



**Op zoek naar een nieuwe
rekenmethode?**

Hoe pak je dit aan?

Waarom is het gebruik van een rekenmethode belangrijk?

Rekenen is onmisbaar in ons dagelijks leven. Een goede rekenmethode maakt rekenen leuk en toegankelijk. Het helpt kinderen niet alleen met getallen om te gaan, het helpt hen ook om logisch denken en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen.

Er zijn dan ook verschillende rekenmethodes beschikbaar om aan de leerdoelen voor rekenen te voldoen. Ontdek de verschillende rekenmethodes en krijg handvatten hoe je de keuze maakt voor een nieuwe methode.



Stappenplan methodekeuze

Het kiezen van een nieuwe methode is een belangrijk traject. Maar hoe maak je de juiste keuze tussen de verschillende methodes? Met onderstaand stappenplan helpen we je bij het maken van deze keuze.

Oriëntatie



1. Stel een werkgroep methodekeuze samen

Stel een werkgroep samen met teamleden die met de nieuwe methode gaan werken. Zo borg je betrokkenheid en verschillende perspectieven.



2. Bepaal jullie visie

Ga met elkaar in gesprek over jullie visie op onderwijs. Bespreek onder andere de didactiek, leerlijnen en vormen van differentiatie die jullie belangrijk vinden.



3. Inventariseer de wensen

Vraag het team aan welke criteria en wensen een methode moet voldoen, zowel inhoudelijk als praktisch.



4. Vergelijk de wensen met jullie visie

Bekijk samen of de wensen aansluiten bij de visie van jullie school. Dit vormt een stevig vertrekpunt voor het verdere keuzeproces.

Neem contact op met jouw accountmanager tijdens deze fase. We helpen je graag verder met deze stappen.

Uitproberen



5. Maak een voorselectie van twee of maximaal drie methodes

Wil je je nog meer verdiepen in de verschillende methodes? Jouw accountmanager regelt dat er een methodespecialist langskomt.



6. Vraag zichtzending en proeflicenties aan

Een zichtzending bevat verschillende materialen waardoor je een goed beeld krijgt van de methode. Denk hierbij aan een handleiding en werkboeken voor verschillende groepen.

Methodekeuze



7. Besluit met welke methode je gaat werken


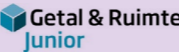



Als jullie een keuze hebben gemaakt, neem dan contact op met jouw accountmanager. Deze neemt de keuze met je door en adviseert je over de juiste materialen.



8. Ga goed van start met de nieuwe methode

Een training is erg belangrijk bij de start en implementatie van een nieuwe methode. Onze onderwijsadviseurs kunnen jullie begeleiden bij een goede implementatie. Vraag jouw accountmanager naar de mogelijkheden.

Een makkelijk overzicht per methode

Uitgeverij	 Semsom + Nano Zwijsen Groep 1–8	 Getal & Ruimte junior Noordhoff Groep 1–8	 Pluspunt 4 Malmberg Groep 3–8	 Wereld in getallen 5 Malmberg Groep 3–8	 LeerDoelOnderwijs Rekenen (LDO) Uitgeverij Kids Learning Groep 1–8
Leerstofinhoud	<p>Semsom en Nano: samen één sterke rekenlijn van groep 1–8 – praktisch, doordacht en gericht op écht begrip én beheersing.</p> <p>Gezamenlijke pijlers van Semsom en Nano</p> <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkeld vanuit de praktijk, gestoeld op de wetenschap. Geeft startende leerkrachten houvast en zet ervaren leerkrachten in hun kracht. Ontwikkeld op basis van de nieuwste kerndoelen. Strakke EDI-opbouw: kort, actief en kindvriendelijk. Dagelijks en gevarieerd oefenen en automatiseren. Gericht op een stevige basis en hoge verwachtingen richting 1S-niveau. Praktisch en doordacht materiaal zoals wisbordjes, rekenbakjes en kaarten. ERWD modellen: drieslagmodel, handelingsmodel en het hoofdfasenmodel <p>Specifieke pijlers Semsom (groep 1–4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Spel en beweging doelgericht verweven in lessen en hoeken. Handelingsmodel centraal: afstemmen op niveau met focus op begrip en inzicht. Denkvragen die iedereen uitdagen. <p>Specifieke pijlers Nano (groep 5–8)</p> <ul style="list-style-type: none"> Doorlopende leerlijn in de bovenbouw, sluit naadloos aan op Semsom 1–4. Duidelijk onderscheid tussen technisch en toegepast rekenen. Meer focus op rekenen, minder taal. 34 vaste procedures met duidelijke stappen – geen verwarring. Flexibel inzetbaar, ook voor combinatiegroepen. Eerst beheersen, dan verder: sterke opbouw van vaardigheden. 	<ul style="list-style-type: none"> Voor groep 1 t/m 8, met een perfecte aansluiting op Getal & Ruimte in het VO. Door rekentaal en stappenplannen voor rekenen in context die ook in het VO gebruikt worden. Drie didactische modellen: drieslagmodel, handelingsmodel en hoofdfasenmodel uit het protocol ERWD. Voor het herkennen en tijdig aanpakken van rekenproblemen. Sluit aan bij alle LOVS toetsen + boekje voor de voorbereiding op de doorstroomtoets. Methodeboek die inzicht geeft in de wetenschappelijke onderbouwing van gemaakte keuzes. 	<p>Reken op meer: een methode met uitdagende reken- en wiskundeprojecten en ruimte voor eigen inbreng, keuzes en ideeën.</p> <ul style="list-style-type: none"> Veel aandacht voor Power (onderhoud) en Speed (automatiseren); Drie didactische modellen: drieslagmodel, handelingsmodel en het hoofdfasenmodel uit het protocol ERWD. Voor het herkennen en tijdig aanpakken van rekenproblemen; Beschikbaar in drie werkwijzes. Hoe de kinderen de leerstof verwerken, automatiseren en oefenen bepaal jij: volledig op papier, volledig digitaal of een combinatie van beide; Zorgt voor een goede doorlopende leerlijn door de hele schooltijd: eerst een solide fundament, dan verder bouwen; Stimuleert wiskundig denken door o. a. de Rijke Rekenvraag en Rekenlabs; Aandacht voor Spelenderwijs rekenen in elke jaargroep; Continu actueel door structurele optimalisatie van de lesstof. 	<p>Daar kun je op rekenen: duidelijk gestructureerd met veel beleving, betekenis en herkenbaarheid voor het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> Veel aandacht voor Power (onderhoud) en Speed (automatiseren); Drie didactische modellen: drieslagmodel, handelingsmodel en het hoofdfasenmodel uit het protocol ERWD. Voor het herkennen en tijdig aanpakken van rekenproblemen; BBeschikbaar in drie werkwijzes. Hoe de kinderen de leerstof verwerken, automatiseren en oefenen bepaal jij: volledig op papier, volledig digitaal of een combinatie van beide; Zorgt voor een goede doorlopende leerlijn door de hele schooltijd: eerst een solide fundament, dan verder bouwen; Stimuleert wiskundig denken door o. a. de Rijke Rekenvraag en Eureka-lessen; Aandacht voor Spelenderwijs rekenen in elke jaargroep; Continu actueel door structurele optimalisatie van de lesstof. 	<ul style="list-style-type: none"> LDO Rekenen richt zich op thematisch rekenonderwijs voor groep 1 t/m 8. Alle kerndoelen van rekenen worden vertaald naar specifieke, haalbare leerdoelen. Leerdoelen worden gecommuniceerd in begrijpelijke taal voor kinderen via doelenposters. De focus ligt op het toepassen van rekenen in betekenisvolle contexten en reële situaties. Veel inzet voor rekenspellen en bewegend leren, ook in de bovenbouw! Met een leerlijn en adaptief volgsysteem voor automatiseren.
Leerstofordering en lesopbouw	<p>Gezamenlijk (Semsom & Nano)</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 rekenlessen per week. Heldere blokstructuur met vaste lesopbouw. Structureel moment voor toetsing, herhaling en verrijking. Flexibele ruimte om af te stemmen op de groep. <p>Semsom Jaarorganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> Startblok van 4 weken. 7 blokken van 4 weken. Eindblok van 3 weken. Spelend en bewegend leren geïntegreerd in de methode. <p>Weekorganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 weekdoel per week. Week 1–3: <ul style="list-style-type: none"> Les 1–4: weekdoel uitgewerkt in 4 lesdoelen. Les 5: Meer/Weer-les (remediëren, herhalen, verrijken). Week 4: <ul style="list-style-type: none"> Les 16: Bloktoets. Les 17–19: flexibel toepassen + remediëren/herhalen/verrijken van de weekdoelen. Les 20: Speellessen (blok 1–4) of Onderzoeklessen (vanaf blok 5). <p>Nano Jaarorganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> Startblok van 4 weken. 5 blokken van 6 weken. 8 parkeerweken voor herhaling, verdieping en extra ondersteuning. Eerst beheersen, dan doorgaan. Flexibele planning: jij past de planning aan jouw groep aan. <p>Weekorganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 blokdoel per week. Week 1–4: <ul style="list-style-type: none"> Les 1: instructie technisch rekenen Les 2: oefenen technisch rekenen Les 3: instructie technisch rekenen Les 4: oefenen technisch rekenen Les 5: instructie toegepast rekenen Week 5: <ul style="list-style-type: none"> Les 1: toetsles Les 2–5: HRV-lessen (herhalen, remediëren, verrijken) 	<ul style="list-style-type: none"> Vier lessen achter elkaar één doel. Iedere dag instructie, gebaseerd op EDI. Altijd werkende strategieën. T/m groep 5 één rekenstrategie per onderwerp. In de bovenbouw aandacht voor andere strategieën. Vaste opbouw per week: eerst de strategie, daarna het toepassen in context. Voor groep 3 t/m 8: 9 blokken van 20 lessen. 15 lessen basisstof en 5 lessen voor toetsing, remediëring en verdieping. Uitlog is opgenomen in het leerlingmateriaal. Kaartenbak voor groep 1–2, met 3 lessen per week en een leerwerkboekje voor groep 1–2. Kerndoeldekking, voor een soepele overgang naar groep 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Per les één doel centraal, twee doelen per week; 10 blokken van 3 weken. Daarnaast zijn er 2 optionele instapweken en 7 keuzeweken, waarmee je het leerprogramma zelf op maat maakt met o.a. Rekenlabs, remediëring en herhaling; Elk blok start met de basisvereisten waaraan een kind moet voldoen om met het blok te kunnen beginnen. Het draaiboek ondersteunt je hierbij; In les 5 en les 10 signaleer je per doel of kinderen in week 3 gaan herhalen, remediëren of verdiepen; Houd met het digitale dashboard de voortgang van elke leerling bij. 	<ul style="list-style-type: none"> Per les één doel centraal, twee doelen per week; 9 blokken van 4 weken. Per blok: 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen of verrijken; Elk blok start met de basisvereisten waaraan een kind moet voldoen om met het blok te kunnen beginnen. Het draaiboek ondersteunt je hierbij; In les 5 en les 10 signaleer je per doel of kinderen in week 3 gaan herhalen, remediëren of verdiepen; Houd met het digitale dashboard de voortgang van elke leerling bij. 	<ul style="list-style-type: none"> Thematisch onderwijs: hele groep werkt aan één reken-thema tegelijk voor 4 weken. Reken-thema's zijn gestructureerd voor 2-jarige of 3-jarige groepen, ideaal voor combinatiegroepen. Er zijn 6 of 7 thema's per jaar. Daarnaast is er ruimte voor herhaling. Lesopbouw staat in een voor gestructureerde weekplanning: in week 1 t/m 3 begint de les met een rekenspel, gevolgd door instructie (3 keer per week) en verwerking. De les wordt afgesloten met een evaluatie. Instructies worden per leerdoel gegeven, zowel digitaal (digibord) als fysiek (onderzoekend- of bewegend leren). Verwerking met behulp van doelgerichte werkbladen en rekenspellen. In week 4 worden de doelen gecheckt. Behaalde doelen worden genoteerd in de leerdoelmonitor.

Uitgeverij	Semsom + Nano Zwijzen Groep 1–8	Getal & Ruimte junior Noordhoff Groep 1–8	• Pluspunt 4 Malmberg Groep 3–8	Wereld in getallen 5 Malmberg Groep 3–8	LeerDoelOnderwijs Rekenen (LDO) Uitgeverij Kids Learning Groep 1–8
<p>Differentiatie en zorgverbreding</p>	<p>Semsom en Nano differentiëren dynamisch binnen elke les, zodat elke leerling – van extra ondersteuning tot verrijking – doelgericht kan werken aan sterke rekenvaardigheden.</p> <p>Gezamenlijk (Semsom & Nano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen vaste niveaugroepen: eerlijke kansen door dynamisch differentiëren binnen elke les. • Directe handelingsopties voor elke leerling: verlengde instructie, extra oefening of verrijking. • Oefenlessen bieden ruimte voor differentiatie en maatwerk. • Gericht op 1S-niveau, met aandacht voor tussenstappen. • Heldere checkmomenten om snel te signaleren en bij te sturen. <p>Excellente rekenaars (Semsom & Nano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusboek met compactprogramma. • Verdieping via denkvragen en extra opgaven. • In elke les extra uitdagende opdrachten in het werkboek. • Doelgerichte uitdaging zonder overbelasting. • Verdiepende instructie volgens de taxonomie van Bloom. • Activiteitenkaarten en opdrachten voor extra verdieping. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenaanbod voor álle leerlingen: • Er wordt gewerkt met het convergente differentiatiemodel op 4 niveaus. De hele klas werkt aan hetzelfde onderwerp. • Aandacht voor hoge verwachtingen; bij de verwerking (boek en digitaal) wordt eigenaarschap gestimuleerd met twee kleuren opgaven, de tempodifferentiatie en verdieping. • Apart meesterwerkboek voor de excellente rekenaars. • Vanaf groep 5 een niveaulijn voor de zwakkere rekenaars aansluitend op de passende perspectieven van ERDW. • Oefenboeken voor groep 3 t/m 8 ter ondersteuning van het automatiseringsproces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Startniveau is in groep 3 t/m 5 iedere les hetzelfde. Het niveau bepaalt hoe ver het kind komt en of het verlengde instructie nodig heeft; • Groep 6 is een tussenjaar. Hier wordt bepaald of kinderen op S of F niveau gaan werken. Kinderen werken in dit jaar nog wel steeds naar niveau S toe; • Vanaf groep 7 kunnen kinderen ook uitstromen op F niveau. En zijn er ook twee verschillende werkboeken; • Er zijn twee routes voor rekensterke leerlingen. De compactingroute basis (rekensterke leerling) en plus (hoogbegaafde leerling); • Voor de sterke rekenaars zijn er denkvragen tijdens de instructie, Rekenmeer, de werkboeken Sprinters en additioneel op de methode: RekenXL; • Voor kinderen die niveau 1F niet halen, zijn er mogelijkheden om meer de diepte in te gaan en langer stil te staan bij lesstof. Zo kunnen zij hun eigen leerlijn volgen. En additioneel op de methode: Rekenroute; • Goed te gebruiken in combinatieklassen door zelfstandig werken en instructieles- sen met elkaar af te wisselen. En een apart combinatiegroep katern met uitwerkingen van warming-up en les 11 voor in de combinatieklas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voor groep 3 t/m 5 is er één werkboek voor alle niveaus. De opdrachten in de werkboeken zijn gemarkeerd, zodat leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd worden; • Groep 6 is een tussenjaar. Hier wordt bepaald of kinderen op S of F niveau gaan werken. Kinderen werken in dit jaar nog wel steeds naar niveau S toe; • Vanaf groep 7 kunnen kinderen ook uitstromen op F niveau. En zijn er ook twee verschillende werkboeken; • Er zijn twee routes voor rekensterke leerlingen. De compactingroute basis (rekensterke leerling) en plus (hoogbegaafde leerling); • Voor de sterke rekenaars zijn er denkvragen tijdens de instructie, Rekenmeer en additioneel op de methode RekenXL; • Voor kinderen die niveau 1F niet halen, zijn er mogelijkheden om meer de diepte in te gaan en langer stil te staan bij lesstof. Zo kunnen zij hun eigen leerlijn volgen. En additioneel op de methode: Rekenroute; • Goed te gebruiken in combinatieklassen door zelfstandig werken en instructie met elkaar af te wisselen. De Eureka lessen kun je tegelijkertijd aanbieden. Dit geldt ook bij digitale verwerking. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheid voor kinderen om hun eigen leerroute te volgen en op eigen niveau te werken binnen het thema van de groep. • Overlap in doelen op de doelenposters maakt het mogelijk voor zwakke en sterke rekenaars om binnen de eigen groep te blijven rekenen. • Instructie wordt afgestemd op de behoeften van individuele kinderen, met mogelijkheden voor zowel deelname als zelfstandig werken. • Verwerking kan op verschillende manieren, waardoor je kunt aansluiten bij de leerstijl van de kinderen. • In de leerdoelmonitor houd je de vorderingen bij en kun je per kind notities maken. Zo heb je zicht op de ontwikkeling van jouw groep.
<p>Verwerking/ toetsing/ evaluatie</p>	<p>Gezamenlijk (Semsom & Nano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checkmomenten tijdens de les om te controleren of leerlingen het doel begrijpen. • Formatief werken: continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. • Afname via het toetsboek. • Volgblad per doel houdt de voortgang overzichtelijk bij. • Resultaten geven direct handelingsopties voor herhalen, remediëren of verrijken. • Bloktoets na elk blok (behalve het startblok Semsom). • Toets gaat over de doelen uit het voorgaande blok. <p>Nano (groep 5–8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatief volgen tijdens het leerproces door observatie en gerichte vragen. • Check-out na les 4 van een blokdoel om te zien of minimaal 80% van de groep het doel beheerst. • Toepassen in context in les 5 en 10 geeft extra inzicht in begrip. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder blok twee beheersingstoetsen, waarvan één rekenvaardigheidstoets en één toets met contextopdrachten. • Test jezelf toets voorafgaand aan de toets. Zo ziet een leerling welke onderwerpen hij/ zij lastig vindt. • Twee keer per jaar voorbereidingstoetsen voor de LOVS-toetsen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ieder blok een toets met tempotoets. • Halfjaarlijkse supertoets. • In les 5 en 10 een peilingsles om te zien of de kinderen het doel beheersen. • Toetsing bij digitaal verwerken kan, maar hoeft niet, omdat het systeem op ieder moment een actueel beeld geeft. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test-jezelf aan het einde van een basisweek. • Bloktoets inclusief tempotoets. • Halfjaarlijkse toets. • Toetsing bij digitaal verwerken kan, maar hoeft niet, omdat het systeem op ieder moment een actueel beeld geeft. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verwerking van leerstof via spellen, rekenmateriaal, werkbladen en digitale games. • Evaluatie vindt plaats aan het einde van elke les met evaluatiekaarten. • Week 4 van elk thema wordt gebruikt om te checken of doelen zijn behaald. • Resultaten worden vastgelegd in de leerdoelmonitor en de persoonlijke doelenlijst 'Mijn leerdoelen'.

Uitgeverij	Semsom + Nano Zwijzen Groep 1–8		Getal & Ruimte junior Noordhoff Groep 1–8	Pluspunt 4 Malmberg Groep 3–8	Wereld in getallen 5 Malmberg Groep 3–8	LeerDoelOnderwijs Rekenen (LDO) Uitgeverij Kids Learning Groep 1–8
Digitaal verwerken	<p>Met de oefensoftware van Semsom en Nano kunnen leerlingen op school én thuis zelfstandig extra oefenen met automatiseren. Het rekenmuurtje vormt de basis van de oefensoftware. In het dashboard ziet de leerkracht in één oogopslag de voortgang van alle leerlingen.</p>		<p>Daarnaast bevat Semsom de speelse <i>Rekenrace</i>: een spelvorm waarin leerlingen van verschillende niveaus tegen elkaar kunnen spelen en op hun eigen niveau automatiseren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volledig digitaal, met gebundelde printbladen voor opdrachten die beter op papier gemaakt kunnen worden. • Opbouw en structuur zijn bij het verwerken gelijk of je nu met boeken of digitaal werkt. Ook de uitgangspunten zijn gelijk, zodat je in één groep beide kunt gebruiken. 	<ul style="list-style-type: none"> • In Bingel krijgt een kind op basis van vorderingen makkelijkere of moeilijkere oefeningen aangeboden. Volledig adaptief. Vanaf groep 6 wordt er onderscheid gemaakt in S+ of FS. • In het gepersonaliseerde lesonderdeel Eigen taken oefent het kind de leerdoelen die op dat moment het meest relevant zijn. • Het dashboard geeft je een overzicht van voortgang en resultaten van de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale verwerking (games en tempotoets) voor de leerlijn automatiseren. Kinderen loggen in en werken aan hun eigen doelen voor automatiseren. In de leerdoelmonitor worden de vorderingen bijgehouden. • Kinderen kunnen inliggen in de digitale omgeving voor het printen van werkbladen en het bekijken van uitleghimpjes voor de spellen.
Materialen	<p>Groep 1-2 Semsom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een activiteitenbox voor de leerkracht • Groeiboekjes voor de leerlingen • Semsomdans (website met Semsomdansjes) <p>Groep 3-8 Semsom en Nano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handleiding • Werkboeken • Werkboek automatiseren • Toetsboeken • Activiteitenkaarten • Pluswerkboeken • Rekenbakjes • Wisbordjes • Antwoordenboeken • Opzoekboekjes 		<ul style="list-style-type: none"> • Methodeboek • Handleiding basis en niveau • Leerwerkboeken basis en niveau • Toetsboeken basis en niveau • Meesterwerkboeken excellente rekenaars • Oefenboeken groep 3 t/m 8 • Leerwerkboek 'Naar de doorstroomtoets' • Kaartenbak groep 1-2 • Leerwerkboek groep 2 • Rekenmaatje • Antwoordenboeken • Printbladen die ingezet kunnen worden als wisbordje 	<p>Voor de leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulpkit voor extra hulp • Handleiding als bladerboek • Draaiboeken • Katernen Spelenderwijs rekenen (blokinfo) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) <p>Voor de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerwerkboeken, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Conditietrainer (werkboek), Power en Speed, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) <p>Los te bestellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papieren handleiding • Sprinters • Antwoordenboeken • Opzoekboekje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hulpkit voor extra hulp • Handleiding als bladerboek • Draaiboeken • Katernen Spelenderwijs rekenen (blokinfo) • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) • Leerwerkboeken, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Takenboek (werkboek), Power en Speed, vanaf groep 6 keuze uit S+ / FS • Toetsen (printbladen in blokinfo of toetssoftware) <p>Los te bestellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papieren handleiding • Antwoordenboeken • Opzoekboekje 	<ul style="list-style-type: none"> • Doelenposters per groep per thema. • Een digitale omgeving met daarin alle materialen: algemene handleiding, weekplanningen, werkbladen, antwoordbladen, spellen, deerdoelenlijsten, instructies, digibordlessen. • Extra fysiek rekenmateriaal: (Kaart)spellen en materiaalpakketten die aansluiten bij alle rekenthema's.
Software	<ul style="list-style-type: none"> • Oefensoftware voor automatisering. • Leerkracht software met digibordsoftware. 		<p>Digitale leeromgeving met instructie, verwerken, toetsen, oefenen en extra oefenen.</p> <p>Voor de leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesvoorbereiding • Instructie a.d.h.v. bordboek of digitale les • Analyse • Inzage in leerlingmateriaal <p>Voor de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwerken • Extra oefenen per week én modulair • Toetsen <ul style="list-style-type: none"> • Licentie leeromgeving Junior Cloud (leerling en leerkracht). • Mogelijkheid om te koppelen aan Basispoort, Momento en ParnasSys. 	<p>Voor de leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digibordsoftware • Toetssoftware • Kinderen volgen in Bingel dashboard <p>Voor de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen taken: oefensoftware • Vrij oefenen • Zicht op groei • Toetssoftware • Elaboratieve feedback in Bingel 	<p>Voor de leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digibordsoftware • Toetssoftware • Kinderen volgen in Bingel dashboard <p>Voor de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen taken: oefensoftware • Vrij oefenen • Zicht op groei • Toetssoftware • Elaboratieve feedback in Bingel 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale omgeving met alle materialen. • Digibordsoftware voor interactieve instructies. • Digitale leerlijn met games en tempotoetsen voor de leerlijn automatiseren. • Leerdoelmonitor voor behouden van de leerdoelen met notitiefunctie.

Checklist methodes



Beoordeel met deze checklist welke methode het beste bij jullie wensen en visie past. Kijk welke onderwerpen belangrijk zijn en geef deze een cijfer.

1 = minimaal

2 = voldoende

3 = goed

Methode 1:

Methode 2:

Methode 3:

Wensen & visie:

.....

Leerstofinhoud	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Zichtbare leerlijnen en leerdoelen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Instructie-aanpak passend bij onze visie	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Bewegend leren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Coöperatief leren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Formatief evalueren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mogelijkheid voor geïntegreerde aanpak met andere methodes of vakken	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Authentiek en betekenisvol leren	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Rijke en betekenisvolle contexten	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Up-to-date / actueel	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Leerstofordening en lesopbouw	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Duidelijk en overzichtelijk voor de leerkracht	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Duidelijk en overzichtelijk voor de leerling	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Geschikt voor combinatiegroepen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jaarstofplanning passend in ons jaarprogramma	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Aantal doelen per les	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Differentiatie	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Voldoende differentiatiemogelijkheden op niveau	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Voldoende differentiatiemogelijkheden op tempo	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mogelijkheid voor herhaling en verdieping	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mogelijkheid voor preteaching	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Verwerking en toetsing	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Verwerking op papier	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Verwerking digitaal	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Toetsing op papier	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Toetsing digitaal	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Digitaal	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Digitaal verwerken	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Digitaal oefenen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Adaptieve software	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Kwaliteit Digitale lesomgeving/Dashboard	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Materialen	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
Aanbod sluit aan bij de wensen	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Additioneel materiaal verkrijgbaar	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Eigen keuzecriteria	Methode 1			Methode 2			Methode 3		
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3
.....	1	2	3	1	2	3	1	2	3

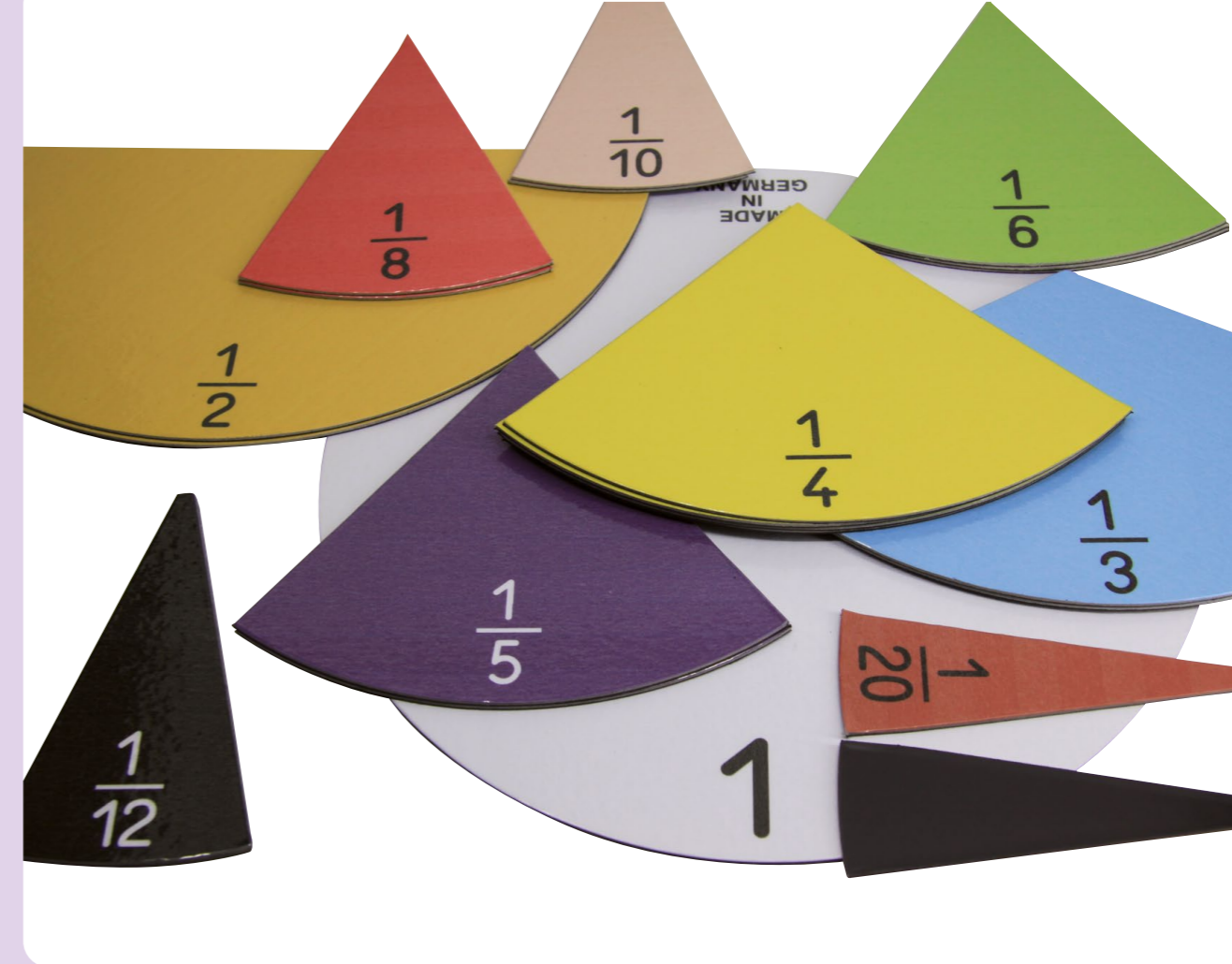
Totaalscore

Totaalscore

Implementatietraining nieuwe methode

Om goed van start te gaan met een nieuwe methode, is het belangrijk om de inhoud en de didactiek te kennen, maar ook te kunnen vertalen naar jouw eigen klas. Wil jij goed van start gaan met de nieuwe methode? **Vraag jouw accountmanager naar de implementatietraining.**

Tijdens de implementatietrainingen oefenen de teamleden met de didactische modellen. We wisselen uitleggen en voordoen af met activerende werkvormen, waarin wordt verwerkt en geoefend.



Aanvullende materialen

Bij elke methode zijn er aanvullende materialen, welke leerzaam én leuk zijn om te gebruiken. Vraag jouw accountmanager naar deze materialen.

We staan altijd voor je klaar!

Heb je een vraag over een methode?

Neem contact met ons op via
088 410 10 20 of via
klantenservice@derolfgroep.nl.

V2 2026

