

Brochure

vernieuwing methode Engels

My name is Tom



**MY NAME
IS TOM**



**TOM'S
ADVENTURES**

My name is Tom, de methode Engels voor het basisonderwijs, wordt vernieuwd!

Dit is *My name is Tom*

- **Lesdoel**gestuurd, dus een heldere structuur
- Les bestaat uit **vier fasen**: introductiefase – inputfase – oefenfase – transferfase
- Veel aandacht voor **herhaling (concentrische opbouw)**
- **Differentiatie** in aanbod (★,★★ en ★★★)
- **Differentiatie** voor leerkracht: zowel **korte** als **uitgebreide** lesomschrijving
- Inclusief **digibordsoftware** en **oefensoftware** die vooraf zijn getest door gebruikers
- Veel verschillende **werkvormen**
- Groep 3: werk-/**kopieerbladen**
- Groep 4: klein **werkboekje**
- *Total Physical Respons* (versjes, handpop en knutsel-/kringactiviteiten)
- *Teacher talk*
- Specifiek voor de bovenbouw:
 - Naam: **Tom's adventures**
 - Toegankelijker qua **niveau**
 - Toegankelijker qua **contexten** / beleavingswereld kinderen
 - **Instapmodule** voor scholen die pas starten in bovenbouw
 - Werkboeken **per level** in plaats van per groep
 - Aandacht voor **overstap naar VO**
 - **CLIL**
- Onderbouw:
 - Gebruik van een handpop
 - VVTO-didactiek*
 - Prentenboeken (vernieuwd)



* VVTO staat voor vroeg vreemdetalenonderwijs. Dit betekent dat we lesmateriaal aanbieden vanaf groep 1.

Bouwstenen en opbouw

My name is Tom en Tom's adventures

Levels bovenbouw

- junior
- primary (gewenst instapniveau VO)
- preliminary (ERK-niveau A1)
- preliminary (ERK-niveau A1) / elementary (ERK-niveau A2)

	vvto	v-eibo	eibo
ONDERBOUW			
groep 1-2	My name is Tom		
groep 3			
groep 4			
BOVENBOUW			
groep 5	junior	instapmodule	
		junior	
groep 6	primary	primary	
groep 7	preliminary	preliminary	instapmodule
			junior
groep 8	preliminary/elementary	preliminary/elementary	primary

vvto: vroeg vreemdetalenonderwijs (vanaf groep 1)

v-eibo: versterkt Engels in het basisonderwijs (vanaf groep 5)

eibo: Engels in het basisonderwijs (vanaf groep 7)

Wetenschappelijk onderbouwde didactiek

- Sociale interactie om het leerproces te stimuleren
- Kennisoverdracht en ondersteuning
 - van methode naar leerkracht: lessen zijn volgens vvto-didactiek en structuur en uitgeschreven *teacher talk*
 - van leerkracht naar leerlingen: via de handleiding en eigen kennis en vaardigheden, met kort en uitgebreide lesomschrijving naar keuze
- Leren via contexten / naaste ontwikkeling
- Vaste opbouw van lessen:
 - *looking back*: terugblik op de vorige les
 - *looking forward*: vooruitblik op de huidige les
 - *activities*: de activiteiten in de les
 - *goal check*: check of de doelen van de les behaald zijn



Themagestuurde leerlijn

We hebben de huidige vier thema's uitgebreid met nog drie extra: in totaal kennen ***My name is Tom*** en ***Tom's adventures*** dus zeven thema's, die van groep 1 tot en met groep 8 doorlopen. Zo bieden we de lesstof herhalend aan. Uiteraard groeien de thema's mee met de beleevingswereld van de leerlingen.

Thema's in groep 1-2

- **My name is Tom** (kennismaking)
- **Tom's family** (beschrijving personen)
- **Tom's birthday** (feest)
- **Going on a picnic** (eten en drinken)
- **To the farm** (dieren)
- **Tom goes skating** (hobby's en vrije tijd)
- **Tom's backyard** (wonen)



Inkijkje in het vernieuwde lesmateriaal

Handleiding groep 1-2

lesson
1.2

Head, shoulders, knees and toes

KORTE LESBESCHRIJVING

Thema 1: My name is Tom

Materialen: - bal (grote, zachte)

- flashcards: hands, feet, toes, nose, arms, legs, head, shoulders, knees, eyes, ears, mouth

Tijdsduur: 30 minuten

Doelen

- De kinderen kunnen antwoord geven op de vraag *What's your name?*
- De kinderen kunnen een aantal lichaamsdelen aanwijzen als deze worden benoemd in het Engels

Inleiding

- Zing de 'Hello Tom song'

- Ball game 'What's your name?':

De kinderen rollen de bal naar elkaar en vragen *What's your name?*. Als ze de bal ontvangen, zeggen ze hun naam of als het lukt *My name is*

- Samen terugkijken:

Do you remember last time we learnt about our body parts, like our feet and our hands?

- Samen vooruitkijken:

Well, today we are going to learn more about our bodies. Tom will show us a lot more!

(Tom wijst naar zijn knieën, ogen en oren)

Kernactiviteiten

1 Head, shoulders, knees and toes song

Tom leert de kinderen het lied aan, eerst langzaam, ritmisch maar zonder melodie en zonder de tussenwoorden, dan met melodie het hele lied.

2 Flashcards Tom's body parts

Oefen aan de hand van de flashcards de lichaamsdelen van deze les en de vorige les.

Speel het spelletje 'Slowly, slowly', door de kaarten langzaam tevoorschijn te toveren.

3A Flashcard game Kaboom!

Speel het spel waarbij één kind door verschillende pogingen moet proberen de Kaboom-kaart te raden.

Help het kind met *Is it the ... hand?* en de klas met *No, it's not the*

3B Flashcard game What's missing

Speel het spel waarbij de kinderen hun ogen dichtdoen en daarna raden welke flashcard je hebt weggenomen.

Afsluiting

- TPR-activiteit 'Simon says':

Geef opdrachten als *Touch your head*. De kinderen moeten de opdracht alleen uitvoeren als je eerst *Simon says* zegt.

- Zing de 'Goodbye Tom song'.

- Neem afscheid door samen met de kinderen *Goodbye, Tom! See you next time!* te zeggen.

Woordenschat

Nieuw: head, shoulders, knees, eyes, ears, mouth

Herhaling: hello, goodbye, hands, feet, nose, toes, arms, legs

Chunks

Nieuw: Is it the ...?, No, it's not the ...

Herhaling: What's your name?, My name is, clap your hands, stamp your feet, touch your nose, wiggle your toes



Lesson 1.2

Head, shoulders, knees and toes

UITGEBREIDE LESBESCHRIJVING

1/2

2/2

Inleiding

- Start de les door in het Nederlands te zeggen dat Tom vandaag zin heeft om weer op bezoek te komen. Vraag aan de kinderen of ze nog weten hoe we hem in het Engels kunnen roepen.
- Zing daarna de 'Hello Tom song' met de kinderen, met bijbehorende bewegingen.

Teacher Talk

Teacher: Okay, shall we call Tom? Here we go, one, two, three: "Hello, Tom!"
Tom: Hello children! It's very nice to be here again. Do you remember our song? Let's sing it. (...)

- Doe een korte opwarmactiviteit: ball game 'What's your name?'
Zorg voor ruimte in de kring, om een bal heen en weer te kunnen rollen. Doe met Tom het spel voor. Rol de bal naar Tom en vraag *What's your name?*
Als Tom de bal heeft, zegt hij: *My name is Tom*. Daarna laat je Tom de bal naar een van de kinderen rollen. Tom vraagt aan het kind *What's your name?* Dan zijn de kinderen aan de beurt. De bal kan zo de kring doorrollen totdat alle (of veel) kinderen hun naam hebben gezegd. Help ze bij het vragen.
- Kijk samen met Tom en terug naar de vorige les en vooruit naar de les van vandaag.

Teacher Talk

Do you remember last time we learnt about our body parts, like our feet and our hands? (voeten en handen aanwijzen) Well, today we're going to learn more body parts. (Tom wijst al enthousiast naar zijn knieën, ogen en oren).

Kernactiviteiten

1 Head, shoulders, knees and toes song

Tom leert de kinderen het lied aan. Start langzaam, ritmisch zonder melodie en zonder de tussenwoorden. Zo kunnen de kinderen ieder afzonderlijk lichaamsdeel eerst duidelijk horen, voordat de woorden 'aan elkaar geplakt' in het lied langkomen. Zing daarna het gehele lied.

Teacher Talk

Teacher: Tom, can you teach the children the song about body parts?
Tom: Of course, Miss/Mister ... I know the perfect song to sing! Let's start by saying the body parts very slowly. So, say it with me: head, shoulders, knees, toes (Tom raakt elk lichaamsdeel steeds aan).

Head, shoulders, knees, toes. Eyes, ears, mouth, nose. Head, shoulders, knees, toes. Okay, I think we're ready to sing. Stand up, everyone (opstaan aangeven met de handen). Here we go: one, two, three, four! (in ritme van het lied tellen).

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. Eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

2 Flashcards Tom's body parts

Oefen de nieuwe lichaamsdelen nog een keer in aan de hand van de flashcards Tom's body parts. Oefen ook de lichaamsdelen van vorige week die niet in het lied voorkomen (*hands, feet, arms, legs*) nogmaals. Houd de flashcards één voor één omhoog en benoem ze. Pauzeer steeds kort voordat je het woord zegt. Dit geeft de kinderen de kans om het woord zelf al te zeggen. Speel daarna het spelletje 'Slowly, slowly': laat een flashcard heel langzaam tevoorschijn komen, bijvoorbeeld boven Tom uit. De kinderen moeten raden welke flashcard het is.

Teacher Talk

Let's go over the body parts again. Repeat after me: head, good. And ... knees, yes. (...) And these you know from last week. Let's practise these again. (...) Now, let's see if you can guess what this is. (langzaam laten verschijnen). What's ... this? (...)

Kies nu uit onderstaande activiteiten of voer beide activiteiten uit.

3A Flashcard game Kaboom!

Kies zes Tom's body parts flashcards om het spel mee te spelen. Benoem ze nog een keer alle zes of laat de kinderen dat doen, afhankelijk van hoe goed het inoefenen ging. Kies nu één kind dat even naar de gang mag. Een ander kind mag een flashcard aanwijzen die de Kaboom-kaart is. Zorg dat alle kinderen de flashcard zien en benoem hem. Het eerste kind komt terug en mag gaan raden. Benoem zelf steeds het lichaamsdeel van de flashcard die het kind aanwijst (*Is it the hand?*) en help de klas met roepen *No, it's not the hand*. Als de juiste flashcard gekozen is, roept de hele klas *Kaboom!*

Speel het spel de eerste keer met Tom en daarna een paar keer met de kinderen. Dan wordt vanzelf duidelijk wat de bedoeling is.

Teacher Talk

Teacher: Hey Tom, let's play a fun game. You will go out into the hallway. We will pick one card, the Kaboom card. You will have to guess which one it is. (zet Tom op de gang). No peeking, Tom!
Now children, this is the Kaboom card (kaart tonen). Ssshhhh, don't tell Tom (vinger op mond).
Teacher: Bring back Tom (haal Tom). Come in, please! (moedig kinderen aan om mee te roepen).
Welcome back, Tom. Can you guess which one is the Kaboom card?
Tom: Is it ... the hand?
Teacher: No, it's not the hand (langzaam en nadrukkelijk zeggen, zodat de kinderen meedoen)
Tom: Is it ... the foot?
Teacher: Ka-boom! (armen omhoog gooien)
So, who wants to go into the hallway now? (...) And no peeking!
Who would like to pick the Kaboom card? Come here. (Help met 'Is this (wijzen) the Kaboom card? Or this one? Okay, thank you. You can sit back down.)

3B Flashcard game 'What's missing'

Gebruik voor dit spel dezelfde zes flashcards van het vorige spel of kies zes andere. In het laatste geval benoem je ze nog even. Leg ze één voor één in het midden van de kring. Zeg tegen de kinderen dat zij hun ogen dicht moeten doen. Doe dit voor. Pak één flashcard weg. De kinderen doen hun ogen weer open. Welke flashcard is weg? Doe het met Tom voor.

Teacher Talk

Teacher: Let's play the game 'What's missing'. Take a look at the flashcards. This is a hand. (...) Now, you will all close your eyes. (ogen zelf even dichtdoen en Tom omdraaien)
I will take one of the flashcards away. Tom, no peeking! (Tom keek stukken bijna).
One, two, three, open your eyes! (Tom mag weer kijken) Tom, which card is missing?
Tom: Ooh, let me see. Is it the mouth? Oh, no, the mouth is right here. Oh, I know! It's the hand.
Teacher: Well done, Tom. Okay, is everyone ready? Here we go. Close your eyes. No peeking! (...)

Afsluiting

- TPR-activiteit 'Simon says' (Engelse variant van het spel 'Commando pinkelen')
- Geef de kinderen opdrachten, zoals *Touch your nose*. De kinderen doen het alleen als je eerst *Simon says* zegt. Hou ze voor de gek: voer zelf alles uit, ook als je niet *Simon says* zegt.
- Zing de 'Goodbye Tom song' en neem samen met de kinderen afscheid van Tom.

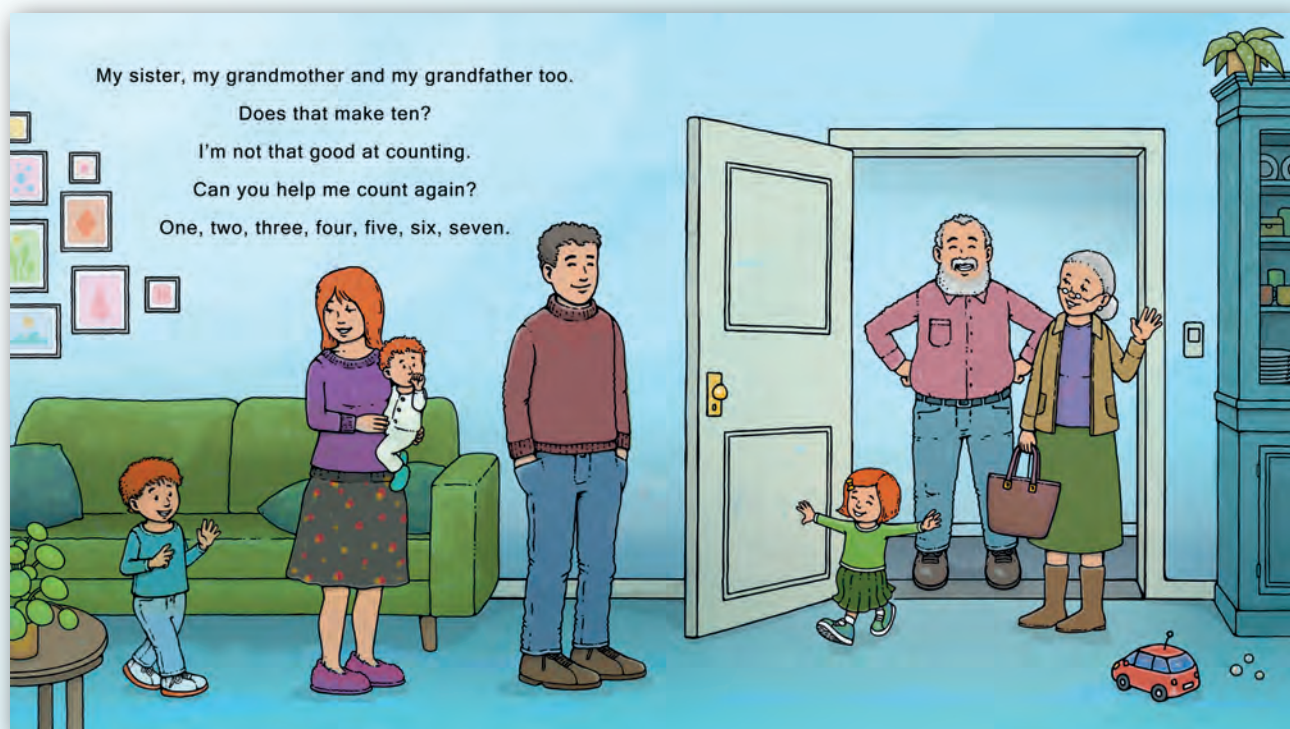
Teacher Talk

Teacher: We're going to play one more quick game. It's called 'Simon says'.
Tom: I know that game! It's a fun game. Let's show the children how to play the game.
Teacher: Okay, here we go: *Simon says, touch your nose* (Tom raakt neus aan), *Simon says, touch your head* (Tom raakt hoofd aan), *Touch your nose!* (Tom raakt neus aan).
Tom: No, I didn't say 'Simon says' (Tom licht en slaat hand voor gezicht), *Are you ready to play?*
Teacher: It's almost time to say goodbye. Let's sing the Goodbye Tom song we learnt last week. (...)
Teacher: Let's all say: *Goodbye, Tom! See you next time! Goodbye, Tom! See you next time!*
Tom: Goodbye everyone! See you next time!

Voorbeelden van *flashcards*



Een pagina uit een *picture book*



Het *workbook* voor *level junior*

Het *workbook* kent verschillende onderdelen. We laten er hieronder een paar zien.

Goals en exercise 1a

lesson
3.1



Toms' town A lot to see

I'm going to learn...

- ✓ the difference between a city and a town
- ✓ words like library, baker and restaurants
- ✓ how to ask what there is in a town

Let's do this together!

1a

City or Town? Look at the picture and tick the box. There is one example.



☐ Town ☒ City



☐ Town ☒ City



☒ Town ☐ City



☐ Town ☒ City



☒ Town ☐ City

Song

1a Read the text.

TOM'S CLOCK	CHORUS	CHORUS
Tick tick tick tick Where is Tom's clock? Tick tick tick tick Upstairs or downstairs? Tick tick tick tick Where is Tom's clock?	It's in the bedroom on the bookcase! It's in the kitchen on the fridge! It's in the living room on the sofa! It's in the dining room on the chair! It's in the bathroom on the floor! It's in the garden next to the door!	It's in the hall next to the vase! It's in the garage on the washing machine! It's in the bathroom next to the shower! It's in the attic next to the lamp! It's in the basement in the closet! It's in dining room on the table!

Goal check

Goal check!

- I can tell the difference between a city and a town.
- I know words for buildings in a town.
- I can ask if there is something in the town.

Go to My dictionary at page 34

3 stars-opdracht

In het werkboek en in de oefensoftware bieden we drie verschillende niveaus aan: 1 star-, 2 stars- en 3 stars-opdrachten. 1 star is de basis, 3 stars is het meest uitdagend.

- De 1 star-oefeningen zijn gesloten opdrachten.
- De 2 stars-oefeningen zijn half gesloten opdrachten.
- De 3 stars-oefeningen zijn half gesloten tot open opdrachten.

Er kunnen opdrachten voorkomen die zowel 1, 2 als 3 stars zijn, omdat het dan een oefening betreft die voor alle leerlingen belangrijk is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het oefenen met een grammaticaregel.

Hieronder een voorbeeld van een onderdeel van een 3 stars-opdracht.

4 Fill in the gaps. There is one example. Practice the sentence with your neighbour.
library shops pet shop supermarket swimming pool restaurant baker

- Is there a pet shop in your town?
Yes, there is a pet shop in my town. They sell pets.
- Is there a swimming pool in your town?
No, there isn't a swimming pool in my town. I wish there was, because I love to swim.
- Are there shops in your town?
Yes, there are many shops in my town: pet shops, book shops, toy shops and more!

Wanneer verschijnt de vernieuwing?

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
onderbouw	groep 1-2	groep 3 groep 4	✓
bovenbouw	junior	primary	preliminary preliminary/elementary

We kunnen je hulp gebruiken!

- Tijdens verschillende fases in het ontwikkelproces testen we **proefmateriaal**.

Wil jij met jouw klas meedoen?

Neem dan contact op met Elise Postma, projectredacteur educatief:
elise.postma@royaljongbloed.com.

- Ook hebben we soms je mening nodig over specifieke vragen die we tegenkomen tijdens de ontwikkeling.

Denk je mee?

Meld je dan aan voor onze **klankbordgroep** door contact op te nemen met Joëlle de Vries, projectredacteur educatief:
joelle.de.vries@royaljongbloed.com.

Contact?

- Judith Boertjens**
educatief uitgever / manager uitgeverij
06 22404904 of
judith.boertjens@royaljongbloed.com
- Elise Postma**
projectredacteur educatief
elise.postma@royaljongbloed.com
- Helpdesk**
088-3263362 of
helpdesk@royaljongbloed.com
- Verkoop binnendienst en licenties**
088-3263399 of
educatief@royaljongbloed.com