

## Lesbrief

# Driedimensionale dieren in een dierentuin

## Jaarbestelling 2020-2021: Wat te doen met al dat karton?

Je hebt de jaarbestelling ontvangen en ongetwijfeld zul je dan beginnen met uitpakken. Met als gevolg... een stapel kartonnen verpakkingsmateriaal. Wat doe je daar mee? Onze suggestie: niet weggooien, maar omtoveren tot een dierentuin!

### Algemene informatie

- ♥ **Vak- of vormingsgebied:** Beeldende vorming, thema dierentuin
- ♥ **Doelgroep:** Primair onderwijs
- ♥ **Benodigde materialen:**
  - De Rolf groep dozen
  - Scharen
  - Potlood en gum
  - Kleurpotloden
  - Verf en kwasten
  - Stiften
  - Satéprikkers
  - A4-papier
- ♥ **Lesdoel:**

Ik leer hoe ik van karton een dierentuindier kan maken dat kan blijven staan zonder lijm of plakband te gebruiken.
- ♥ **Lesduur:** 60 minuten
- ♥ **Werkvorm(en):**

Gezamenlijke instructie, individuele verwerking, samenwerken
- ♥ **Kernwoorden:**

Driedimensionaal, voor-, zij-, achterkant, ruw/glad, dik/dun, buigzaam/niet buigzaam

### Lesfasen

- ♥ **Vorbereiding:**

Leg de materialen en voorbeeldbladen (bijlage) klaar. Zet diverse foto's van dierentuin-dieren klaar op het digibord. Een aantal voorbeelden zijn hier te vinden (klik op de woorden): **zijaanzicht, voor- en zijaanzicht en achteraanzicht**. Een groepje leerlingen maakt voorafgaand aan deze les een ondergrond van gekleurd papier (bruin/zand, blauw/water, groen/gras), die de ondergrond van een dierentuin voorstelt.

*Onderbouw: met de blokken van de Haagse set bouwt een groepje leerlingen een dierentuin met verschillende verblijven en met diverse leefgebieden.*

#### ♥ Introductie:

Laat de leerlingen de kartonnen dozen zien. Vertel dat de dozen gebruikt gaan worden voor het knutselen. Verken met de leerlingen het materiaal. De leerlingen halen de dozen uit elkaar: stimuleer daarbij de woorden dik/dun, buigzaam/niet buigzaam en ruw/glad. Bekijk met de leerlingen de gemaakte diertuin. Ga in gesprek met de leerlingen: welke dieren zouden in deze diertuin kunnen wonen? In welk verblijf wonen ze (water/gras/zand)? Gebruik daarbij afbeeldingen, boeken of de diertuindieren-set. De leerkracht laat verschillende foto's zien van een en dezelfde diersoort. De foto's laten verschillende aanzichten van het dier zien. Vanaf welke kanten kun je een dier allemaal bekijken? Vraag de leerlingen waar de fotograaf heeft gestaan tijdens het maken van de foto. Ga in op grootte, vorm en verschillende aanzichten van het dier. Wat zie je als je voor/naast/achter het dier staat? **Tip: door het scannen van de QR-code hieronder projecteer je, door middel van augmented reality (AR), een levensechte tijger in jouw klas of op de speelplaats. Laat je leerlingen op een superrealistische manier de verschillende aanzichten van een dier bekijken! Meer met AR werken in de klas? Bekijk al onze lessenseries via deze link.**



[shop.derolfgroep.nl](http://shop.derolfgroep.nl) - zoek 'dierentuindieren'



Download eerst de app **Fectar**

#### ♥ Kern:

Laat de onderdelen van het voorbeelddier zien (zie bijlage). Wat zien de leerlingen hier (lichaam en poten)? Van welk dier zou dit zijn? Zou het dier kunnen staan? Hoe dan? Vertel dat je van plat karton een dier kunt maken dat kan staan. Hoe zou dat kunnen? Laat de leerlingen zien dat, wanneer je inkepingen knipt en het model in elkaar zet, het dier kan blijven staan zonder lijm of plakband te gebruiken. Nu kun je het dier ook vanuit verschillende kanten zien.

De leerlingen mogen zelf een dier bedenken of gebruiken als voorbeeld. Laat zien hoe groot het dier ongeveer zal worden. De leerlingen tekenen eerst het lichaam van het dier zonder poten. Daarna tekenen zij twee paar poten die met elkaar zijn verbonden (een dwarsdoorsnede). Is het dier klaar? Leg dan een satéprikker op de plek waar de inkeping moet, trek een lijn rondom de satéprikker en de vorm van je inkeping is klaar. Knip het lichaam en de poten van het dier uit en kleur het dier in met kleurpotloden of verf.

Begeleid de leerlingen waar nodig met het maken van de inkepingen.

*Midden- en bovenbouw: Kunnen de leerlingen de dieren nog complexer maken? Bijvoorbeeld: niet alleen de poten naar voren laten komen, maar in meerdere lagen werken aan een complex 3D-model?*

#### ♥ Slot/evaluatie:

De leerlingen plaatsen de gemaakte dieren in een verblijf met een bepaald leefgebied. Ga met de leerlingen in gesprek over de verblijven en de verschillende dieren. Waar leeft dit dier? Is dit hok groot genoeg? Bijvoorbeeld: de olifant staat in een kleiner hok dan de aap? Waarom? Staat de olifant dan in een goed verblijf? De leerlingen spelen daarna met de gemaakte dieren in de diertuin.

#### ♥ Extra:

De leerlingen maken van de restjes karton andere voorwerpen die in de diertuin voorkomen, bijvoorbeeld: bomen, hekjes en bankjes.

## Bijlage





