijzingen zijn dat die ontwikkeling vaak veel langer doorgaat? En dat hoogbegaafden minder, maar wel sterkere hersenverbindingen lijken te hebben?

Je kent na deze training de eerste basisprincipes in de ontwikkeling en werking van een brein en weet waarin een brein van een hoogbegaafde verschilt van een gemiddeld begaafde leerling. Vanuit de breinontwikkeling kun je de leerlingkenmerken begrijpen en je handelen aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van de leerling. Je kent diverse definities die er over hoogbegaafdheid bestaan. Je weet wat de ontwikkelbehoefte van de (hoog)begaafde leerling is en koppelt deze aan je eigen praktijk.

Inhoud:

- ♥ Wat is hoogbegaafdheid en wat zijn specifieke kenmerken van hoogbegaafde leerlingen?
- ♥ Hoe verloopt de breinontwikkeling van een kind en waarin verschilt deze bij hoogbegaafde leerlingen?
- ♥ Hoe zorg je goed voor het brein en waarom is dat belangrijk?
- ♥ De hersenwerking bij hoogbegaafde leerlingen: wat is bekend en wat is anders? Denk aan hoog sensitiviteit en executieve functies
- ♥ Wat zijn de ontwikkel - of ondersteuningsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen?
Het belang van het gesprek met de leerling zelf: “Denk niet wat ik denk, maar spreek met me!”



Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Hoogbegaafdheid; maak(t) het onderwijs uitdagend!

De ene hoogbegaafde leerling is de ander niet. Terwijl de ene enorm hoge scores behaalt, lijkt de ander niet vooruit te branden. Van sommige leerlingen weet je niet eens dat ze hoogbegaafd zijn, omdat je ze eerder als hooggevoelig of eigenwijs ziet. Hoogbegaafdheid herkennen is niet eenvoudig. Als hoogbegaafdheid niet herkend wordt, worden deze leerlingen niet goed of zelfs averechts begeleid. Niet voor niets haalt maar 16% van de hoogbegaafde kinderen een universitair diploma! **Wie gemotiveerd is om meer te leren over hoogbegaafde leerlingen kan enorm veel voor ze betekenen.**

In deze training maak je kennis met verschillende profielen van hoogbegaafde leerlingen. Je leert hoe je leerlingen kunt herkennen. Wat hebben deze leerlingen nodig om gemotiveerd aan het onderwijs te blijven deelnemen? Wat betekent creatief denken en hoe stimuleer je dat in je eigen onderwijspraktijk? In deze cursus leer je met welk onderwijsaanbod deze leerlingen hun talent kunnen benutten en hoe je een groeimindset bevordert. Daar profiteren ze de rest van hun leven van!

Inhoud:

- ♥ Verschillende theorieën over hoogbegaafdheid
- ♥ Signalering van begaafde leerlingen
- ♥ Uitdagen en motiveren van begaafde leerlingen
- ♥ Creatief denken in het onderwijs
- ♥ Tips voor ouders
- ♥ Ontwikkeling groeimindset
- ♥ Mogelijkheden voor begeleiding, peer-group en doorverwijzing

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur

Executieve functies

**Te laat! Verkeerde bladzijde voor je neus. Pen kwijt.
Weer een boze leerkracht....** Executieve functies staan aan de basis van ontwikkeling en leren. De executieve functies zijn vaak bepalender voor het algeheel functioneren dan het IQ. Ze hebben bijvoorbeeld veel invloed op het leren lezen. Ze hebben verder een directe invloed op de sociale-emotionele ontwikkeling en de werkhouding.

Aangezien de executieve functies zo belangrijk zijn, moeten we ze bewuster inzetten in ons onderwijs. Dat kan gedurende de hele basisschool. In deze training krijg je zicht op de ontwikkeling en problemen in executieve functies en leer je je onderwijs daar op af te stemmen.

Inhoud:

- ♥ Welke executieve functies zijn er?
- ♥ Hoe ontwikkelen de executieve functies zich?
- ♥ Welke problemen kunnen ontstaan in en door de executieve functies?
- ♥ Hoe kun je de ontwikkeling van executieve functies stimuleren?
- ♥ Hoe kun je je onderwijs aanpassen als executieve functies niet goed functioneren?

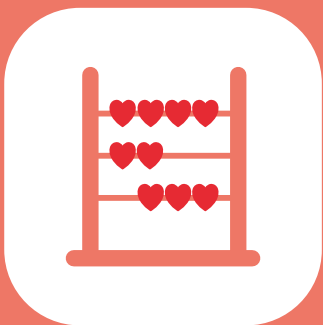
Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur





Hoofdstuk 3

Rekenen



Post-hbo opleiding Rekenspecialist

De post-hbo opleiding Rekenspecialist is geaccrediteerd

Een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8

Breng het rekenonderwijs op jouw school naar een hoger niveau. De post-hbo opleiding Rekenspecialist biedt je de kennis en vaardigheden om het rekenbeleid en de rekenpraktijk op jouw school te versterken. Je ontwikkelt je tot een deskundige die zowel leerlingen als collega's effectief begeleidt en ondersteunt. Uniek bij deze opleiding is dat rekenen bij het jonge kind ook onderdeel is van het programma.

Deze opleiding biedt een verdieping in het rekenonderwijs, toegespitst op het ondersteunen van leerlingen met uiteenlopende rekenvaardigheden. Binnen de opleiding is er aandacht voor zowel de zwakke als sterke rekenaar. Daarnaast richt de opleiding zich op het coachen van collega's en het begeleiden van onderwijskundige veranderingen.

Inhoud:

♥ Visie

Ontwikkel een visie op rekenonderwijs en breng de startsituatie van jouw school in kaart. Dit wordt jouw startpunt om een kwaliteitsverbetering in gang te zetten.

♥ Didactiek

Verdiep je in bewezen didactische modellen vanuit het ERWD-protocol. Het biedt concrete handvatten om leerlingen optimaal te laten groeien in rekenvaardigheid en begripsvorming.

♥ Omgaan met verschillen

Leer hoe je effectief inspeelt op de diverse onderwijsbehoeften binnen je groep. Je krijgt inzicht in referentieniveaus, leerlijnen en doelen en het omgaan met ernstige rekenproblemen, maar ook sterke rekenaars worden niet overgeslagen. Theorie en praktijk worden geïntegreerd door middel van de rekenmodellen, waarmee je een sterkere basis legt voor gedifferentieerd rekenonderwijs.



♥ Professionele rol

De opleiding biedt ondersteuning in het vertalen van theorie naar praktijk binnen jouw school. Je krijgt concrete tools om rekenbeleid vorm te geven, veranderingen te begeleiden en collega's te coachen.

Je sluit de opleiding af met een presentatie van je persoonlijke en professionele ontwikkeling en ontvangt een diploma als erkend rekenspecialist.

Duur: 7 bijeenkomsten van 8 uur



Werken naar 1S: Rekenen met inzicht

Hoe help je leerlingen om complexe vraagstukken en context sommen te doorgronden? 1S gaat niet alleen om breuken, grafieken en procenten.

Het 1S niveau gaat meer over formeel opereren, complexere situaties, redeneren over rekenen en weten waarom je een strategie kiest.

Het draait om inzicht, probleemoplossing en het toepassen van rekenvaardigheden in de wereld om hen heen. Ontdek hoe je dit streefniveau bereikbaar maakt voor jouw klas, wat al begint in groep 1.

We werken allemaal met de referentieniveaus 1F en 1S, maar het verschil tussen beide niveaus vraagt om specifieke aandacht in de rekenpraktijk.

Het behalen van 1S vereist een focus op abstract denken, probleemoplossend vermogen en een dieper begrip van wiskundige concepten. In deze bijeenkomsten bieden we je de handvatten en kennis om dit referentieniveau voor jouw leerlingen haalbaar te maken.

Inhoud:

- ♥ Kennis van de leerlijnen
- ♥ Hoge verwachtingen
- ♥ Differentiatie
- ♥ Formatief werken
- ♥ Rijke rekenproblemen
- ♥ Contexten
- ♥ Stimuleren van het wiskundig denken
- ♥ Functionele gecijferdheid

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Dit traject kan ook blended aangeboden worden.



Implementatie rekenmethode

Op het moment dat de keuze voor een methode is gemaakt, komt er een belangrijk vervolg: Hoe gaan we ervoor zorgen dat iedereen binnen de school de methode op een effectieve manier gebruikt?

Een goede implementatie zal een bijdrage leveren aan de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van leerkrachten.

Iedere school en ieder team is anders, met eigen kenmerken, ontwikkelingen en wensen. Daarom is ons implementatietraject altijd maatwerk. Om de implementatie passend te maken gaat een van onze rekenspecialisten met je in gesprek om de inhoud voor het traject te bespreken.

Deze trainingen zijn ook passend als er al langer gewerkt wordt met de methode. We gaan in gesprek over de beginsituatie en passen de begeleiding daarop aan.



De inhoud wordt volledig afgestemd met de school. Denk aan:

- ♥ Opbouw en structuur van de methode
- ♥ Didactische modellen
- ♥ Effectieve instructie (en deze koppelen aan gehanteerd instructiemodel in de school)
- ♥ Differentiatie
- ♥ Zicht op hiaten
- ♥ Volgen en/of toetsen
- ♥ Ontwikkelen van een kwaliteitskaart
- ♥ Klassenbezoeken

We zijn door de verschillende uitgeverijen opgeleid om de implementatie succesvol te begeleiden.

Sterk Rekenonderwijs

Hebben de rekenresultaten op jouw school een extra impuls nodig? Samen bepalen we de beginsituatie van het rekenonderwijs op jouw school door middel van een NU-meting en brengen we in kaart waar de grootste kansen liggen. Op basis hiervan maken we een plan van aanpak dat aansluit bij de specifieke behoeften van leerlingen en leerkrachten.

Tijdens de teambijeenkomsten verdiepen deelnemers zich in de kern van vakdidactisch sterk rekenonderwijs. De nadruk ligt op het verzorgen van sterke instructies en het werken met hoge verwachtingen, zodat alle leerlingen optimaal worden aangesproken.

De volgende onderdelen kunnen daarin aan bod komen:

- ♥ Visie
- ♥ Rekendidactiek vanuit het ERWD-protocol
- ♥ Differentiatie in je klas
- ♥ Passende instructie
- ♥ Leerlingen actief betrekken
- ♥ Doelgericht lesgeven
- ♥ Automatiseren
- ♥ Begripsvorming

De kracht van een teamscholing voor dit traject is groot.

Om de professionalisering duurzaam te laten landen in de praktijk, wordt geadviseerd om de teambijeenkomsten te combineren met:

- lesobservaties gericht op rekeninstructie, differentiatie en uitdaging;
- feedbackgesprekken waarin reflectie en verdieping centraal staan;
- coaching van rekencoördinatoren en intern begeleiders in hun begeleidende rol;
- begeleiding met een stuurgroep.

Duur: op maat traject. Het aantal bijeenkomsten is afhankelijk van de beginsituatie.

Dit traject kan ook blended aangeboden worden.

“Fijn dat de training goed is afgestemd op de behoefte van de school.”



Hoofdstuk 4

Taal - Lezen



Post-hbo opleiding Taal-leesspecialist

De post-hbo opleiding Taal-leesspecialist is geaccrediteerd

Van kerndoelen naar krachtig taal-leesonderwijs op school

Hoe zorg je voor krachtig en samenhangend taal- en leesonderwijs op school? In de post-hbo opleiding Taal-leesspecialist ontwikkel je de kennis en vaardigheden om het taal- en leesonderwijs bij jou op school te analyseren, te versterken en collega's daarin te begeleiden en enthousiasmeren.

De kerndoelen Nederlands vormen de inhoudelijke kapstok van de opleiding. Je verdiept je in wat deze doelen betekenen voor goed onderwijs en hoe ze zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk van de klas.

Gedurende de opleiding verbind je vakinhoudelijke kennis met de analyse van je eigen school en jouw rol als specialist. Je onderzoekt hoe het taal- en leesonderwijs op jouw school eruitziet en waar kansen liggen voor verdere ontwikkeling.

Je werkt daarbij stap-voor-stap aan een schoolanalyse en een taalplan waarmee je gericht werkt aan kwaliteitsverbetering op jouw school.



Inhoud

Visie en kerndoelen

Je verdiept je in actuele inzichten in taal- en leesonderwijs en de nieuwe kerndoelen Nederlands. Je ontwikkelt een heldere visie op krachtig taalonderwijs en verbindt die met de visie van jouw school.

Taal

Je verdiept je in schrijven, taalbeschouwing en spelling. Je krijgt inzicht in hoe leerlingen taal gebruiken om te denken, te leren en zich uit te drukken. Je leert hoe je doelgericht werkt aan schrijfvaardigheid, taalbewustzijn en correct taalgebruik in samenhang met betekenisvol taalgebruik.

Communicatie

Je onderzoekt hoe mondelinge taalvaardigheid, luisteren en lezen bijdragen aan taalontwikkeling en kennisopbouw. Je leert hoe gesprekken, interactie en rijke teksten het leren ondersteunen en hoe taal een rol speelt in alle vakken.

Literatuur

Je verdiept je in leesmotivatie, leescultuur en literatuuronderwijs. Je onderzoekt hoe leerlingen zich ontwikkelen als lezers en hoe boekgesprekken en literaire gesprekken kunnen bijdragen aan leesplezier en leesontwikkeling.

De rol van de taal-leesspecialist

Je ontwikkelt je rol als specialist binnen de school: het analyseren van onderwijspraktijk, begeleiden van collega's, voeren van professionele gesprekken en ondersteunen van schoolontwikkeling.

Tijdens de opleiding werk je aan twee centrale opdrachten:

- ♥ een schoolanalyse van het taal- en leesonderwijs op jouw school
- ♥ een taalplan waarin je een concrete kwaliteitsverbetering uitwerkt

Je sluit de opleiding af met een presentatie van je taalplan en je professionele ontwikkeling en ontvangt een post-hbo diploma Taal-leesspecialist.

Duur: 7 bijeenkomsten van 8 uur



Visie op taal-leesonderwijs

Wat is jullie visie op goed taal-leesonderwijs? Welke keuzes maak je met betrekking tot de methode en waarom?

In deze bijeenkomsten werk je aan het helder krijgen van de visie op het taal-leesonderwijs van jullie school. Samen maken we de visie op taal-leesonderwijs van jullie school **zichtbaar, krachtig en direct toepasbaar in de klas**. Zo weet je precies waar de focus ligt en dit helpt bij het maken van bewuste keuzes in aanbod en aanpak - of je nu een nieuwe methode overweegt of het bestaande onderwijs wilt bijstellen en versterken.

Onderwerpen waar we over in gesprek gaan:

- ♥ Nieuwste inzichten op het gebied van taal-leesonderwijs
- ♥ Duurzaam en betekenisvol leren
- ♥ Didactiek
- ♥ Instructie
- ♥ Interactie
- ♥ Differentiatie
- ♥ Toetsing

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur



Implementatie lesmethode – training en begeleiding

Hoe zorg je dat een nieuwe of bestaande lesmethode echt bijdraagt aan beter onderwijs op jouw school? Naast het kennen van de inhoud en didactiek, gaat het juist om het kunnen toepassen in de praktijk.

Tijdens onze implementatietrainingen oefen je actief met de inhoud van de methode. We wisselen uitleg en voordoen af met (inter)actieve werkvormen, zodat je meteen kunt verwerken en toepassen.

Iedere school en elk team is anders. Daarom stemmen we de implementatie af op jullie wensen en situatie. Samen met één van onze specialisten bespreek je vooraf de inhoud en de duur van het begeleidingstraject, zodat de begeleiding volledig aansluit.

Denk hierbij aan:

- ♥ Inhoud, opbouw en structuur
- ♥ Didactiek
- ♥ Differentiatie
- ♥ Beredeneerd aanbod
- ♥ Volgen & Toetsen
- ♥ Motiveren van leerlingen
- ♥ Aanleren van vaardigheden
- ♥ Kwaliteitskaart
- ♥ Klassenconsultaties en feedback
- ♥ Coachende en begeleidende rol van jou als leerkracht
- ♥ Schoolbrede succesvolle implementatie

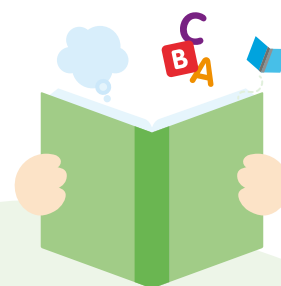


We zijn door de uitgeverijen opgeleid om de implementatie succesvol te begeleiden.

Werken aan dieper tekstbegrip

Begrip van een tekst gaat verder dan het lezen en begrijpen van woorden en het kunnen toepassen van leesstrategieën: het gaat om de algehele betekenis van de tekst. Verdiepend lezen helpt leerlingen de nuances te ontdekken en écht te begrijpen wat ze lezen. Dit vereist verschillende vaardigheden van de leerkracht en de leerlingen.

In dit traject krijgen leerkrachten praktische handvatten om dieper tekstbegrip bij leerlingen te stimuleren. Het aanbod wordt **maatwerk**, passend bij de methode en middelen bij jullie op school en de behoeften vanuit het team.



Inhoud in overleg, denk aan:

- ♥ Wat is tekstbegrip en hoe komt het tot stand?
- ♥ Actuele inzichten
- ♥ Bouwstenen voor een effectieve begrijpend luister-/leesles
- ♥ Lesopbouw
- ♥ Belang van woordenschat
- ♥ Inzetten op kennisopbouw
- ♥ Differentiatie
- ♥ Activerende werkvormen
- ♥ Klassenconsultaties

Duur: in overleg



Close Reading: verdiepend lezen in de klas

Wil je dat leerlingen écht begrijpen wat ze lezen? Met Close Reading leren ze teksten intensief, kritisch en herhaald lezen, waardoor hun begrip diepgaander wordt. Close Reading stimuleert leerlingen om dieper te denken en geeft jou de vrijheid om teksten te kiezen die passen bij de thema's in jouw klas. Zo wordt leesonderwijs betekenisvol en krijgen leerlingen rijkere leerervaringen.

Inhoud:

- ♥ Bepalende factoren voor tekstbegrip en waarom verdiepend lezen werkt
- ♥ Theorie en praktijk van Close Reading
- ♥ Teksten kiezen en analyseren
- ♥ Tekstgerichte vragen en activerende werkvormen
- ♥ Verschillende tekstsoorten en aantekeningen maken

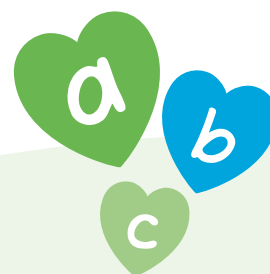
Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur



Haal meer uit lessen tekstbegrip met activerende werkvormen!

Interactie is dé sleutel tot succes bij begrijpend luisteren en lezen. Wanneer leerlingen actief met elkaar in gesprek gaan over een tekst, verdiepen zij hun begrip en leren zij op een dieper niveau te analyseren. Dit leidt tot beter tekstbegrip en voor meer betrokkenheid en enthousiasme in de klas.

Met deze praktische training vul je jouw “koffer” met inspirerende en activerende werkvormen die de interactie tussen leerlingen stimuleren. Zo maak je lezen betekenisvoller, interessanter én leuker voor je leerlingen.



Inhoud:

- ♥ Direct inzetbare werkvormen voor in de klas
- ♥ Praktische tips om interactie en samenwerking te versterken
- ♥ Een frisse blik op tekstbegrip lezen en luisteren

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Effectief omgaan met risicolezers

Veel leerlingen blijven achter in hun leesvaardigheid en lopen daardoor risico op laaggeletterdheid. Gelukkig kan het merendeel van de leerlingen een succesvolle lezer worden met behulp van effectieve leesinstructie.

In deze training staat de **risicolezer** centraal: de leerling die niet genoeg profiteert van de reguliere leesles. Jij leert welke aanpak en vaardigheden nodig zijn om deze leerlingen gericht te ondersteunen. Met praktische tips en werkvormen kun je direct in de klas aan de slag en écht verschil maken.

Inhoud:

- ♥ Kenmerken van effectief technisch leesonderwijs
- ♥ Wat zijn risicolezers?
- ♥ Dyslexie of taalachterstand?
- ♥ Convergente differentiatie binnen het leesonderwijs
- ♥ Succesvolle leesinterventies voor technisch lezen
- ♥ Het stimuleren van de leesmotivatie

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Elke leerling een gemotiveerde lezer!

Lezen wordt pas echt krachtig als leerlingen het willen doen!

Leesvaardigheid is de basis voor succes op school en daarna. Leerlingen die met plezier lezen, groeien sneller in lees- en taalvaardigheid, krijgen meer zelfvertrouwen en pakken vaker uit zichzelf een boek. Zo blijven ze zich ontwikkelen.

Uit onderzoek blijkt dat veel leerlingen vooral lezen omdat het moet. Juist daarom is het stimuleren van leesmotivatie zo belangrijk. Want lezen met plezier versterkt niet alleen woordenschat en tekstbegrip, maar ook technisch lezen en spelling.



Inhoud:

- ♥ Bepalende factoren die invloed hebben op leesmotivatie
- ♥ De Leescirkel van Chambers
- ♥ Werkvormen om leesmotivatie te stimuleren
- ♥ Soorten boeken en presentatie

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

“Woorden die leren laten groeien”

Een sterke woordenschat geeft leerlingen een voorsprong in alle vakken. Hoe meer woorden zij begrijpen en gebruiken, hoe beter zij de lesstof volgen en toepassen. Met een stevige woordenschatbasis staan leerlingen sterker in hun leerproces.

Goed woordenschatonderwijs maakt écht verschil. Onderzoek laat zien dat vooral de didactiek en de vaardigheden van de leerkracht bepalend zijn – jij bent dus de sleutel tot succes, meer nog dan de methode.

In deze praktijkgerichte training ontdek je hoe je woordenschat effectief en duurzaam vergroot. We werken met de Viertaktdidactiek, rijke teksten en betekenisvolle contexten, zodat leerlingen woorden niet alleen leren, maar ook écht gaan gebruiken.



Inhoud:

- ♥ Invloed van goede woordenschat
- ♥ Brede en diepe woordkennis
- ♥ Woordenschat verbeteren door rijke teksten
- ♥ Viertaktdidactiek
- ♥ Woordclusters
- ♥ Woorden selecteren en differentiëren

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur

Interactief schrijfonderwijs

Inspireer leerlingen om beter te schrijven en te denken. Taal leren doen kinderen samen. Ze leren door taal actief te gebruiken en met anderen te praten en te schrijven, in herkenbare en betekenisvolle situaties. Dat geldt niet alleen voor spreken, maar ook voor schrijven. Schrijven is meer dan woorden opschrijven: het helpt leerlingen om na te denken en ideeën te ontwikkelen. Door te schrijven leren leerlingen beter en dieper.

Schrijven is een krachtig instrument om het leerproces te versterken. Het helpt leerlingen niet alleen hun gedachten te ordenen, maar ook om beter te begrijpen wat ze leren bij bijvoorbeeld tekstbegrip en wereldoriëntatie. Schrijven biedt leerlingen de kans om actiever met de leerstof om te gaan, wat direct bijdraagt aan betere leeropbrengsten.

Hoewel schrijven geen gemakkelijke vaardigheid is, kun jij het verschil maken! Tijdens deze training ontdek je hoe je jouw leerlingen actief en betrokken laat oefenen met schrijven. Je krijgt inzicht in de didactiek van het schrijven en leert hoe je een krachtige taalleeromgeving creëert waarin interactie en betekenisvolle activiteiten centraal staan.



Inhoud:

- ♥ Actief denken door te schrijven
- ♥ Didactische principes van effectief schrijfonderwijs
- ♥ Scaffolding of ondersteuning bij de schrijffasen
- ♥ Feedback en revisie
- ♥ Koppeling met mondelinge taalvaardigheid, kennisopbouw en tekstbegrip

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur

Dieper tekstbegrip met de taxonomie van Bloom

Hoe zorg je dat leerlingen écht begrijpen wat ze lezen? De taxonomie van Bloom helpt je denkvaardigheden te ontwikkelen en tekstbegrip te versterken met gerichte vragen en gevarieerde werkvormen.

In deze praktijkgerichte training leer je de herziene taxonomie van Bloom toepassen bij tekstbegrip. Je ontdekt hoe je uitdagende denkvragen inzet, aansluit bij verschillende denkvaardigheden en hoge verwachtingen behoudt. Met interactieve voorbeelden en oefeningen verbeter je direct het leerproces van je leerlingen.

Inhoud:

- ♥ De herziene taxonomie van Bloom
- ♥ Taxonomie van Bloom in relatie tot hoge verwachtingen
- ♥ Begrijpend luisteren, begrijpend kijken en begrijpend lezen
- ♥ Vragen inzetten bij tekstbegrip
- ♥ Werkvormen en verwerkingsvormen

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur



Hoofdstuk 5

Overige vakgebieden



De Taxonomie van Bloom bij wereldoriëntatie

Hoe maak je wereldoriëntatie uitdagender en betekenisvoller voor al jouw leerlingen? De taxonomie van Bloom biedt een krachtige basis om denkvaardigheden te stimuleren en leerprocessen te verdiepen bij onderzoekend leren. Door gerichte vragen te stellen en gevarieerde werkvormen in te zetten, kun je leerlingen prikkelen om nieuwsgierig te blijven, verbanden te leggen en kritisch na te denken.



In deze training gaan we aan de slag met het toepassen van de taxonomie van Bloom bij wereldoriëntatie. We zullen kijken naar de herziene versie van de taxonomie, die een modernere kijk biedt en nog beter aansluit bij de behoeften van de hedendaagse kinderen. Je leert hoe je de denkvaardigheden effectief kunt integreren bij onderzoekend leren. We kijken hoe je met behulp van de taxonomie van Bloom aan kunt sluiten bij de grote diversiteit aan niveaus van de leerlingen in je groep, zonder hoge verwachtingen los te laten. Met praktijkgerichte voorbeelden en interactieve oefeningen ontdek je hoe je de denkvaardigheden en het leerproces van je leerlingen kunt verbeteren.

Inhoud:

- ♥ De herziene taxonomie van Bloom
- ♥ Taxonomie van Bloom in relatie tot hoge verwachtingen
- ♥ Integratie bij wereldoriëntatie
- ♥ Onderzoeksvragen
- ♥ Werkvormen en verwerkingsvormen

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur



Samen bouwen aan burgerschap

De klas is de plek waar kinderen leren hoe we met elkaar samenleven. Ze oefenen met samenwerken, verschillen respecteren, verantwoordelijkheid nemen en hun eigen mening vormen. Goed burgerschapsonderwijs helpt leerlingen om met vertrouwen en betrokkenheid hun plek in de samenleving te vinden.

Een sterke aanpak begint met een duidelijke visie. In deze training vertalen we de wettelijke kaders en het inspectiekader naar jullie dagelijkse praktijk. We maken samen scherpe keuzes: wat willen jullie leerlingen leren, hoe bouwen jullie leerlijnen op en hoe maken jullie resultaten zichtbaar?

We sluiten aan bij wat er al gebeurt in de school en in de methodes die jullie gebruiken. Zo ontstaat een heldere, gedragen visie op burgerschapsonderwijs die past bij jullie school en leerlingen.

Inhoud:

- ♥ Wet op burgerschapsonderwijs
- ♥ Inspectiekader
- ♥ Kerndoelen
- ♥ Basiswaarden
- ♥ Visie op burgerschap
- ♥ Burgerschap in de klas

Duur: Traject op maat.





Hoofdstuk 6

Het Jonge Kind



Post-hbo opleiding Jonge-Kindspecialist

De post-hbo opleiding Jonge-Kindspecialist is geaccrediteerd.

Werk je in de onderbouw van het basisonderwijs, de VVE of de kinderopvang? Deze post-hbo opleiding Jonge-Kindspecialist helpt je om je professionele handelen te verdiepen én te versterken. Je ontwikkelt niet alleen je eigen deskundigheid, maar leert ook hoe je collega's kunt inspireren en meenemen in jouw visie op het jonge kind. Wil je jonge kinderen zien groeien in nieuwsgierigheid, spel en zelfvertrouwen? Dan is deze opleiding iets voor jou.

De opleiding

Deze post-hbo is ontwikkeld voor professionals die werken met kinderen van 2 tot 7 jaar. Je leert hoe je de ontwikkeling van ieder kind volgt, ondersteunt en stimuleert, met directe koppelingen naar je dagelijkse praktijk. Theorie en praktijk zijn voortdurend met elkaar verbonden. Jouw rol als Jonge-Kindspecialist staat centraal.

Wat ga je leren?

In zes modules verdiept je je in het jonge kind en groei je uit tot een professional die met kennis en visie het verschil maakt.



Module 1 – Het jonge kind begrijpen

Je verdiept je in de ontwikkeling van het jonge kind en ontdekt hoe pedagogiek, onderwijsvisies en spel samen de basis vormen voor betekenisvol leren.

Module 2 – Spel als fundament voor ontwikkeling

Je leert hoe spel dé motor is van leren en hoe je met doordachte spelbegeleiding en een rijke speel-leeromgeving ontwikkeling stimuleert.

Module 3 – Zien wat ertoe doet

Je ontwikkelt een professionele blik: observeren, interpreteren en handelen. Ook is er aandacht voor gedrag, executieve functies, coaching en effectieve gespreksvoering.

Module 4 – Ontwikkeling in verbinding met ouders

Je krijgt inzicht in motorische en taalontwikkeling en leert hoe je ouders actief en gelijkwaardig betreft bij de ontwikkeling van hun kind.

Module 5 – Vakmanschap in onderwijs en samenwerking

Je versterkt je onderwijsvaardigheden rondom rekenontwikkeling en ontwikkelingsmateriaal, en bouwt aan krachtige samenwerking met collega's en ouders.

Module 6 – Veranderen met visie en creativiteit

Je leert hoe je duurzame ontwikkeling in de onderbouw vormgeeft, onderbouwd vanuit visie, theorie en onderzoek, met ruimte voor creativiteit en vernieuwing.

De laatste opleidingsdag staat volledig in het teken van presenteren en jezelf laten zien. Deelnemers delen hun inzichten en ontwikkeling, zowel professioneel als persoonlijk.

Duur: 7 bijeenkomsten van 8 uur



Loose Parts Play

Loose Parts Play wordt veel genoemd in het peuter- en kleuteronderwijs, maar de kracht ervan wordt in de praktijk nog niet altijd volledig benut. Loose parts zorgen voor een rijke speelleeromgeving waarin kinderen vrij kunnen onderzoeken en experimenteren. Het spelproces staat centraal.

In deze training leer je de theorie achter Loose Parts Play kennen en ontdek je hoe loose parts handelingsmogelijkheden vergroten. We vertalen de theorie direct naar de praktijk: welke materialen zet je in, hoe begeleid je het spel en wat vraagt dit van jou als professional? Door zelf te ervaren krijg je inspiratie om de volgende dag mee aan de slag te gaan.



Inhoud:

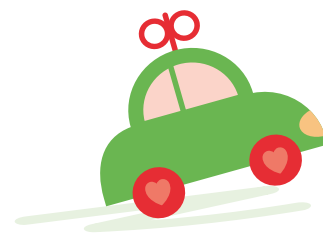
- ♥ Wat zijn Loose Parts?
- ♥ Loose Parts Play theorie
- ♥ Welke ontwikkeling stimuleer je en wat is jouw rol als professional?
- ♥ Koppeling naar het leeraanbod

Doelgroep: Peuterleerkrachten en leerkrachten groep 1-2

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Het belang van een vertelspeltafel

De vertelspeltafel is een krachtig middel om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Kinderen oefenen spelenderwijs met begrijpend luisteren, woordenschat en verbeelding.



In deze training ontdek je hoe je de vertelspeltafel doelgericht inzet. Je leert hoe je door samen te kijken, luisteren, spelen en praten bijdraagt aan het empathisch vermogen van kinderen. Daarnaast krijg je praktische handvatten en voorbeelden om zelf een vertelspeltafel in te richten, passend bij thematisch werken en met aandacht voor digitale middelen.

Inhoud:

- ♥ Wat is een vertelspeltafel?
- ♥ Stappen in het aanbod
- ♥ Rol van de leerkracht
- ♥ Theory of mind
- ♥ Aan de slag en inspiratie

Geschikt voor professionals jonge kind; peuter-, kleuter- en groep 3 leerkrachten. Dit traject kan ook blended aangeboden worden.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Basistraining VVE (VierVVE)

Deze basistraining is bedoeld voor pedagogisch professionals in de kinderopvang die werken met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

In de Basistraining VVE leg je een stevige basis voor je dagelijks handelen. Je versterkt je interactievaardigheden en spelkwaliteiten en leert hoe je kinderen doelgericht stimuleert in hun ontwikkeling. Door goed te kijken naar kinderen en hierop aan te sluiten met uitdagende activiteiten, bied je ieder kind optimale ontwikkelkansen.

De training werkt vanuit de **talentendriehoek**, waarin het kind, de professional, de omgeving en de speel-leeractiviteit centraal staan.

Tussen de bijeenkomsten oefen je in de praktijk met gerichte opdrachten. Je werkt aan je ontwikkeling via een portfolio en bespreekt je leerdoelen tijdens coachingsgesprekken.

Inhoud van de training

Nieuwsgierig naar de modules? Op de website viervve.nl vind je een uitgebreide toelichting op de inhoud en leerdoelen. Hier lees je ook over de duur en de voorwaarden.

Na afronding ontvang je het VierVVE-certificaat.

**Duur: 12 bijeenkomsten van 3 uur
en 5 coachingsmomenten**



Een sterke overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is in veel gevallen nog te groot. Wanneer is een leerling toe aan groep 3? Is kleuterverlenging of versnellen wenselijk? Hoe organiseren wij het onderwijs in groep 2 en 3 en hoe kunnen we de kloof die er vaak nog is dichten?

We verkennen de ontwikkelbehoeften van het kind tot 8 jaar en hoe we ons aanbod daarop kunnen laten aansluiten. Eerst duiken we de geschiedenis in: hoe is de huidige situatie ontstaan, welke theorie zit erachter? We verkennen de wetenschap over onderwijs aan het jonge kind, de verschillen tussen groep 1/2 en groep 3. Is er een kloof? En wat is nodig om die kloof te overbruggen? Mogen er verschillen blijven? Wat betekenen de verschillen voor de leerlingen? Wanneer kunnen we van schoolrijpheid spreken? Wat zijn belangrijke criteria voor de overgang van groep 2 naar groep 3? Hoe kijk je multidimensionaal? Hoe maken we die keuze en wat zegt de wet daarover?

“De training werd gegeven door iemand die inhoudelijk sterk was én echt contact maakte met de deelnemers. Die combinatie maakte het tot een waardevolle ervaring.”

Inhoud:

- ♥ Organisatie van het onderwijs in groep 2 en groep 3
- ♥ De plaats van spel en leerdoelen
- ♥ Welke kloven zijn er binnen de eigen school op de domeinen zichtbaar en wat is nodig om de kloof te dichten?
- ♥ Holistisch kijken naar de overgang voor het jonge kind
- ♥ Schoolrijpheid
- ♥ Wanneer klaar voor groep 3?
- ♥ Groep 2 en 3: specifiek aanbod voor leerlingen?

Voor maximaal resultaat is het belangrijk dat leerkrachten van groep 2 en van groep 3 gezamenlijk de training volgen.

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Jonge kinderen met een ontwikkelvoorsprong

Is mijn kind hoogbegaafd? Steeds vaker wordt die vraag gesteld en wat zeg je dan? Zou het kunnen? Is er werkelijk een verschil tussen hoogbegaafd en ontwikkelingsvoorsprong? Wat hebben deze kinderen nodig?

In deze training staan we stil bij het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong. Vaak worden ze niet opgemerkt omdat ze zich razendsnel aanpassen aan hun omgeving en onopvallend meedraaien met de groep.

Na deze training komt daar verandering in en kan je een ontwikkelingsvoorsprong signaleren bij kleuters, weet je welke kenmerken daarbij horen en welke informatiebronnen daarbij gebruikt kunnen worden.



Nog belangrijker is dat we gaan begrijpen en duiden wat we observeren en opmerken. We ontdekken dat voor een hoogbegaafd kind de kleuterfase cruciaal is! Ook verkennen we de begrippen hoogbegaafd en ontwikkelingsvoorsprong. We gaan in op de begeleiding van deze leerlingen in de groep: wat bied je deze leerlingen aan? Hoe kan de taxonomie van Bloom daarbij helpen? Is versnellen richting groep 3 een verstandige keuze?

Inhoud:

- ♥ Hoogbegaafdheid of een ontwikkelingsvoorsprong bij een jong kind
- ♥ Welke kenmerken hebben leerlingen die een voorsprong hebben?
- ♥ Hoe signaleren we deze? Wat biedt het leerlingvolgsysteem daarin?
- ♥ Waarom is de kleuterfase zo belangrijk voor hoogbegaafde leerlingen?
- ♥ Wat kan ik deze leerlingen bieden in mijn groep?
- ♥ Hoe helpt de taxonomie van Bloom daarbij?

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Spelbegeleiding

Jonge kinderen ontwikkelen zich door spel. Maar wat is spel precies? En hoe begeleid je een spelend kind zonder het spel over te nemen of te verstoren? Wat vraagt dit van jou als professional, van de leeromgeving en van jouw kennis van spelontwikkeling?

In deze training verdiep je je in de nieuwste inzichten over spel en het spelende jonge kind. Je leert wat goede spelbegeleiding is, hoe sterk spel eruitziet en welke vaardigheden jij daarbij nodig hebt. De **drie V's** – verkennen, verbinden en verrijken – vertalen we concreet naar jouw eigen praktijk.

Tussen de bijeenkomsten ga je zelf aan de slag met oefenen in de praktijk. Je reflecteert op je handelen, onder andere met eigen beeldmateriaal. In de laatste bijeenkomst staat het borgen van spelbegeleiding en de educatieve proceskwaliteit centraal: wat is nodig om spelbegeleiding blijvend effectief in te zetten?

Inhoud van de training

Nieuwsgierig naar de modules? Op onze website vind je een uitgebreide toelichting op de inhoud en leerdoelen.

Voor wie

Professionals jonge kind: pedagogisch professionals, kleuterleerkrachten en leerkrachten groep 3.

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur



Motoriek jonge kind

Bewegen is ontwikkelen. Door te rollen, klimmen, bouwen, tekenen en ontdekken versterken jonge kinderen hun lichaam, hun zintuigen en hun zelfvertrouwen. In deze training ga je actief aan de slag met de motorische ontwikkeling van jonge kinderen en jouw rol daarin.

Je ontdekt hoe de fysieke ontwikkeling verloopt en welke verschillen je daarin ziet tussen kinderen. We maken de samenhang zichtbaar tussen sensomotoriek, fijne en grove motoriek en fundamentele bewegingsvaardigheden. Je leert hoe je het motorisch aanbod in de speelleeromgeving doelgericht vormgeeft en hoe je met materialen en activiteiten kinderen uitdaagt om nieuwe stappen te zetten.

De focus ligt op wat jij **doet** als professional: observeren, stimuleren, begeleiden en bijstellen. Je vertaalt inzichten direct naar de praktijk, zodat je na de training met frisse ideeën en concrete handvatten verder kunt in je eigen groep.



Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Cyclisch werken bij kleuters

Bij cyclisch werken stem je het onderwijs doelgericht af op de ontwikkeling van kleuters. Je observeert wat kinderen laten zien, begrijpt wat zij nodig hebben, maakt bewuste keuzes in het aanbod en evalueert voortdurend of dit passend is. Zo werk je planmatig én flexibel vanuit de ontwikkeling van de leerling.

In deze training leer je hoe je een beredeneerd aanbod opbouwt binnen het kleuteronderwijs. Je verbindt observaties aan doelen en vertaalt deze naar een jaar- en themaplanning met betekenisvolle activiteiten. Je oefent met het plannen, uitvoeren en bijstellen van je aanbod en krijgt zicht op je eigen begeleidende rol in de groep. Hierdoor sluit je beter aan bij de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van kleuters.

Op maat traject; het aantal bijeenkomsten is afhankelijk van de beginsituatie.

Basis: 2 bijeenkomsten van 3 uur



De bouwhoek

De bouwhoek mag niet ontbreken in de speelleeromgeving van een jong kind. Wat is de basis inrichting van een bouwhoek en welke uitbreidingsmogelijkheden zouden er moeten zijn?

In deze training krijg je inzicht in bouwmaterialen en de constructieve ontwikkeling van kinderen. Je leert hoe je materiaalgericht spel observeert en hoe je als professional het spel kunt aansluiten en verrijken. Met praktische voorbeelden en inspiratie kun je de volgende dag direct aan de slag.

Inhoud:

- ♥ Het belang van de bouwhoek
- ♥ Bouwstadia
- ♥ Observeren van materiaalgericht spel
- ♥ Koppeling met thema's en andere materialen
- ♥ Rol van de professional

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Van thematisch werken naar thematiseren

Waarom thematiseren? Omdat leren betekenisvoller wordt wanneer het aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Bij thematiseren maak je bewuste keuzes in het hele proces: van het kiezen van een thema tot het evalueren van wat kinderen hebben geleerd. Spel is hierbij het vertrekpunt en wordt doelgericht verbonden met taal- en rekendoelen.

In deze training ontdek je hoe thematiseren zorgt voor samenhang, betrokkenheid en verdiepend leren. Je leert hoe je spel, doelen en aanbod met elkaar verbindt en hoe je planmatig werkt binnen een thema. Theorie en praktijk sluiten naadloos op elkaar aan, zodat je het geleerde direct toepast in je eigen onderwijspraktijk. Met behulp van een helder stappenplan ontwerp je tijdens de training een eigen thema dat past bij jouw groep.

In deze scholing staat het boek *Van thematisch werken naar thematiseren* centraal.

Op maat traject; het aantal bijeenkomsten is afhankelijk van de beginsituatie.

Basis: 3 bijeenkomsten van 3 uur



Rijke leeromgeving voor het jonge kind

Een rijke leeromgeving maakt het verschil. De manier waarop je de ruimte inricht en materialen aanbiedt, heeft direct invloed op hoe kinderen spelen, ontdekken en leren. In deze training kijk je bewust naar je leeromgeving als krachtig pedagogisch en didactisch middel.

Je leert hoe je de inrichting en het materiaal afstemt op de ontwikkelingsfasen van jonge kinderen en hoe verschillende spelvormen bijdragen aan hun ontwikkeling. Vanuit actuele kennis en wetenschap krijg je duidelijke criteria aangereikt voor een rijke speelleeromgeving. Je vertaalt deze naar concrete keuzes in inrichting, materiaal en aanbod, passend bij een beredeneerd aanbod en thematiseren.

Tijdens de training reflecteer je op je eigen onderwijsvisie en onderzoek je welke aanpassingen in jouw groep direct kansen bieden voor de ontwikkeling van kinderen.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



De taxonomie van Bloom in groep 1/2

Hoe daag je kleuters uit om verder te denken, te ontdekken en te groeien? Met de taxonomie van Bloom werk je bewust en doelgericht aan de cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen, bijvoorbeeld via rijke vragen, ontwikkelingsmateriaal en spel.



In deze training leer je de herziene taxonomie van Bloom toepassen in jouw kleuterklas. Met praktijkgerichte voorbeelden en interactieve oefeningen ontdek je hoe je het denken van kinderen stimuleert.

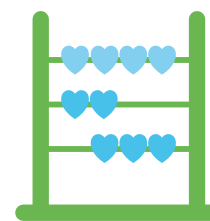
Inhoud:

- ♥ Taxonomie van Bloom en hoge verwachtingen
- ♥ Rijke vragen bij begrijpend luisteren
- ♥ Denksleutels
- ♥ Koppeling met ontwikkelingsmateriaal
- ♥ Interactie bevorderen
- ♥ Integratie binnen thema's

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur



Rekenen in spel: rijk rekenonderwijs in groep 1-2



Spelonderwijs ontdekken en leren: betekenisvol en doelgericht reken-wiskundeonderwijs in groep 1-2

Rekenen is overal. Kleuters komen de hele dag getallen, hoeveelheden en vormen tegen in hun spel en in alles wat ze doen. Maar hoe sluit je daarop aan in je onderwijs? Hoe zorg je voor een rijk aanbod waarin kinderen kunnen ontdekken, ervaren én verder komen in hun denken?

In deze scholing kijken we samen naar de rekenontwikkeling van het jonge kind en naar wat jij kunt doen om dat proces te ondersteunen. We onderzoeken hoe spel en rekenen met elkaar verbonden zijn en hoe je doelen kunt verweven in een rijke speelleeromgeving. Denk aan rekenen dat vanzelf tot leven komt in de huishoek, de bouwhoek of buiten op het plein.

Ook staan we stil bij jouw rol als leerkracht: hoe observeer je scherp, hoe begeleid je passend en hoe stem je af op wat een kind nodig heeft? Daarbij kijken we naar verschillende vormen van instructie (banend, structurerend en expliciet) en wanneer welke vorm helpend kan zijn. Daarnaast besteden we aandacht aan rekengesprekken: hoe voer je gesprekken die kinderen aan het denken zetten en rekenbegrip verdiepen?

Je gaat naar huis met inspiratie én een duidelijke volgende stap voor je rekenonderwijs.

Inhoud:

- ♥ Rekenaanbod in groep 1 en 2
- ♥ Spelen en rekenen
- ♥ Rijke speelleeromgeving voor het rekenen
- ♥ Begripsvorming in verschillende contexten
- ♥ Observeren en aanbod bij signalen
- ♥ Rekengesprekken met het jonge kind
- ♥ Banende, structuur-verlenende en expliciete instructie

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur



Jonge kind en Digitale Geletterdheid

Digitale technologie is niet meer weg te denken uit het leven van jonge kinderen. Ze komen er al vroeg mee in aanraking, maar hoe zorg je ervoor dat digitale middelen een verantwoorde en waardevolle toevoeging zijn aan spelend leren? Het aanbod is enorm en het kan lastig zijn om hierin de juiste keuzes te maken. Deze training helpt leerkrachten om digitale geletterdheid gericht en effectief in te zetten in de onderbouw.

Na deze training beschik je over praktische vaardigheden om digitale middelen effectief in te zetten in de onderbouw en heb je inzicht in de meerwaarde van technologie voor spelend leren. Je krijgt inspirerende lesideeën en direct toepasbare materialen waarmee je digitale tools op een verantwoorde en speelse manier in je onderwijs integreert. Bovendien biedt de training keuzevrijheid, zodat je een maatwerkprogramma kunt samenstellen dat perfect aansluit bij de behoeften van jouw schoolteam.



Inhoud:

Stel je eigen programma samen door drie trainingen te kiezen die het beste aansluiten bij de vragen en behoeften van jouw schoolteam:

- ♥ **Werken met de iPad:** Ontdek hoe iPads de creativiteit en leerervaring van jonge kinderen kunnen verrijken, niet alleen met educatieve apps maar ook als ondersteuning bij spel.
- ♥ **Programmeren in de onderbouw:** Leer hoe je op speelse wijze, zowel met als zonder technologie, jonge kinderen laat kennismaken met de basisprincipes van programmeren. Denk aan Bee-Bots, OSMO Coding, Rolf Connect en levend programmeren in de gymzaal.
- ♥ **Digibord: haal er meer uit!** Ontdek welke programma's geschikt zijn voor de onderbouw en hoe je het digibord effectief inzet voor interactief leren.
- ♥ **Taal en digitale geletterdheid:** Hoe kunnen digitale middelen de taalontwikkeling ondersteunen? Denk aan het verrijken van een spel-verteltafel met technologie of apps die woordenschat stimuleren.
- ♥ **Rekenen en digitale geletterdheid:** Gebruik digitale middelen om rekendoelen te ondersteunen, van interactieve apps tot het maken van instructievideo's en responsmateriaal.

Duur: 1 - 5 bijeenkomsten van 3 uur

Visie Jonge Kind

Een gedeelde visie geeft richting aan het werken met jonge kinderen. In dit traject ontwikkelt het onderbouwteam een gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind, passend bij de schoolvisie.

Het traject levert een gedeelde taal, duidelijke keuzes en meer samenhang in het aanbod op. Het team krijgt zicht op wat al goed staat, wat geborgd moet worden en waar verdere ontwikkeling nodig is.

Na dit traject heeft het team

- ♥ een gedragen visie op onderwijs aan het jonge kind
- ♥ een praktisch borgdocument Visie jonge kind
- ♥ een concreet plan van aanpak voor doorontwikkeling



Duur: minimaal 3 bijeenkomsten van 3 uur



Lezingen Jonge Kind

Als onderwijsadviseurs geloven wij in de kracht van kennis en inspiratie. Naast onze trainingen en workshops bieden wij daarom ook prikkelende en informatieve lezingen aan. Deze lezingen zijn bedoeld om professionals te inspireren, uit te dagen en te ondersteunen in hun dagelijkse praktijk. Vanuit ervaring en expertise spelen wij in op actuele thema's.

Benieuwd naar de onderwerpen voor lezingen die wij aanbieden voor bestuur studiedagen of jonge kind dagen? Hieronder een beeld van inspirerende lezingen en thema's. Uiteraard bieden wij in overleg met de klant ook op maat lezingen aan.

♥ "Van knutselwerk naar creatie"

Creativiteit stimuleren is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen omdat het hen helpt om op verschillende manieren te denken en te leren. Maar wat is creativiteit? En wat is belangrijk in de leeromgeving en jouw rol als professional? Na de lezing zie je de relatie tussen creativiteit en het "werkje" en geef je kinderen de ruimte om hun unieke talenten te ontwikkelen. Samen zorgen we voor een bruisende, creatieve en leerzame omgeving waarin elk kind kan schitteren!

Doel van de lezing: deelnemers prikkelen en inspireren op het thema creativiteit. Bewustwording van het belang van creativiteit en eigen rol daarin in de dagelijkse werkzaamheden in opvang en onderwijs.

Doelgroep: Opvang en onderwijs jonge kind

♥ "Vol van verwondering"

Het jonge kind in zijn wondere wereld is zelf (met behulp van zijn omgeving) aan het bouwen aan de fundering. Ze doen dit op de wijze waarop jonge kinderen in de wereld staan; door spelen, concreet handelend en pratend bezig zijn. Maar ook waarnemen, exploreren en experimenteren (en zo manipulerend denken), zo verkennen ze de omringende wereld. En dat alles in sprongetjes, niet gelijkmatig in eigen tempo.... Vol verwondering.

Doel van deze lezing: deelnemers prikkelen en inspireren op het thema verwondering. Bewustwording van het belang van verwondering en eigen rol daarin in de dagelijkse werkzaamheden in opvang en onderwijs.

Doelgroep: Opvang en onderwijs jonge kind

Duur: 45 min tot 60 min. Tijdsduur in overleg met de klant.

Piramide: VVE-modules 1 en 2

Piramide is een totaalprogramma voor kinderen van 0 tot 7 jaar. Kinderen ontdekken spelenderwijs en in een veilige omgeving de wereld om hen heen.

In VVE-module 1 en 2 leer je werken met Piramide in de praktijk. Onze gecertificeerde trainers begeleiden je naar het erkende VVE-certificaat: basisbekwaam (module 1) en vakbekwaam (module 2).

De training is geschikt voor pedagogisch professionals en leerkrachten in de onderbouw en versterkt de doorgaande lijn tussen voorschool en basisonderwijs.

De bijeenkomsten combineren theorie en praktijk. Tijdens coaching staan jouw ontwikkeling en vragen centraal. We werken met de PIVA voor professionals om je vaardigheden in beeld te brengen.

Heb je al een VVE-certificaat? Dan kom je in aanmerking voor een verkort maatwerktraject. Voor gecertificeerde scholen en instellingen verzorgen we jaarlijkse bijscholingen.



Piramide

Module 1 – Basisbekwaam

- ♥ Basisconcepten en hoekstenen van Piramide
- ♥ App, planners en speelleeromgeving
- ♥ Sociaal-emotionele, taal-, reken- en motorische ontwikkeling
- ♥ Spelbegeleiding, projectstappen en executieve functies
- ♥ Cyclisch werken, differentiatie en ouderactiviteiten
- ♥ Kunstzinnige ontwikkeling

**Duur: 12 bijeenkomsten van 3 uur.
10 uur coaching per deelnemer en
minimaal 5 coachingsbezoeken.**

Module 2 – Vakbekwaam

- ♥ Projecten en verdieping Piramide
- ♥ Persoonlijke en morele ontwikkeling
- ♥ Groepsexploratie en coöperatief leren
- ♥ Spel, beweging, muziek en beeldende vorming
- ♥ Cognitieve en taalontwikkeling
- ♥ Zelfsturing, executieve functies en tutoring
- ♥ Cyclisch en opbrengstgericht werken

**Duur: 12 bijeenkomsten van 3 uur.
10 uur coaching per deelnemer en
minimaal 5 coachingsbezoeken.**

Verkorte koptraining (basisbekwaam)

Deze module is bedoeld voor professionals met een erkend VVE-certificaat van bepaalde programma's.

Onderwerpen:

- ♥ E-learning Piramide sterk in de basis
- ♥ Speelleeromgeving en sociaal-emotionele ontwikkeling
- ♥ Projecten en taalontwikkeling
- ♥ Evalueren en reageren
- ♥ Spelbegeleiding en spelinloop
- ♥ Rekenontwikkeling en differentiatie
- ♥ Motorische ontwikkeling, ontwerpen en Piramidehuis

Duur: 6 bijeenkomsten van 3 uur

2 uur individuele coaching per deelnemer en minimaal 1 coachingsbezoek



Piramide

Voor certificering gelden eisen rondom aanwezigheid, coaching en het afronden van portfolio-opdrachten.

Bij deelname ontvang je toegang tot de **PIVA voor professionals** en het boek Speels en wijs met Piramide.



Eigen implementatietraject (zonder certificering)

Naast de modules kun je ook een implementatietraject op maat samenstellen. Hiermee leg je een basis voor het werken met Piramide, maar dit leidt niet tot erkende VVE-certificering. Informeer vrijblijvend naar de mogelijkheden.

Implementatie en procesbegeleiding Piramide

Start jouw organisatie met de nieuwste versie van Piramide en wil je dit proces zorgvuldig begeleiden? Dan is deze training geschikt voor jou.

Je leert hoe je verandermanagement inzet voor een verantwoorde invoering en kwaliteitsborging van **Piramide Digitaal**.

Voor: interne Piramide-trainers, onderbouwcoördinatoren, directeuren, managers en beleidsmedewerkers in kinderopvang en PO.



Piramide

Inhoud:

- ♥ Visie verbinden aan Piramide
- ♥ Werken met Piramide Digitaal
- ♥ Planmatig traject opstellen (PDSA/Deming)
- ♥ Strategisch, tactisch en operationeel beleid
- ♥ Verandermanagement (Kotter)
- ♥ Kwaliteitszorg en borging
- ♥ Adaptief invoeren en duurzaam verbeteren
- ♥ Ontwikkelen van een eigen invoeringsplan
- ♥ Tools en formats voor procesbegeleiding

Na afloop kun je jouw organisatie begeleiden bij het implementeren van berekend aanbod met Piramide.

Duur: voorbereidende opdracht + 1 fysieke trainingsdag op locatie.

Kiekeboe Babytraining

**Om verantwoord te werken met baby's is specifieke kennis nodig.
In deze training staat werken met Kiekeboe met Piramide centraal.**

De training bestaat uit bijeenkomsten, coaching, praktijkopdrachten en portfolio-opbouw. Je gebruikt het digitale **Kiekeboe PIVA** om je ontwikkeling te volgen.



Inhoud:

- ♥ Basisconcepten Kiekeboe met Piramide
- ♥ Pedagogische component en tiltechnieken
- ♥ Baby en omgeving
- ♥ Sociaal emotionele, motorische, zintuigelijke en cognitieve ontwikkeling
- ♥ Ontwikkelingsmaterialen
- ♥ Spel begeleiden en werken met projecten
- ♥ Oudercontacten
- ♥ Observeren en registreren

Doelgroep: pedagogisch professionals niveau 3 of 4 met werkplek in de kinderopvang (0-jarigen).

Certificering: op basis van portfolio, PIVA en aanwezigheid.

Na afloop ontvang je het certificaat **Kiekeboe met Piramide** en voldoe je aan de eisen van de wet IKK voor het werken met 0-jarigen.

Deze training is inzetbaar in iedere kinderopvangorganisatie, ook zonder Piramide.



Piramide

Kiekeboe! Werken met baby's – Blended learning

Deze **FCB-erkende blended learning** (e-learning met coaching) biedt de kennis en vaardigheden die nodig zijn om verantwoord met baby's te werken.

Je volgt de training grotendeels thuis en past het geleerde toe in de praktijk. De training bestaat uit theorie, video's en praktijkopdrachten. Aan het einde vul je een digitale vaardighedenlijst in, die wordt besproken in een eindgesprek met een pedagogisch coach of trainer. Bij een voldoende ontvang je een officieel certificaat.

Inhoud:

Deel 1: Kiekeboe!

- ♥ Basisconcepten: initiatief kind, nabijheid, initiatief pedagogisch professional en afstand
- ♥ Van concreet naar abstract werken
- ♥ Tiltechnieken

Deel 2: Groeien en ontwikkelen

- ♥ Breinontwikkeling
- ♥ Sociaal-emotionele, motorische, zintuiglijke en cognitieve ontwikkeling

Deel 3: Spelen en stimuleren

- ♥ Speelleeromgeving en materialen
- ♥ Werken met projectstappen

Deel 4: Goed gedaan!

- ♥ Oudercontacten en communicatie
- ♥ Observeren, evalueren en reageren
- ♥ Afsluiting en online afspraak met jonge-kindexpert

Certificering

Het certificaat *Kiekeboe!* wordt uitgegeven door de Rolf groep en Piramide Nederland en is door FCB geaccrediteerd als cao-erkende scholing.

Duur: 38 studie-uren (e-learning, praktijkopdrachten en coaching op afstand)



Piramide

Professioneel Pedagogisch Coach (FCB erkend)

Wil jij het pedagogisch handelen van collega's versterken? Met deze vierdaagse, branche-erkende training ontwikkel je je tot **professioneel pedagogisch coach**.

Je oefent coachingstechnieken in de praktijk en leert reflecteren op je eigen handelen. Theorie en praktijk worden voortdurend met elkaar verbonden. Tijdens de training werk je met de online assessmenttool **Van beeld naar beter / PIVA**, waarmee je inzicht krijgt in de vaardigheden en ontwikkelpunten van pedagogisch professionals. Dit vormt de basis voor coaching en persoonlijke ontwikkelplannen.

Na afloop ben je bevoegd om pedagogisch professionals binnen jouw organisatie te coachen.

Tip: combineer deze training met de blended learning *Professioneel Pedagogisch Beleidsmedewerker*.

Niveau

HBO-niveau. Mbo-4 is mogelijk met aanvullende scholing in coaching en/of pedagogiek (0-13 jaar).

Inhoud:

- ♥ **Dag 1:** Ken jezelf – contact en communicatie
- ♥ **Dag 2:** Ken je coach – omgaan met belemmeringen
- ♥ **Dag 3:** Stimuleren tot beweging
- ♥ **Dag 4:** Plannen maken en aan de slag als coach

Duur: 4 fysieke dagen in Ochten + individuele coaching en huiswerkopdrachten

Professioneel Pedagogisch Beleidsmedewerker - Blended Learning

Deze **FCB-erkende blended learning** leidt je op tot pedagogisch beleidsmedewerker. Elke kinderopvangorganisatie is wettelijk verplicht deze functie te vervullen.

Je krijgt inzicht in strategie, beleid en management binnen de kinderopvang. De training richt zich op de kerntaken van de pedagogisch beleidsmedewerker: het ontwikkelen van pedagogisch beleid en het coachen van pedagogisch professionals.

Naast online lessen voer je praktijkopdrachten uit op locatie, gericht op missie, visie en het pedagogisch beleidsplan. Je sluit af met een persoonlijk coachinggesprek.

Na afloop kun je pedagogisch beleid ontwikkelen en invoeren én pedagogisch professionals coachen.



Inhoud:

- ♥ Deel 1: Missie en visie
- ♥ Deel 2: Pedagogisch beleidsplan
- ♥ Deel 3: Interactie en observeren

Duur: 36 uur (3 delen, coachinggesprek en huiswerkopdrachten)

Tip: combineer deze training met *Professioneel Pedagogisch Coach* voor een sterke combinatie van beleid en coaching.



Hoofdstuk 7

Effectief lesgeven



Teach Like a Champion

“Teach Like a Champion” is ontworpen om onderwijsprofessionals te voorzien van effectieve en bewezen strategieën om hun leerlingen te inspireren en te begeleiden naar succes. Het is gebaseerd op praktijkervaring en onderzoek om leerkrachten te voorzien van concrete technieken en tools die zijn ontworpen om het onderwijs te optimaliseren.

De training richt zich op het versterken van je instructievaardigheden, waarbij de nadruk ligt op praktische en direct toepasbare methoden. Je leert hoe je een positieve leeromgeving kunt creëren, effectief kan omgaan met klassenmanagement en de betrokkenheid van leerlingen vergroot. Daarnaast worden specifieke technieken behandeld, variërend van het stellen van doelen en verwachtingen tot het effectief inzetten van verschillende leermiddelen.

“Teach Like a Champion” is bedoeld om je impact te vergroten, de leerresultaten te verbeteren en een positieve en ondersteunende leeromgeving te bevorderen. De Teach-technieken zijn richtinggevend, maar geven voldoende ruimte voor persoonlijke accenten.

Inhoud:

- ♥ Opbouwen van een sterke klascultuur
- ♥ Het hebben van hoge verwachtingen
- ♥ Controleren van begrip
- ♥ Hoe houd je leerlingen betrokken en geactiveerd tijdens de lessen?

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur



Voor deze training heb je het boek “Teach Like a Champion 3.0” nodig.



EDI in combinatie met Teach technieken

Hoe zorg ik dat de leerlingen op een actieve manier betrokken zijn bij de les? Hoe leer ik de leerlingen nieuwe kennis op een bewezen effectieve manier en hoe weet ik tijdens de les wat het begripsniveau van de leerlingen is?

Met deze vragen gaan we aan de slag tijdens dit traject, waarbij we EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) en technieken uit Teach Like a Champion combineren. We hebben de afgelopen jaren ervaren dat deze combinatie een sterke basis is om het onderwijs te verbeteren. De leerkracht wordt gesterkt in zijn vakmanschap en de leerlingen worden van begin tot eind actief betrokken.

EDI zorgt voor structuur in je les en de leerlingen worden geactiveerd door Teach-technieken in te zetten. Op deze manier kun je begrip van alle leerlingen controleren en vergroten en wordt de interactie en de actieve betrokkenheid vergroot. Door de 'ik-wij-jullie-jij' fases bewust en doelgericht in te zetten draag je de verantwoordelijkheid steeds meer over aan de leerlingen.

Tijdens de trainingen gaan we aan de slag met de theorie achter de bewezen interventies en oefenen we bij iedere stap door de koppeling naar je praktijk te maken. Daarbij hebben we aandacht voor de specifieke kenmerken van jouw groep.

Inhoud:

- ♥ Het EDI-model
- ♥ Relevante technieken uit Teach Like a Champion bij de EDI lesfasen
- ♥ Coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid te vergroten

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur

De kracht van een teamscholing voor dit traject is groot, omdat je dan een doorgaande stevig gefundeerde verbetering doorvoert in de hele school. Klassenbezoeken zorgen voor directe feedback tijdens het oefenen in de eigen praktijk.

Ontdek de kracht van hoge verwachtingen

Hoge verwachtingen vormen de basis van excellent onderwijs. Door een cultuur te creëren waarin positieve en hoge verwachtingen centraal staan, worden leerlingen uitgedaagd om verder te reiken dan zij zelf mogelijk achten. Dit gaat niet alleen om vakinhoudelijke prestaties, maar ook om de sociale en emotionele ontwikkeling van iedere leerling.

Tijdens deze bijeenkomsten ligt de nadruk op bewustwording en de praktische toepassing van hoge verwachtingen in het onderwijs. We starten met het onderzoeken van de impact van jouw verwachtingen op de prestaties en het welzijn van leerlingen. Vervolgens maken we de koppeling naar het dagelijks handelen in de klas. Je krijgt praktische handvatten om morgen direct aan de slag te gaan met hoge verwachtingen in de school. Dit alles bespreken we aan de hand van relevante literatuur en bewezen effectieve interventies.



Inhoud:

- ♥ Het belang van hoge verwachtingen
- ♥ Reflectie op eigen verwachtingen
- ♥ Hoge verwachtingen in de dagelijkse praktijk

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Effectieve kindgesprekken in de klas



Wil je als leerkracht meer inzicht krijgen in de behoeften, gedachten en gevoelens van je leerlingen? Zoek je handvatten om kindgesprekken effectief in te zetten om de betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen te vergroten? Deze training biedt jou de kennis en vaardigheden om met vertrouwen en doelgericht kindgesprekken te voeren.

We kijken naar de basis en de verschillende soorten kindgesprekken; informele gesprekken, reflectiegesprekken, plangesprekken en sociaal-emotionele gesprekken. In de training ga je gespreksvaardigheden oefenen en aan de slag met voorbeeldsituaties.

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur

“We zijn door de fijne uitleg, enthousiasme en de theorie naar de praktijk veel verder gekomen.”

Inhoud:

- ♥ De basis van kindgesprekken
- ♥ Het doel en de waarde van kindgesprekken
- ♥ Gesprekken afstemmen op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van kinderen
- ♥ Praktische technieken, zoals actief luisteren, het stellen van open vragen en samenvatten
- ♥ Kindgesprekken inzetten als middel om het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen
- ♥ Kindgesprekken integreren in de dagelijkse praktijk

Oudergesprekken

Als leerkracht heb je te maken met veel verschillende gesprekspartners. Een belangrijke gesprekspartner is de ouder. Zowel de leerkracht, de school en de ouders willen ervoor zorgen dat de leerling de beste begeleiding krijgt bij het leren op school. Het voeren van goede oudergesprekken helpt om die samenwerking te versterken.

Deze training helpt je om ook vanaf de kant van de ouder naar het gesprek te kijken en zo je gesprekken inhoudelijk beter te maken. Het zorgt ervoor dat je als leerkracht handvatten krijgt om betere gesprekken te voeren? We oefenen om goed te luisteren en leren technieken zodat je weet om te gaan met weerstand en emotie. Ook staan we stil bij voorbereiding, verslaglegging, dossiervorming en de gespreksroutes binnen de school. Zijn die wel zo duidelijk als iedereen denkt?



Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Inhoud:

- ♥ Verschillende vormen van oudergesprekken
- ♥ Doelen van oudergesprekken
- ♥ Ouderbetrokkenheid in de school
- ♥ De ouder als ervaringsdeskundige
- ♥ Actief luisteren
- ♥ Waarnemen of interpreteren
- ♥ Spreken we dezelfde taal
- ♥ Omgaan met boze ouders

Coöperatief leren

Coöperatieve werkvormen vergroten de betrokkenheid en actieve deelname van de leerlingen. De interactie zorgt ervoor dat leerlingen van en met elkaar leren. Daarnaast zorgen de werkvormen voor meer plezier, zowel voor de leerlingen als de leerkracht.

Coöperatief leren bevordert daarnaast de sociale vaardigheden en de positieve groeps sfeer. De leerlingen krijgen de kans om eigen verantwoordelijkheid te nemen, om te oefenen in diverse groepsrollen, om te leren geven en nemen. Tijdens deze training gaan we praktisch aan de slag. Je leert veel coöperatieve werkvormen en we maken voortdurend de koppeling met jouw lessen.



Inhoud:

- ♥ Wat moeten we verstaan onder coöperatief leren?
- ♥ Welke structuur kan ik zien bij coöperatief leren?
- ♥ Wat levert coöperatief leren op voor de kinderen en voor mijzelf?
- ♥ Hoe kan ik coöperatief leren inbouwen in mijn les?
- ♥ Hoe introduceer ik coöperatief leren bij leerlingen?
- ♥ Wat vraagt toepassen van coöperatief leren van mij als leerkracht?
- ♥ Wat vraagt toepassen van coöperatief leren van de school als geheel?

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur

Effectieve feedback geven

Leerlingen leren voor een heel groot deel door de feedback die ze krijgen van hun leerkracht tijdens de les. Het gaat om feedback die specifiek gericht is op het léren van kinderen en in mindere mate op hun sociaal-emotionele gedrag. We nemen hierbij de visie van John Hattie op effectieve feedback als uitgangspunt.

Feedback is één van de krachtige middelen die een leerkracht kan inzetten om leerlingen hun leerdoelen te laten bereiken volgens Hattie. Tijdens deze training gaan we aan de slag met het geven van feedback die daadwerkelijk bijdraagt aan het verbeteren van de vaardigheden van de leerlingen.

Inhoud:

- ♥ Wat is feedback eigenlijk: definitie, omschrijving en inhoudelijke begrippen
- ♥ Doelen en succescriteria
- ♥ Niveaus van feedback
- ♥ Effectieve feedback

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur



Didactisch aanbod voor onderwijsassistenten

Ben jij onderwijsassistent en ondersteun je regelmatig leerlingen met reken- of taalproblemen? Zijn er bij jou op school veel kinderen met een andere moedertaal? Dan is deze praktische training echt iets voor jou.

Je krijgt inzicht in het ontstaan van leerproblemen en je leert om effectief te ondersteunen bij het onderwijs.

Inhoud:

Bijeenkomst 1 rekenen:

- ♥ Hoe leren kinderen rekenen en wat kan daar allemaal bij misgaan?
- ♥ Didactische modellen

Bijeenkomst 2 rekenen:

- ♥ Rekentoetsen
- ♥ Diagnostisch rekengesprek
- ♥ Vertaalcirkel
- ♥ Bruikbare materialen

Bijeenkomst 3 technisch lezen:

- ♥ Technisch lezen
- ♥ Risico lezers
- ♥ Opbouw technisch lezen
- ♥ Effectieve instructie
- ♥ Leesmotivatie

Bijeenkomst 4 tekstbegrip:

- ♥ Begrijpend lezen en luisteren
- ♥ Nieuwste inzichten
- ♥ Didactische sleutels voor begrijpend lezen
- ♥ Modellen voor de leerkracht

Bijeenkomst 5 taal:

- ♥ Belang van woordenschat
- ♥ Woordenschatonderwijs
- ♥ Didactiek woordenschat

Duur: 5 bijeenkomsten van 3 uur

Werken met beeldmateriaal in coaching en professionalisering

Binnen de Rolf groep zetten wij beeldmateriaal doelgericht in als krachtig middel voor coaching en professionele ontwikkeling. Tijdens de begeleiding worden leerkrachten gefilmd in hun dagelijkse praktijk, bijvoorbeeld tijdens het lesgeven of het meespelen met kinderen in hoeken. Deze beelden vormen de basis voor individuele gesprekken waarin we samen reflecteren op het handelen in de praktijk.

Door concreet terug te kijken naar eigen situaties ontstaat er meer inzicht in interacties, pedagogisch handelen en didactische keuzes. De reflectie wordt altijd gekoppeld aan relevante theorie of een duidelijk kijkkader, zodat verdieping en gerichte ontwikkeling mogelijk zijn.

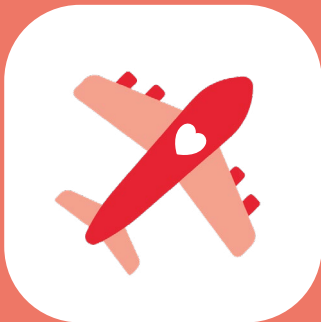
Ook beeldmateriaal van kinderen in de groep kan onderdeel zijn van dit proces. Hiermee maken we zichtbaar wat het effect is van het handelen van de leerkracht en krijgen we, met name bij jonge kinderen, beter zicht op hun ontwikkeling. Door samen te kijken en te analyseren, duiden we gedrag en ontwikkelbehoeften op een gerichte en onderbouwde manier, waarbij we zorgvuldig omgaan met privacy en context.

Op deze manier ondersteunen wij professionals bij het versterken van hun bewust handelen en het verder ontwikkelen van hun pedagogische en didactische vaardigheden.



Hoofdstuk 8

Events en studiereizen



Studiereizen

Soms moet je letterlijk over grenzen kijken om met frisse ideeën aan de toekomst van kinderen te werken. Ga je mee op reis?

Hoe is het onderwijs buiten Nederland georganiseerd? De Rolf groep organiseert met regelmaat reizen naar toonaangevende bestemmingen op gebied van onderwijs om met een koffer vol ideeën huiswaarts te keren.

Neem bijvoorbeeld in Londen een kijkje in de toekomst van digitale geletterdheid, maak in Finland onder meer kennis met het principe 'geen controle, maar sturing', beleef in Italië het ontdekkend leren van de Reggio benadering of laat je verrassen door Ierland en hun internationaal toonaangevende leesonderwijs.

Hoe ziet een studiereis eruit?

We geloven in de combinatie van theorie en praktijkvoorbeelden. Een lezing over de achtergronden van de betreffende principes vullen we dan ook aan met bezoeken aan scholen of kindcentra. Verder proeven we aan de lokale cultuur en faciliteren we de onderlinge uitwisseling. Er gaat altijd een gespecialiseerde onderwijsadviseur mee die je helpt de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk te maken.

Standaardreizen:

- ♥ Finland - Hét voorbeeld van goed onderwijs
- ♥ Londen - ICT en digitale geletterdheid
- ♥ Portugal - Inclusief onderwijs
- ♥ Ierland - Leren lezen op topniveau
- ♥ Italië - Reggio Emilia
- ♥ Estland – Innovatief en digitaal
- ♥ Finland en Estland - Combinatiereis

Subsidiemogelijkheden

We adviseren je graag over bestaande subsidie mogelijkheden. Hiermee creëren we voor jou en jouw collega's meer mogelijkheden om (financieel) onderbouwd, duurzaam en toekomstgericht op reis te gaan!

Interesse? Heb jij interesse om met een groep of als individu op studiereis te gaan? Kijk op www.derolfgroep.nl/studiereizen voor ons actuele aanbod en meer informatie over subsidies.



Stichting brede studiedag

Bij het organiseren van een studiedag komt heel wat organisatie en expertise kijken. We denken graag met je mee voor een inspirerende en geslaagde studiedag!

Je gunt je medewerkers een leerzame dag met impact op de dagelijkse praktijk. Je zit vol met ideeën, maar wat werkt nou wel en wat niet? En hoe moet je alles regelen naast je reguliere werkzaamheden?

Professioneel ontzorgen

Ons team van eventprofessionals zetten hun ervaring, kennis en hart voor leren in om middels een goed georganiseerde studiedag bij te dragen aan de duurzame ontwikkeling van jullie onderwijsprofessionals.

Onze werkwijze

We inventariseren je wensen en behoeften, adviseren en ontzorgen op het gebied van sprekers, locatie, catering, communicatie middels website en email, de workshopindeling, de organisatie, registratie op de dag zelf en het uitvoeren van een evaluatie.

We geloven niet in een standaardpakket, maar creëren met jou een studiedag op maat die aansluit bij jouw visie en wensen. Ons uitgangspunt daarbij is een studiedag met een concrete en duurzame opbrengst.

Wat wij voor jullie kunnen verzorgen

♥ Wij nemen de totale communicatie omtrent de studiedag uit handen met een op maat gemaakt eventwebsite inclusief e-mail module, programma keuzes en alle informatie die nodig is om de dag tot een succes te maken.

♥ Wij adviseren graag in de keuze van aansprekende keynote sprekers en workshops. Zo bieden onze gecertificeerde trainers en business partners ruim 300 verschillende trainingen aan die je in kunt zetten. Denk bijvoorbeeld aan workshops binnen de onderwerpen Brein & Gedrag, Digitale Geletterdheid, Opbrengstgericht werken of Persoonlijke Ontwikkeling.

Zo'n studiedag die je samen beleeft



- ♥ Wij nemen graag de totaalorganisatie van de studiedag uit handen en beheren een plan van aanpak met een overzichtelijk taakverdeling.
- ♥ Onze aanpak is maatwerk maar wij werken altijd vanuit jullie visie, wensen en behoeftes aan een succesvolle dag.

Ondersteuning in Projectmanagement & Eventproductie

- ♥ Projectmanagement op basis van taakverdeling en afspraken
- ♥ Overzichtelijk bijhouden van gemaakte afspraken en acties in een projectplanning met het wie moet wat wanneer doen

- ♥ Organisatie van het evenement inclusief ondersteuning bij afstemming met locaties, toeleveranciers, sprekers en intern projectteam
- ♥ Conceptontwikkeling o.b.v. ideeën en wensen
- ♥ Opstellen en beheren draaiboek
- ♥ Project coördinatie tijdens studiedag
- ♥ Registratie deelnemers bij binnenkomst
- ♥ Evaluatie met projectteam

Maak je studiedag krachtig door vanuit een pakkende titel en thema te werken! Wij denken graag met je mee.

Interesse? Heb jij interesse om een studiedag te organiseren? Kijk op www.derolfgroep.nl/studiedag hoe wij je kunnen ondersteunen in het opzetten van een studiedag.



Escape Game van de Rolf groep

Wat is een Escape Game van de Rolf groep?

Je hebt ongetwijfeld al eens gehoord van een Escape Room. Je wordt dan 'opgesloten' in een ruimte waar je met puzzels en raadsels een weg naar de uitgang moet zien te vinden. Hoe gaaf zou het zijn om dit te doen met alle medewerkers van jouw stichting tegelijk? En dat ook nog helemaal afgestemd op de thema's die jullie verder die dag behandelen? De spanning zal om te snijden zijn, maar ondertussen wordt er ook veel gelachen natuurlijk.

Wat gaan we doen?

We verdelen alle medewerkers van jouw stichting bij binnenkomst in teams. Na een korte uitleg hebben de teams een uur de tijd om zoveel mogelijk opdrachten te maken, raadsels op te lossen en mysteries te ontcijferen. Dit is een combinatie van fysieke en digitale opdrachten. Voor deze opdrachten zijn natuurlijk punten te verdienen. De opdrachten stemmen we vooraf inhoudelijk af, zodat deze mooi aansluiten op de uitgangspunten van jullie stichtingsdag. Na ruim een uur weten we welke teams het meest hebben opgepikt en het best kunnen samenwerken!

Met de hele stichting tegelijk!

Ja, je leest het goed. Stel je voor: één grote ruimte waar al je medewerkers in spanning wachten op wat komen gaat. We nemen ze mee in de dynamiek van het onbekende en geven ze een korte toelichting op de Escape Game die ze gaan spelen. Intussen kunnen jullie, als brein achter het inhoudelijke gedeelte, meegenieten van het enthousiasme waarmee jullie medewerkers aan de slag gaan.

Onze werkwijze

- ♥ We inventariseren jullie wensen en behoeften, nemen de totaal organisatie voor onze rekening en stemmen met jullie de inhoud en invulling van de Escape Game af.
- ♥ We geloven niet in een standaardpakket, maar creëren met jullie een inhoudelijk programma met opdrachten die aansluiten bij jullie visie en wensen en doel van de dag.
- ♥ Tijdens de Escape Game verzorgen wij alles tot in de puntjes met ervaren begeleiding.





Hoofdstuk 9

Kwaliteit en leiderschap



Opleiding Gespreid Leiderschap Herregistratie Ascenda

Wil je dat iedereen zich echt verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van het onderwijs en energie krijgt van de invloed die je hierop kunt uitoefenen als onderwijsprofessional? Gespreid leiderschap betekent dat jij iedereen in de school de kans geeft en ruimte creëert om de leiding op zich te nemen, passend bij affiniteit en expertise. Goed geïmplementeerd gespreid leiderschap zorgt voor het versterken van vakmanschap en het verlagen van de werkdruk voor schoolleiding en medewerkers, waardoor je samen meer veranderkracht hebt voor de school.

Tijdens dit opleidingstraject staan bewezen theorieën en kennis uit (praktijk)onderzoek en praktijkervaring centraal (evidence-informed). Wij maken daarbij voortdurend de koppeling naar jouw eigen schoolcontext en jouw rol.

Voorbeelden en inspiratie uit de praktijk vinden wij belangrijk, een gastspreker kan onderdeel zijn van een van de modules van deze opleiding.

Ons aanbod is modulair opgebouwd. Dat betekent dat de modules samen een krachtig en logisch geheel vormen. Een andere mogelijkheid is dat je de modules, afhankelijk van je interesse, vaardigheid en beschikbare tijd, los kunt volgen.

Wij bieden de volgende modules aan, waarbij gespreid leiderschap in iedere module centraal staat vanuit een andere invalshoek;

- ♥ Leiderschap in effectieve schoolorganisatie
- ♥ De schooldirecteur doet ertoe bij de basisvaardigheden

Op de volgende pagina's staat de inhoud van de afzonderlijke modules toegelicht en ook wat de herregistratiewaarde is.

Deze opleiding kunnen we ook incompany aanbieden.

* Een interessante aanvulling op de opleiding gespreid leiderschap is onze opleiding: *Optimaal samenwerken met behulp van DISC.*

Staan de onderwerpen waar jij geïnteresseerd in bent niet bij deze opleiding? Neem dan contact met ons op.

Gespreid leiderschap in een effectieve schoolorganisatie

Deze opleiding is gecertificeerd door Ascenda (voorheen Schoolleidersregister PO) en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie. (ID nummer: 509136) Herregistratiewaarde: 60 punten



Wil je samen mét je team vanuit de bedoeling en waardengedreven aan het werk? Wil je een schild voor je team en het onderwijs zijn en daarom goed doordachte keuzes maken met duidelijke prioritering en richting? Wil je het enthousiasme dat bij aanvang van een nieuwe ontwikkeling heerst vasthouden, benutten en verder uitbouwen? Wil je een werkwijze ontdekken die gespreid leiderschap daadwerkelijk én effectief op jouw school mogelijk maakt?

Na afloop van deze leergang heb je inzichten, voorbeelden en tools in handen om binnen je school, met je schoolteam vanuit missie, visie en waarden de ontwikkeling van je school samen in beweging te laten komen. Gedurende de leergang onderzoeken we de componenten van een effectieve schoolorganisatie voor gespreid leiderschap. Vanuit theorie, actuele inzichten en good practices ontwerp je een passende werkwijze voor jouw praktijk met aandacht voor reflectie en borging.

Inhoud:

- ♥ De organisatie zo inrichten dat alle schoolontwikkeling erop is gericht het onderwijs in de klas te verbeteren
- ♥ Gespreid leiderschap
- ♥ Samen leren – richting professionele leergemeenschap (PLG)
- ♥ Eigenaarschap in de school
- ♥ Waarden gedreven en missie – visie – actie model
- ♥ Play-makers model
- ♥ Kwaliteitscyclus
- ♥ Effectieve plannen in je school
- ♥ Omgaan met weerstand

Onderliggende literatuur:

- ♥ Gespreid leiderschap – Brigit van Rossum
- ♥ Gespreid leiderschap in het onderwijs – Hulsbos / Langevelde (laatste uitgave)
- ♥ Anders vasthouden – Wouter Hart
- ♥ Deep democracy – Jitske Kramer
- ♥ Het prachtige risico van onderwijs - Gert Biesta

Tijdens dit opleidingstraject staan bewezen theorieën en kennis uit (praktijk)onderzoek en praktijkervaring centraal (evidence-informed). Wij maken daarbij voortdurend de koppeling naar jouw eigen schoolcontext en jouw rol. Wij maken gebruik van voorbeelden en inspiratie uit de praktijk, een gastspreker kan een onderdeel zijn van deze module.

Totale tijdsinvestering 60 uur (20 uur zelfstudie/ leerteam)

Duur: 5 bijeenkomsten van 8 uur



De schooldirecteur doet ertoe bij de basisvaardigheden



Deze opleiding is gecertificeerd door Ascenda (voorheen Schoolleidersregister PO) en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie. (ID nummer: 509155)

Herregistratiewaarde: 60 punten.

Onderwijskundig leiderschap is essentieel voor focus op de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Volgens onderzoek kan de schooldirecteur grote invloed uitoefenen op het onderwijs in de basisvaardigheden. Schooldirecteuren zijn daarom belangrijk bij de stappen die gezet worden ten aanzien van het vernieuwde curriculum. In scholen met sterke schooldirecteuren zijn de leeropbrengsten hoger dan in scholen met minder sterke schooldirecteuren. Effectieve schooldirecteuren vragen zich altijd als eerst af wat het beste is voor de leerling en wat dit van het team vraagt.

Na afloop van deze leergang kun je deze vraag beantwoorden, doordat je op de hoogte bent van de meest recente inzichten rondom de basisvaardigheden en het vernieuwde curriculum, en welke rol jij kan spelen bij de gezamenlijke ontwikkeling hiervan vanuit gespreid leiderschap.

Inhoud:

- ♥ Actuele inzichten rondom basisvaardigheden rekenen, taal/lezen burgerschap en digitale geletterdheid;
- ♥ Schoolcontext met visie en ambitie als kompas;
- ♥ Doelgericht handelen;
- ♥ Onderwijskundig en pedagogisch leiderschap;
- ♥ Implementeren, professionaliseren en borgen;
- ♥ Eenduidige werken en autonomie;
- ♥ Vertalen van theorie naar praktijk.

Onderliggende literatuur:

- ♥ De verbindende schooldirecteur, factoren voor samenhang in aanpak - M. Fullan en J. Quinn
- ♥ Dijken van Scholen – J. Heijmans en J. Spitteler
- ♥ Professionele schoolcultuur – Henk Galenkamp en Jeanette Schut

Tijdens dit opleidingstraject maken wij gebruik van leidraden en richting gevende documenten. Daarnaast staan bewezen theorieën en kennis uit (praktijk)onderzoek en praktijkervaring centraal (evidence-informed). We maken daarbij voortdurend de koppeling naar jouw eigen schoolcontext en jouw rol.

Wij maken gebruik van voorbeelden en inspiratie uit de praktijk, een gastspreker kan een onderdeel zijn van deze module.

Duur: 5 bijeenkomsten van 8 uur
Totale tijdsinvestering 60 uur
(20 uur zelfstudie/ leerteam)

Effectief gebruik van het leerlingvolgsysteem

Van toetsgegevens naar reflectie, sturing en gericht handelen. Hoe doe je dat op de juiste wijze waarbij je recht doet aan het gekozen leerlingvolgsysteem?



Een leerlingvolgsysteem is pas waardevol als toetsgegevens bewust worden geïnterpreteerd en benut. Wat zegt een toets over het leren van leerlingen en het onderwijsaanbod? En wat zegt deze juist níet? Onze adviseurs ondersteunen scholen en besturen bij het effectief gebruiken van het LVS: van overzicht en analyse tot reflectie op het dagelijks handelen in de klas en het zetten van gerichte vervolgstappen.

Scholen en besturen leren zicht houden op onderwijskwaliteit op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau. Ook wanneer binnen een bestuur met verschillende leerlingvolgsystemen wordt gewerkt, helpen wij bij het combineren en duiden van data, waarbij we recht doen aan de opbouw van het instrument. Zo ontstaat een samenhangend beeld dat richting geeft aan ontwikkeling en sturing.

“Ze hebben met ons de vraag goed aangescherpt en kwamen met praktische oplossingen waar we meteen mee aan de slag konden.”

Duur: op maat traject. Het aantal bijeenkomsten is afhankelijk van de beginsituatie.

Naar een sterk gebruik van Cito Leerling in Beeld

Cito Leerling in Beeld richt zich op groei in vaardigheden via vaardigheidstoetsen. Onze adviseurs, opgeleid als Cito-specialisten, helpen scholen bij het duiden van toetsresultaten en het maken van bewuste keuzes in analyse op school-, groeps- en leerlingniveau. We verbinden deze inzichten aan reflectie op aanbod, didactisch handelen en cyclisch werken aan verbetering. De begeleiding kan worden ingezet voor schoolteams, IB'ers/directie en op bestuursniveau.

Inhoud:

- ♥ Wat zeggen vaardigheidstoetsen over ontwikkeling en groei?
- ♥ School-, groeps- en leerlinganalyse
- ♥ Duiden van functioneringsniveaus en referentieniveaus
- ♥ Werken met de Groeimeter en verdiepende instrumenten
- ♥ Van analyse naar reflectie en gerichte vervolgstappen in de klas

We bieden begeleiding bij de implementatie van het leerlingvolgsysteem voor schoolteams, IB-ers/directieteams en op bestuursniveau.

Duur: Voor een goede basis raden wij minimaal 2 bijeenkomsten van 3 uur aan.

De duur en inhoud worden afgestemd op de vraag van de school of het bestuur.



Naar een sterk gebruik van IEP - LVS

IEP benadert leren en ontwikkeling vanuit criteriumtoetsen en leergroei. In onze trainingen leren scholen de taal en visie van IEP gebruiken om resultaten te begrijpen en te vertalen naar onderwijskeuzes. Daarbij staat reflectie centraal: hoe helpt deze informatie ons om het onderwijs voor leerlingen te versterken?



Inhoud:

- ♥ Wat laten criteriumtoetsen zien over beheersing en groei?
- ♥ Groeps- en schoolanalyse: overzicht, inzicht en uitzicht
- ♥ Duiden van drempelscores, voortgang en leergroei
- ♥ Werken met normen en ambities
- ♥ Van analyse naar dagelijks handelen en passende vervolgstappen

Duur: Voor een goede basis raden wij 2 bijeenkomsten van 3 uur aan.

De duur en inhoud worden afgestemd op de vraag van de school of het bestuur.

Naar een sterk gebruik van IEP – Hart en Handen

IEP Hart en Handen biedt een verdiepend perspectief op leren, naast cognitieve opbrengsten. Het geeft zicht op sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen en helpen scholen om veiligheid en welbevinden doelgericht te monitoren.

In deze training leren scholen de uitkomsten van Hart en Handen bewust duiden en planmatig inzetten. Leerlinggegevens worden verbonden aan observaties van de leerkracht, zodat een rijk en betrouwbaar leerlingbeeld ontstaat. Vanuit deze analyse worden concrete keuzes gemaakt in aanbod, begeleiding en leerkrachthandelen, waarbij cyclisch werken centraal staat: analyseren, plannen, handelen en evalueren.

De indicatoren ruimte, richting en ruggensteun bieden een praktisch kader om het eigen pedagogisch handelen te reflecteren en bij te stellen, met focus op preventief werken en duurzame ontwikkeling.

Inhoud:

- ♥ Duiden van Hart en Handen en het vormen van een compleet leerlingbeeld
- ♥ Planmatig en cyclisch handelen op basis van welbevinden en ontwikkeling
- ♥ Ruimte, richting en ruggensteun als leidraad voor leerkrachthandelen
- ♥ In gesprek met de leerling over Hart en Handen

We bieden begeleiding bij de implementatie van het leerlingvolgsysteem voor schoolteams, IB-ers/directieteam en op bestuursniveau.

Duur: in overleg, 2 bijeenkomsten van 3 uur

Naar een nieuw rapport of portfolio

Het rapport van een kind is nog steeds heel belangrijk. Van wie is het rapport eigenlijk, wie is de afzender en aan wie wordt het rapport geadresseerd? Zegt de wet daar ook iets over? Zeker als het rapport verouderd is of niet meer past bij de visie is een nieuw rapport of portfolio belangrijk.

Vanuit de schoolvisie ontwikkelen we een visie op rapport en portfolio. We verkennen de mogelijkheden die er zijn en naar dat wat passend is bij de school. Hoe neem je iedereen mee in het nieuwe rapport? Als visie op onderwijs en het rapport overeenkomen is het rapport een echte meerwaarde. Het invullen zal dan ook minder tijd kosten. In deze training krijg je de handvaten om dit rapport vanuit visie te ontwikkelen. Rapport of portfolio ook als visitekaartje van het onderwijs op jouw school!

Inhoud:

- ♥ Het in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie
- ♥ Visie op rapporten
- ♥ Assessment of learning en assessment for learning
- ♥ Afzender en geadresseerde
- ♥ Kennis van rapport en de diverse portfolio
- ♥ Inhoud en rapportthema's
- ♥ Kaders van vormgeving en implementatie

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur



Opbrengstgericht coachen voor intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren

Als intern begeleider of kwaliteitscoördinator speel je een belangrijke rol bij het bevorderen van een positief klimaat en het creëren van een lerende, opbrengstgerichte cultuur binnen de school, waarin leerkrachten zich gesteund voelen om hun successen te delen en hun uitdagingen bespreekbaar te maken.

De training opbrengstgericht coachen rust intern begeleiders en/of kwaliteitscoördinatoren uit met de nodige vaardigheden en inzichten om een positieve impact te hebben op de professionele ontwikkeling van leerkrachten en op de opbrengsten binnen het basisonderwijs. Door de focus op oplossingsgericht coachen draagt deze training bij aan het creëren van een lerende opbrengstcultuur.

Inhoud:

- ♥ Jij als coach in de kwaliteitscyclus
- ♥ Zicht op ontwikkeling: kleine en grote cyclus
- ♥ Team meenemen in de kwaliteitscyclus
- ♥ Inhoud geven aan eigenaarschap van de leerkracht
- ♥ Hoe kan oplossingsgericht coachen de opbrengstgerichte visie ondersteunen
- ♥ Jouw rol binnen opbrengstgericht werken
- ♥ Opbrengstgerichte groeps- en leerlingbesprekingen voeren
- ♥ Toepassen in de praktijk: inbreng eigen casus en good practises
- ♥ Gezamenlijke reflectie

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

De korte cyclus: Slim plannen, snel handelen

Wil jij leerlingen die het lesdoel in de les niet behalen ondersteunen om op korte termijn dit doel toch te behalen? Het is belangrijk om snel te beoordelen, te analyseren en een interventie in te plannen passend bij de behoefte van de leerlingen. En dit alles zonder een te hoge administratieve druk.

De korte cyclus is bedoeld om flexibel en adaptief te zijn, waardoor je snel kunt reageren op de individuele behoeften van leerlingen. Het bevordert planmatig werken aan verbetering van het onderwijs. De bijeenkomst richt zich op de verschillende fases van het planmatige handelen.

Inhoud:

- ♥ Hoe beoordeel je of leerlingen het leerdoel hebben behaald?
- ♥ Hoe haal je meer informatie uit deze beoordeling?
- ♥ Welke interventies hebben de leerlingen nodig?
- ♥ Hoe plan je die interventies in?

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

“We konden altijd goed terecht bij onze adviseur. Ze schakelde snel, dacht actief mee en paste het programma aan waar nodig. Dat was echt superfijn.”

Coördinatoren en middenmanagement

Het middenmanagement speelt een cruciale rol binnen het onderwijs. Als de schakel tussen de directie en de werkvloer zijn zij verantwoordelijk voor het vertalen van strategische doelstellingen naar de dagelijkse praktijk. Het effectief invullen van deze rol vraagt om specifieke vaardigheden, zoals leidinggeven, communiceren, prioriteiten stellen en het motiveren van teams.

Door middel van theorieën, praktijkgerichte oefeningen en inspirerende inzichten word je uitgerust met de tools die je nodig hebt om zowel je team als jezelf naar een hoger niveau te tillen. Of het nu gaat om het effectief aansturen van een team, het implementeren van veranderingen of het versterken van persoonlijke leiderschapsvaardigheden, deze training biedt de kennis en handvatten om met vertrouwen en impact op te treden.

Inhoud:

- ♥ Belang van missie en visie in scholen
- ♥ Kwaliteitszorg en beleid: ontwikkelen, maken, vernieuwen, monitoren en borgen; doelen stellen (SMART); planmatige trajecten opstellen met PDSA
- ♥ Situationeel leiderschap
- ♥ Verandermanagement
- ♥ Effectief vergaderen, hoe werkt dat? Agenda opzetten, structuur, besluitvorming, voorzitten

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur



Optimaal samenwerken met behulp van DISC



Een sterk team begint met inzicht in elkaar. Waarom verlopen sommige samenwerkingen soepel, terwijl andere stroef gaan? Hoe zorg je ervoor dat iedereen in zijn kracht staat? Of je nu een nieuw team vormt, een fusie doormaakt of als directieteam effectiever wilt samenwerken, DISC helpt om communicatie en samenwerking te optimaliseren.

Elke deelnemer krijgt een **persoonlijke DISC-analyse** en leert hoe deze te interpreteren. We starten met een introductie tot de vier DISC-persoonlijkheidstypes en gaan vervolgens aan de slag met **praktische oefeningen en teambuilding-activiteiten**. Door deze inzichten direct toe te passen op de onderwijsomgeving, verbeteren de onderlinge communicatie en samenwerking binnen het team.

Optioneel: Individuele gesprekken om de DISC-rapportage één-op-één te bespreken of een extra bijeenkomst bij specifieke teamvragen.

Inhoud:

- ♥ Wat is DISC? Inzicht in persoonlijkheidstypes
- ♥ Identificatie van persoonlijke DISC-profielen
- ♥ Praktische toepassing in de onderwijsomgeving
- ♥ Teamdynamiek en samenwerking versterken
- ♥ Tips en tools voor effectieve communicatie

Resultaat:

- ♥ Inzicht in eigen DISC-profiel en dat van collega's
- ♥ Verbeterde communicatievaardigheden binnen het team
- ♥ Sterkere teamdynamiek en samenwerking
- ♥ Praktische tools voor effectieve interactie en samenwerking

Je kennis van DISC is goed te gebruiken bij onze opleiding gespreid leiderschap.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur (bij meer dan 20 personen wordt er een extra bijeenkomst georganiseerd)

Opleiding tot schooldirecteur (basis- of vakbekwaam)

Deze opleiding is gecertificeerd door Ascenda (voorheen Schoolleidersregister PO) en opgenomen in het register in het kader van de basisregistratie schoolleiders. Registratie via het Schoolleidersregister PO (PE-online ID: 587418).

Vorbereiding op het leidinggeven in het onderwijs

De stap naar het schooldirecteurschap vraagt om een stevige voorbereiding. Leidinggeven aan een school betekent werken in een complexe omgeving, waarin onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, organisatieontwikkeling en maatschappelijke verwachtingen samenkomen.

Deze opleiding is ontwikkeld voor onderwijsprofessionals die zich willen voorbereiden op de rol van schooldirecteur. De opleiding biedt een gedegen basis om het schoolleiderschap bewust, professioneel en met vertrouwen vorm te geven.

Je ontwikkelt een stevig fundament onder je leiderschap, leert werken vanuit visie en krijgt inzicht in wat het directeurschap in de praktijk van je vraagt. Theorie, praktijk en persoonlijke ontwikkeling zijn in deze opleiding onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Na afronding van de opleiding beschik je over het erkende diploma basis- en/of vakbekwaam. Hiermee voldoe je aan de vereisten voor registratie bij Ascenda en ben je goed voorbereid op een carrière als schooldirecteur.

Voor wie

Deze opleiding is bedoeld voor onderwijsprofessionals die de ambitie hebben om schooldirecteur te worden, zoals:

- ♥ Professionals met leidinggevende ambities in het onderwijs
- ♥ (Aankomend) adjunct-directeuren zonder directeursbevoegdheid
- ♥ Professionals die zich oriënteren op een volgende stap richting schooldirecteurschap

Duur: 1 tot 2 jaar (afhankelijk van gekozen route basis- of vakbekwaam)
Studiebelasting is goed te combineren met een aanstelling in het onderwijs.

Inhoud:

De opleiding bestaat uit samenhangende leerlijnen die aansluiten bij de beroepsstandaard voor schooldirecteuren en voorbereiden op het directeurschap:

- ♥ Persoonlijk leiderschap en professionele identiteit
- ♥ Missie- en visiegericht leidinggeven
- ♥ Leidinggeven aan leren en onderwijskwaliteit
- ♥ Organisatie, personeel en verandermanagement
- ♥ Strategisch en bedrijfsmatig handelen binnen de school
- ♥ Leiderschap in een maatschappelijke context
- ♥ Je werkt voortdurend met praktijkopdrachten die verbonden zijn aan jouw eigen werkomgeving of aan een beoogde schoolcontext

Ouderbetrokkenheid

Deze leergang is gecertificeerd door Ascenda (voorheen het Schoolleidersregister PO) en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie. (ID nummer: 480137)

Herregistratiewaarde: 35 punten

Ouderbetrokkenheid als strategisch leiderschapsthema

Ouderbetrokkenheid staat hoog op de agenda van scholen, maar blijkt in de praktijk vaak weerbarstig. Verwachtingen van ouders en school lopen uiteen, communicatie staat onder druk en het gesprek gaat niet altijd vanzelf over wat echt bijdraagt aan het leren en welbevinden van leerlingen.

Deze leergang is ontwikkeld vanuit het perspectief van schoolleiderschap, maar is nadrukkelijk ook waardevol voor andere onderwijsprofessionals die een rol hebben in de samenwerking met ouders, zoals intern begeleiders, teamleiders en kwaliteitscoördinatoren. Juist de gezamenlijke taal en visie die in de leergang wordt ontwikkeld, helpen om ouderbetrokkenheid schoolbreed en consistent vorm te geven.

In deze leergang onderzoek je ouderbetrokkenheid als leiderschapsthema én als gezamenlijke verantwoordelijkheid in de school. Wat vraagt dit van jou in jouw rol? Hoe geef je richting aan de samenwerking met ouders, zonder dat professionals hun handelingsruimte verliezen? En hoe bouw je aan een gedeelde visie die houvast biedt in lastige gesprekken en complexe situaties?

De leergang helpt om ouderbetrokkenheid doelgericht en professioneel vorm te geven, passend bij de identiteit en context van jouw school. Je werkt vanuit actuele inzichten, praktijkvoorbeelden en reflectie op het eigen handelen. Steeds staat de vraag centraal hoe ouderbetrokkenheid kan bijdragen aan goed onderwijs en kansgelijkheid voor leerlingen.



Inhoud:

- ♥ Visies op ouderbetrokkenheid en partnerschap met ouders
- ♥ De rol van de schooldirecteur in het vormgeven van ouderbetrokkenheid
- ♥ Verwachtingen, verantwoordelijkheden en grenzen in de samenwerking met ouders
- ♥ Communicatie met ouders in alledaagse en spanningsvolle situaties
- ♥ Omgaan met diversiteit in ouderpopulaties
- ♥ Ouderbetrokkenheid en professionele ruimte van leraren
- ♥ Van visie naar gedragen afspraken en werkwijzen op schoolniveau

Onderliggende literatuur:

- ♥ Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0 - Peter de Vries
- ♥ Basisboek Coördinator Ouderbetrokkenheid – Peter de Vries

Duur: 2 losse dagen

**Totale tijdsinvestering 80 uur
(64 uur zelfstudie/ leerteam)**



Deze training wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner AVS.



Hoofdstuk 10

ICT en Digitale Geletterdheid



Post-hbo opleiding Digitale Geletterdheid Expert

De Nationale Opleiding Digitale Geletterdheid Expert is door het CPION positief beoordeeld en officieel geregistreerd als Registeropleiding.

In een wereld waar technologie steeds belangrijker wordt, is digitale geletterdheid onmisbaar in het onderwijs. Maar hoe zorg je ervoor dat digitale vaardigheden structureel en effectief worden geïntegreerd in het lesaanbod? Tijdens deze post-hbo-opleiding leer je hoe je digitale geletterdheid binnen jouw school vormgeeft en een toekomstbestendig plan opstelt.

Deze opleiding is speciaal ontwikkeld voor

ICT-coördinatoren, I-coaches en

leerkrachten die een leidende rol willen

nemen in het ontwikkelen en

implementeren van digitale geletterdheid binnen het basisonderwijs. Tijdens deze éénjarige opleiding krijg je inzicht in alle relevante ontwikkelingen en leer je hoe je digitale geletterdheid zowel praktisch als beleidsmatig kunt verankeren binnen de school.



Inhoud:

- ♥ **Digitale geletterdheid in het basisonderwijs:** Wat betekent dit en hoe vertaal je het naar de praktijk?
- ♥ **Lesaanpak:** Hoe leer je leerlingen digitale vaardigheden aan?
- ♥ **Creatief inzetten van digitale middelen:** Technologie als versterking van het leerproces.
- ♥ **Verandermanagement:** Hoe begeleid je jouw team in deze ontwikkeling?
- ♥ **ICT en zorgleerlingen:** Digitale tools om passend onderwijs te bieden.
- ♥ **De rol van de digitale geletterdheid expert:** Hoe ondersteun je het team en borg je de visie?
- ♥ **Een doorgaande lijn creëren:** Van kleuters tot groep 8, digitale geletterdheid als vaste pijler.
- ♥ **Koppeling met burgerschap, economie en big data:** Hoe digitale geletterdheid aansluit bij bredere onderwijsthema's.

Persoonlijke leertraject op maat

Omdat de invulling en inzet van digitale geletterdheid per school kan verschillen zorgen we voor een leertraject op maat. Tijdens de bijeenkomsten is er ruimte om de situatie in kaart te brengen. We zorgen ervoor dat de inhoud van de modules aansluiten op je huidige werksituatie, maar ook in toekomst ergens anders kan worden toegepast.

**Duur: 8 bijeenkomsten van 8 uur
plus 36 uur studiebelasting**

Opleiding Digitale didactiek

Digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit het onderwijs. Maar wanneer dragen ze écht bij aan leren? En hoe maak je als leerkracht bewuste didactische keuzes bij het inzetten van technologie?

In deze vierdelige opleiding Digitale didactiek werken leerkrachten en onderwijsprofessionals vanuit wetenschappelijke inzichten aan effectief lesgeven met (en zonder) digitale middelen. We maken onder andere gebruik van het boek *Wijze lessen – Digitale didactiek en het Handboek Digitale Didactiek* en vertalen theorie steeds naar de praktijk in de klas.

De opleiding helpt deelnemers om hun eigen handelen te analyseren, keuzes te onderbouwen en digitale didactiek te koppelen aan de kerndoelen digitale geletterdheid.

Inhoud:

- ♥ Inzichten uit de wetenschap over leren en digitale didactiek
- ♥ Kennismaken met de bouwstenen van effectieve digitale didactiek
- ♥ Numeting: waar sta ik als leerkracht?
- ♥ Bewuste keuzes maken in het gebruik van digitale middelen
- ♥ Koppeling met de kerndoelen digitale geletterdheid
- ♥ Vertaling naar de eigen lespraktijk

Wat levert het op?

- ♥ Je krijgt inzicht in wat werkt volgens onderzoek
- ♥ Je kunt bewuste en onderbouwde didactische keuzes maken
- ♥ Je hebt meer grip op het inzetten van digitale middelen
- ♥ Je krijgt concrete handvatten voor de klaspraktijk

Duur: 4 bijeenkomsten van 3 uur

Aan de slag met AI in het onderwijs (startbijeenkomst)

Kunstmatige intelligentie (AI) is overal: van sociale media tot zoekmachines en zelfs in educatieve software. Hoe kun jij het als leerkracht inzetten in de klas? Hoe speel je in op de impact van AI op het onderwijs en zorg je dat je lessen relevant blijven? Tijdens deze interactieve startbijeenkomst ontdek je de waarde van AI in het onderwijs. We verkennen niet alleen hoe AI nu al invloed heeft, maar kijken ook vooruit: wat betekent AI voor jouw onderwijspraktijk en hoe benut je de kansen die het biedt?

Wat houdt de training in?

Deze bijeenkomst helpt leerkrachten om AI te begrijpen en effectief toe te passen in hun lessen. Je leert werken met diverse AI-tools en ontdekt hoe AI jouw werk als onderwijsprofessional kan vereenvoudigen.



Inhoud:

- ♥ **Wat is AI?** En hoe kun je zelf een AI-model bouwen?
- ♥ **AI-tools in de praktijk:** werken met ChatGPT, Google Gemini en Bing Chat
- ♥ **AI herkennen in het dagelijks onderwijs:** hoe beïnvloedt AI de lesstof en opdrachten?
- ♥ **AI als meerwaarde:** hoe gebruik je AI om je onderwijs te verrijken en te vernieuwen?

Opbrengsten

- ♥ Je kunt AI inzetten binnen verschillende vakgebieden
- ♥ Je leert werken met een AI-tool naar keuze (Google, Microsoft of OpenAI)
- ♥ Je past opdrachten aan om AI slim in te zetten en leerlingen te blijven uitdagen
- ♥ Je ontdekt hoe AI jouw werk als leerkracht efficiënter kan maken

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Verdiepingstraining AI in het onderwijs

Kunstmatige intelligentie is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Veel leerkrachten werken al met tools als ChatGPT, Google Gemini of Microsoft Copilot. In deze verdiepende training onderzoek je hoe je AI doelgericht, didactisch verantwoord en toekomstgericht inzet binnen jouw onderwijspraktijk.

Tijdens deze interactieve bijeenkomst kijk je kritisch naar de invloed van AI op leren, toetsen en lesontwerp. We verkennen bestaande én nieuwe toepassingen en staan stil bij de vraag wanneer AI daadwerkelijk meerwaarde heeft. Je werkt vanuit je eigen onderwijscontext en gaat naar huis met concrete vervolgstappen voor je lessen. Deze training is bedoeld voor onderwijsprofessionals met AI-ervaring die hun gebruik willen verdiepen. Je leert AI strategisch inzetten voor lesontwerp, differentiatie en professionele ondersteuning, met aandacht voor reflectie op leren en onderwijsontwikkeling.

Inhoud:

- ♥ Verdieping in AI: hoe werken AI-modellen en wat betekent dit voor betrouwbaarheid en gebruik?
- ♥ Geavanceerd werken met AI-tools
- ♥ Ontwerpen en aanpassen van lesmateriaal en opdrachten in een AI-rijke leeromgeving.
- ♥ AI en didactiek: hoe blijf je leerlingen uitdagen in een wereld waarin AI beschikbaar is?
- ♥ Kritisch omgaan met AI: ethische vraagstukken, bias en invloed op leren en beoordelen.
- ♥ Onderzoek: op welke manier neem je het team mee in de ontwikkelingen?

Opbrengsten

- ♥ Je zet AI bewust en doelgericht in binnen verschillende vakgebieden.
- ♥ Je werkt verdiepend met een AI-tool naar keuze (Google, Microsoft of OpenAI).
- ♥ Je ontwerpt en verbetert opdrachten die passen bij onderwijs in een AI-rijke context.
- ♥ Je gebruikt AI om je werk efficiënter én inhoudelijk sterker te maken.
- ♥ Je ontwikkelt een visie op de rol van AI binnen jouw onderwijspraktijk.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Drieluik: Aan de slag met AI in het onderwijs

AI is overal, vaak zonder dat we het doorhebben. Van sociale media tot de software in de klas: AI beïnvloedt steeds meer aspecten van ons dagelijks leven. Maar hoe zet je AI bewust en effectief in binnen het onderwijs? Deze training biedt leerkrachten een praktische introductie in de wereld van AI, met een focus op toepassingen in de klas en administratieve ondersteuning.

AI heeft de potentie om het onderwijs te verrijken en de werkdruk van leerkrachten te verlichten. In deze driedelige training leer je hoe AI-tools zoals ChatGPT, Google Gemini en Bing Chat werken, en hoe je ze op een verantwoorde en ethische manier inzet. Van lesmateriaal ontwikkelen tot administratieve lasten verminderen: AI kan een krachtige bondgenoot zijn.

Inhoud:

- ♥ Wat is AI en hoe werkt het?
- ♥ Kennismaken met AI-tools zoals ChatGPT en Google Gemini
- ♥ AI herkennen in de onderwijspraktijk
- ♥ AI als meerwaarde voor onderwijsontwikkeling
- ♥ Ethische en effectieve integratie van AI
- ♥ AI inzetten bij het voorbereiden van lessen
- ♥ Het maken van onderwijsmateriaal met AI
- ♥ AI als hulpmiddel voor gepersonaliseerd leren

- ♥ AI gebruiken om administratieve lasten te verminderen
- ♥ Efficiëntere communicatie met ouders en collega's
- ♥ Praktische tips om AI duurzaam te implementeren

Wat levert het op?

- ♥ Kennis van AI en de werking van AI-tools
- ♥ Praktische AI-toepassingen voor lesgeven en lesvoorbereiding
- ♥ Minder administratieve werkdruk met behulp van AI
- ♥ Ethisch en verantwoord AI-gebruik in het onderwijs

Duur: 3 bijeenkomsten van 3 uur

Informatiebeveiliging en Privacy: de CyberSecurity Escape Room!

Nu digitale technologie en online communicatie steeds meer verweven zijn met het onderwijs, is het cruciaal dat onderwijsprofessionals bewust omgaan met privacy en informatiebeveiliging. Hoe herken je een phishingmail? Wat doe je bij een datalek? En hoe sterk zijn jouw wachtwoorden eigenlijk? In deze training ontdek je op een interactieve manier hoe je jezelf én leerlinggegevens beter kunt beschermen.

Tijdens deze unieke escape room-ervaring worden jij en je collega's (maximaal 15 deelnemers) 'opgesloten' in een lokaal. Jullie kunnen alleen ontsnappen door gezamenlijk uitdagende opdrachten op te lossen die allemaal draaien om privacy, informatiebeveiliging en cybersecurity. Via praktijkgerichte spellen en realistische casussen ervaar je de impact van digitale bedreigingen en leer je op een speelse manier hoe je risico's kunt herkennen en voorkomen.

Inhoud:

- ♥ Actuele cyberincidenten in Nederland
- ♥ Datalek, en nu?
- ♥ E-mails: echt of phishing?
- ♥ Sterke wachtwoorden en veilig accountbeheer
- ♥ Omgaan met privacygevoelige gegevens

Duur: 1 bijeenkomst van 2,5 uur



Verdieping Werken met ClassVR



Virtual Reality (VR) biedt ongekende mogelijkheden om lessen te verrijken en leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces. Met ClassVR kunnen kinderen op een unieke manier de wereld ontdekken, maar hoe haal je écht het maximale uit deze technologie? Als jullie al bekend zijn met het basisgebruik van de brillen en klaar zijn voor een verdiepende stap, dan is deze training perfect voor jullie!

Tijdens deze tweedaagse training ga je aan de slag met **Thinglink** en **CoSpaces**, twee krachtige programma's waarmee je interactieve VR-ervaringen kunt creëren. Thinglink stelt je in staat om interactieve illustraties, 360-graden foto's en virtuele tours te maken, terwijl je met CoSpaces VR- en AR-werelden kunt bouwen, animeren en coderen. Deze toepassingen ontwikkelen digitale vaardigheden, stimuleren creativiteit en bevorderen samenwerking in de klas.

Kerdoelen:

- ♥ Kerndoel 6 - Creëren met digitale technologie
- ♥ Kerndoel 7 – Programmeren
- ♥ Kerndoel 8 - Digitale technologie, jezelf en de ander
- ♥ Kerndoel 9 - Digitale technologie, de samenleving en de wereld

Inhoud:

- ♥ **Dagdeel 1 – Thinglink:**
Uitleg en demonstratie van de mogelijkheden, gevolgd door het zelf creëren van interactieve content.
- ♥ **Dagdeel 2 – CoSpaces:**
Kennismaking met het programma en hands-on werken aan eigen VR- en AR-creaties.



Duur: 2 bijeenkomsten van 2 uur

Google for Education: Tools voor de klas

Google for Education biedt krachtige tools om het onderwijs efficiënter en interactiever te maken. Maar hoe zet je ze optimaal in? Veel leerkrachten en schooldirecteuren gebruiken slechts een fractie van de mogelijkheden, terwijl deze tools kunnen helpen bij samenwerking, productiviteit en lesorganisatie.

Tijdens deze praktische training krijg je een compleet overzicht van de meest gebruikte Google-tools en ontdek je hoe je ze effectief inzet in je lespraktijk. Met hands-on oefeningen en praktijkvoorbeelden leer je direct hoe Google Classroom, Gemini en NotebookLM kunnen ondersteunen in het onderwijs. Ook besteden we aandacht aan **gegevensbeheer en beveiliging**.

Inhoud:

- ♥ Overzicht van **Google for Education-tools**: Classroom, Gemini, Drive, Notebook LM
- ♥ **Praktische toepassingen** in de klas
- ♥ Hands-on oefeningen en praktijkvoorbeelden
- ♥ **Integratie** van Google-tools in het curriculum
- ♥ **Beheer en beveiliging** van gegevens

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Introductietraining Google Gemini (voor beginners)

Deze training is bedoeld voor onderwijsprofessionals die nog weinig of geen ervaring hebben met kunstmatige intelligentie. In een rustige en begrijpelijke setting maak je kennis met AI en met Google Gemini. Stap voor stap laten we zien wat het is, hoe het werkt en vooral: wat jij er in de praktijk mee kunt doen.

We kijken naar AI vanuit jouw dagelijkse werk in de klas of ondersteuning daarvan. Geen ingewikkelde theorie, maar herkenbare voorbeelden uit het onderwijs. Ook bespreken we waar de grenzen liggen en wanneer je AI juist níet gebruikt. Zo krijg je vertrouwen in het werken met deze nieuwe technologie.

Er is veel aandacht voor veilig gebruik. We staan stil bij privacy, verantwoord omgaan met gegevens en de afspraken die binnen jouw organisatie gelden. Zo leer je AI gebruiken op een manier die past bij jou, je school en je leerlingen.

Inhoud:

- ♥ Uitleg in eenvoudige taal: wat is AI en wat doet het precies?
- ♥ Eerste stappen met Google Gemini
- ♥ Praktische voorbeelden voor het onderwijs, zoals hulp bij het voorbereiden van lessen of het bedenken van variatie in opdrachten
- ♥ Samen oefenen met het stellen van duidelijke vragen aan AI
- ♥ Bespreken van aandachtspunten zoals privacy, betrouwbaarheid en ethiek

Opbrengsten:

- ♥ Begrijp je wat AI is en hoe je het kunt gebruiken in jouw werk
- ♥ Kun je Google Gemini op een veilige en verantwoorde manier inzetten
- ♥ Weet je hoe AI je kan ondersteunen en tijd kan besparen, zonder dat het ingewikkeld wordt

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Introductietraining Microsoft Copilot (voor beginners)

Deze training is speciaal ontwikkeld voor onderwijsprofessionals die nog weinig of geen ervaring hebben met kunstmatige intelligentie. In een rustige en duidelijke opzet maak je kennis met AI en met Microsoft Copilot. Je leert stap voor stap wat Copilot is, hoe het werkt en hoe het jou kan ondersteunen in je dagelijkse werk.

We sluiten aan bij herkenbare situaties uit het onderwijs, zoals het voorbereiden van lessen, het maken van teksten of het organiseren van taken. Technische kennis is niet nodig. De focus ligt op praktisch gebruik en het opbouwen van vertrouwen in het werken met AI.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan verantwoord gebruik. We bespreken hoe je veilig met Copilot werkt, wat je wel en niet deelt en hoe dit past binnen de afspraken van jouw organisatie. Zo kun je AI inzetten op een manier die veilig is voor jou én voor je leerlingen.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Inhoud:

- ♥ Uitleg in begrijpelijke taal: wat is AI en wat is Microsoft Copilot?
- ♥ Kennismaking met Copilot binnen Microsoft 365
- ♥ Praktische voorbeelden, zoals hulp bij lesvoorbereiding, het herschrijven van teksten en het maken van presentaties
- ♥ Oefenen met het stellen van eenvoudige en effectieve vragen aan Copilot
- ♥ Aandacht voor privacy, betrouwbaarheid en ethische keuzes in het onderwijs

Opbrengsten:

- ♥ Weet je wat Microsoft Copilot is en wat het voor jou kan betekenen
- ♥ Kun je Copilot op een veilige en verantwoorde manier gebruiken
- ♥ Heb je handvatten om tijd te besparen en je werk overzichtelijker te maken met behulp van AI

Praktische kennis en vaardigheden

Digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in het onderwijs. Leerkrachten en docenten werken dagelijks met digitale middelen en begeleiden leerlingen in een wereld vol informatie. Maar wat valt er precies onder digitale vaardigheden? En hoe vertaal je dit naar de dagelijkse onderwijspraktijk?

In deze training combineren we digitale basisvaardigheden en digitale informatievaardigheden tot één samenhangende training. We staan stil bij wat digitale geletterdheid inhoudt, hoe de kerndoelen vertaald kunnen worden naar bestaande lessen en hoe je leerlingen begeleidt bij het zoeken, beoordelen en gebruiken van online informatie.

De training is praktisch en interactief. Deelnemers werken met herkenbare voorbeelden, digitale tools en werkvormen die direct toepasbaar zijn in de klas. Zo ontstaat meer overzicht, vertrouwen en houvast bij het integreren van digitale vaardigheden in het onderwijs.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Deze training wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Digiwijzer.

Ontwerpen en maken

Digitale creativiteit

Digitale technologie biedt leerlingen volop mogelijkheden om creatief te denken, te ontwerpen en hun ideeën te presenteren. In deze training staat digitale creativiteit centraal en laten we zien hoe digitale middelen ingezet kunnen worden om het creatieve proces van leerlingen te versterken én te verdiepen.

We werken met verschillende vormen van digitale creatie, zoals het ontwerpen van digitale posters, het maken van podcasts en het produceren van video's. Daarbij besteden we aandacht aan het ontwerpproces, visuele vormgeving, storytelling en technische basisvaardigheden. Denk aan werken met Canva, omgaan met beeld, geluid en montage, en het maken van bewuste keuzes in kleur, typografie en opbouw.

De inhoud van de training wordt afgestemd op de wensen en het niveau van de school. Zo kunnen we meer nadruk leggen op ontwerpen en visuele communicatie, op audio en podcasts, of op video en videobewerking. Ook besteden we aandacht aan de didactische inzet van digitale creativiteit: hoe gebruik je deze werkvormen betekenisvol in de klas en hoe sluit je aan bij bestaande lessen en opdrachten?

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Deze training wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Digiwijzer.

De gedigitaliseerde wereld

Mediawijsheid

Media spelen een grote rol in het leven van kinderen en jongeren. In deze training bundelen we meerdere mediawijsheidsthema's tot één samenhangende training. De school kan aangeven op welke onderwerpen we de nadruk leggen, zodat de inhoud aansluit bij de doelgroep en actuele vraagstukken binnen de school.

Tijdens de training komen verschillende thema's aan bod, zoals online gedrag, sociale druk, cyberpesten, privacy en online veiligheid. Ook onderwerpen als grooming, sexting, online invloed en de rol van influencers worden besproken. Daarnaast besteden we aandacht aan schermtijd, online challenges, verantwoord gamen, leeftijdsgrenzen en de invloed van kunstmatige intelligentie en nepnieuws.

De inhoud van de training wordt afgestemd op de wensen en de doelgroep van de school. Scholen kunnen aangeven op welke onderwerpen we dieper ingaan en welke thema's juist beknopter aan bod komen. Zo sluit de training aan bij actuele vraagstukken binnen de school en bij de leefwereld van de leerlingen. De training biedt inzicht, vergroot bewustwording en geeft praktische handvatten om mediawijsheid structureel een plek te geven binnen school en klas.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Deze training wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Digiwijzer.

Implementatie Vakintegratie

Digitale geletterdheid als los vak invoeren is vaak niet haalbaar. In deze training ligt de focus op vakintegratie: hoe verweef je digitale geletterdheid in bestaande vakken en lessen?

Samen met het team verkennen we mogelijkheden om digitale vaardigheden duurzaam en realistisch in te bedden in het curriculum, passend bij de visie en praktijk van de school.

Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur



Deze training wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Digiwijzer.

Schoolbegeleidingstraject | Doorgaande lijn Digitale Geletterdheid

Kinderen groeien op in een wereld vol digitale technologie en media. Om hen hier goed op voor te bereiden is digitale geletterdheid onmisbaar. Veel scholen willen hiermee aan de slag, maar lopen tegen vragen aan: waar begin je, hoe zorg je voor samenhang en hoe maak je het haalbaar voor het hele team?

Voor de implementatie van digitale geletterdheid doorlopen we altijd een kort maar krachtig traject. We starten met het in kaart brengen van de beginsituatie door middel van een startmeting voor zowel leerlingen als leerkrachten. Vervolgens ondersteunen we het team bij het vormen van een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid. Op basis hiervan schrijven we altijd een implementatieplan op maat, want iedere school is nu eenmaal anders.

Duur: Traject bestaat uit meerdere sessies en gesprekken gedurende het schooljaar

Digitale geletterdheid wordt zo stapsgewijs en doordacht verweven in het onderwijsprogramma. Daarbij maken we het leuk, haalbaar en betekenisvol voor het hele team. We begeleiden scholen in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs en zien ieder traject als maatwerk. Samen onderzoeken we wat nodig is om digitale geletterdheid een structurele plek te geven, passend bij de visie, het team en de onderwijspraktijk van de school.



Deze training wordt verzorgd door onze samenwerkingspartner Digiwijzer.

Hoofdstuk 11

Persoonlijke ontwikkeling



Timemanagement

Heb je het gevoel dat je dagen te kort zijn? Dat je steeds bezig bent met wat urgent lijkt, terwijl de écht belangrijke zaken blijven liggen? Dit leidt vaak tot frustratie, minder voldoening en een toenemende werkdruk.

In deze workshop leer je anders naar je tijdsindeling te kijken. Je ontdekt hoe je doelgerichter kunt werken, krijgt praktische en direct toepasbare tips en ontwikkelt een kritische blik op jouw eigen rol. Het resultaat? Meer rust, meer focus en meer impact in jouw bijdrage aan goed onderwijs.

Begin vandaag nog met de omslag die jouw werkplezier vergroot!

Inhoud:

- ♥ Methodes voor timemanagement
- ♥ Welke stappen onderneem je om jouw tijd anders in te delen?
- ♥ Welke prioritering geef je aan de werkzaamheden?
- ♥ Hoe kunnen jouw kernkwaliteiten hieraan bijdragen?
- ♥ Eventueel met behulp van AI



Duur: 1 bijeenkomst van 3 uur

Feedback geven in een professionele organisatie

Intensief met elkaar samenwerken draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs, mits er gewerkt wordt vanuit een gemeenschappelijke basis. Pas wanneer helder is wat we van elkaar verwachten en waar we elkaar op kunnen aanspreken, kan feedback veilig, eerlijk en effectief worden gegeven. Feedback geven als gemeengoed binnen de school versterkt het onderwijs.

Feedback én reflectie zijn essentieel om te blijven groeien en de samenwerking te versterken. Door cyclisch te werk te gaan bij je eigen handelen en het effect daarvan op de ander, ontstaat ruimte voor bewustere keuzes en professionele ontwikkeling.



Tijdens deze bijeenkomst verkennen we samen de voorwaardes wat aansluit bij de schoolcontext: hoe willen we feedback geven, wanneer doen we dat, wat vinden we belangrijk en wat zijn ieders verantwoordelijkheden? Vervolgens vertalen we dit naar de praktijk. De uitgangspunten en spelregels rondom feedback geven, ontvangen én reflecteren worden behandeld en geoefend aan de hand van herkenbare situaties en praktijkcases.

Na afloop ben je in staat om samen met collega's te werken aan een professionele cultuur waar gedrag en afspraken bespreekbaar zijn om samen het onderwijs duurzaam te versterken.

Inhoud:

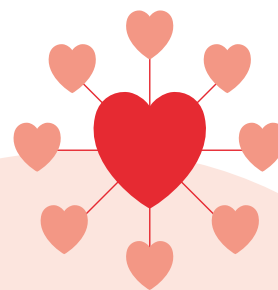
- ♥ Voorwaardes voor reflectie en feedback
- ♥ Verwachtingen en afspraken, wat stemmen we samen af?
- ♥ Reflectie en feedback geven en ontvangen
- ♥ Cyclisch werken aan feedback en reflectie
- ♥ Oefenen met geven en ontvangen feedback aan de hand van cases

Duur: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Trainersvaardigheden; expertise omzetten naar een training

Je hebt een stevige expertise op een vakgebied, maar hoe zet je die nu om in een interessante workshop voor collega's? En gaat het trainen van volwassenen mij net zo goed af als het lesgeven aan leerlingen?

Met dit korte 'Train de trainer' traject proberen we het trainerstalent in je naar boven te halen en verder te ontwikkelen, om je tot slot de spiegel voor te houden met de vraag: 'Ga ik mijn kwaliteiten met mijn collega's delen?'



Inhoud:

- ♥ Binden en boeien, presentatie en uitstraling
- ♥ Persoonlijke aandachtspunten
- ♥ Formuleren van resultaat- en gedragsdoelen voor jouw training
- ♥ Wat is er nodig om de doelen te bereiken (theorie, materialen, oefening, praktijk)
- ♥ Welke didactische en activerende werkvormen kan ik inzetten?
- ♥ Uitwerken en toepassen van enkele werkvormen
- ♥ Welke hulpmiddelen zijn er nodig en bruikbaar?
- ♥ Het opzetten van een goed gestructureerd programma, de bijbehorende tijdplanning en het inbouwen van praktijkoefeningen

“Het contact verliep vlot, ze waren goed bereikbaar en het voelde echt als samenwerken.”

Duur: 5 bijeenkomsten van 3 uur

Aan de slag met e-learnings

Met het volgen van een e-learning ontwikkel je je kennis precies wanneer het jou uitkomt. Je leert waar en wanneer je wilt. Door afwisselende werkvormen, herkenbare voorbeelden en de mogelijkheid om te herhalen, blijft leren effectief én persoonlijk. Zo houd je de regie over je eigen ontwikkeling en blijf je deskundig en up-to-date.

Ga aan de slag, breid je kennis uit en pas het geleerde direct morgen toe in jouw praktijk. Lees hier een paar voorbeelden.

♥ De bouwhoek

Tijdens het bouwen in de bouwhoek ontwikkelen kinderen hun visueel-ruimtelijk inzicht, leren ze oriënteren in de ruimte en versterken ze hun probleemoplossend vermogen. Daarnaast draagt bouwen bij aan hun zelfvertrouwen: kinderen durven risico's te nemen, ideeën uit te proberen en fouten te maken. Dit alles maakt de bouwhoek een onmisbare leeromgeving.

♥ AI in het onderwijs

Artificiële Intelligentie (AI) is niet meer weg te denken uit onze wereld, en ook in het onderwijs biedt het enorme kansen. Ontdek wat AI precies is, hoe je het kunt inzetten om werkdruk te verlagen en leerprocessen te personaliseren, en welke ethische vragen je daarbij tegenkomt.

♥ Kiezen voor talent

Maak kennis met inclusieve en exclusieve visie op talent. Leer de vier lagen van de definitie van talent en weet wat het effect is van 'flow' op je lichaam. Onderzoek hoe je talent ook zichtbaar wordt voor de buitenwereld.



♥ **Meertaligheid in de klas**

Wat is het belang en de meerwaarde van meertaligheid in het onderwijs. Meertaligheid draagt bij aan de taalontwikkeling, het welbevinden en de cognitieve groei van leerlingen. Je verkent wat meertaligheid precies inhoudt en hoe je de taaldiversiteit in jouw klas in kaart kunt brengen. Duik vervolgens in de processen van taalverwerving en ontdek hoe scaffolding en andere interventies kunnen helpen om leerlingen optimaal te ondersteunen in de klas.

♥ **Schrijfonderwijs volgens het 5-fasenmodel**

Maak kennis en leer over het 5-fasenmodel voor schrijfonderwijs. Je leert hoe je dit model direct kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Bovendien leer je waarom integratie van schrijfonderwijs bij andere vakken belangrijk is en heb je tools om dit in jouw onderwijs toe te passen.

♥ **Mediawijsheid in combinatie met kerndoelen**

Wat is het belang van mediawijsheid in het primair onderwijs? Leer over de hoofdlijnen van het Mediawijsheidmodel en de kerndoelen Digitale Geletterdheid. Bovendien kun je aspecten van mediawijsheid praktisch toepassen in de les en schoolomgeving.





de Rolf groep

Mercuriusweg 14
4051 CV Ochten

Postbus 112
4040 DC Kesteren

088 410 10 20
professionalisering@derolfgroep.nl
www.derolfgroep.nl



Laat je inspireren en informeren
Volg ons via onze social media kanalen

Scholing aanvragen?
Scan de QR code

